

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Байкальский государственный университет экономики и права»  
Филиал в г. Усть-Илимске



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **080100 Экономика**

Профиль подготовки  
«**Экономика предприятий и предпринимательская деятельность**»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Очное обучение

Усть-Илимск 2012 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, по направлению подготовки 080100 Экономика.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 080100 Экономика .....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).....	3
1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 080100 Экономика..	3
1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению 080100 Экономика .	4
1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 080100 Экономика ..	4
1.4. Требования к абитуриенту .....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 ЭКОНОМИКА.....	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.....	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 ЭКОНОМИКА.....	13
4.1. Календарный учебный график. ....	13
4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 080100 Экономика...	13
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) бакалавриата по направлению подготовки 080100 Экономика.....	17
4.4. Программы практик.....	17
4.4.1. Программа учебной практики.....	17
4.4.2. Программа производственной практики. ....	17
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 ЭКОНОМИКА В ФГБОУ ВПО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА».....	18
5.1. Кадровое обеспечение .....	18
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	18
5.3. Информационно-библиотечное обеспечение .....	19
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ .....	20
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 ЭКОНОМИКА.....	23
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	23
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 080100 Экономика.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, по направлению подготовки 080100 Экономика профилю подготовки «Экономика предприятий и предпринимательская деятельность»

Реализуется ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» филиал в г. Усть-Илимске представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению 080100 Экономика профилю подготовки «Экономика предприятий и предпринимательская деятельность»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

3. Типовое положение о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (высших учебных заведений), утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 01.12.2005 №297

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 080100 Экономика профилю подготовки «Экономика предприятий и предпринимательская деятельность» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» мая 2010 г. № 544;

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 080100 Экономика профилю подготовки «Экономика предприятий и предпринимательская деятельность»

Целью разработки ООП по направлению 080100 Экономика является методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

### 1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению 080100 Экономика

Срок освоения ООП – 4 года в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

### 1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 080100 Экономика

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 ЭКОНОМИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности,
- финансовые, кредитные и страховые учреждения,
- органы государственной и муниципальной власти,
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации,
- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

## 2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

## 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 080100 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 080100 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая деятельность
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- аналитическая, научно-исследовательская деятельность
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- организационно-управленческая деятельность
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

- педагогическая деятельность
- преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В  
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО



Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Расчетно-экономическая деятельность:

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

Аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);

– способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);

– способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);

– способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);

– способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);

– способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

– организационно-управленческая деятельность

– способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);

– способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12);

– способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13);

Педагогическая деятельность:

– способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);

– способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 ЭКОНОМИКА

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 080100 Экономика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1. Календарный учебный график.

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в приложении 1.

##### 4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 080100 Экономика

«Утверждаю»:

Министерство образования и науки Российской Федерации

Директор

ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет  
экономики и права»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

филиал в г. Усть-Илимске

Учебный план

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Очная форма обучения



<b>Б.3.Б</b>	<b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b>	<b>60</b>															
Б3.Б.1	Микроэкономика	3	108	51	57	+											зачет
Б3.Б.2	Макроэкономика	7	252	72	180		+										курсовая работа, экзамен
Б3.Б.3	Эконометрика	5	180	68	112					+							экзамен
Б3.Б.4	Статистика	6	216	90	126					+	+						зачет, экзамен
Б3.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	2	72	18	54		+										зачет
Б3.Б.6	Бухгалтерский учет и анализ	6	216	100	116			+	+								зачет, экзамен
Б3.Б.7	Деньги, кредит, банки	3	108	51	57			+									зачет
Б3.Б.8	Маркетинг	3	108	54	54		+										зачет
Б3.Б.9	Менеджмент	6	216	68	148			+									экзамен
Б3.Б.10	Мировая экономика и международные экономические отношения	3	108	68	40			+									зачет
Б3.Б.11	Финансы	5	180	72	108					+							экзамен
Б3.Б.12	Корпоративные финансы	6	216	72	144						+						экзамен
Б3.Б.13	Экономика труда	4	144	72	72					+							экзамен
.....	.....	...	...	...	...												...
<b>Б.3.В</b>	<b>Вариативная (профильная) часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента</b>	<b>77,5</b>															
Б3.В.1	Экономическая оценка инвестиций	4	144	51	93						+						курсовая работа, экзамен
Б3.В.2	Оценка бизнеса	2	72	54	18						+						зачет
Б3.В.3	Экономический анализ	2	72	51	21						+						зачет
Б3.В.4	Трудовое право	4	144	72	72					+							экзамен
Б3.В.5	Цены и ценообразование	2	72	51	21						+						зачет
Б3.В.6	Планирование на предприятии	6	232	68	164									+			курсовая работа, экзамен
Б3.В.7	Организация производства	5	180	51	129									+			экзамен
Б3.В.8	Бизнес-план и управление проектами	6	216	68	148									+			экзамен
Б3.В.9	Организация предпринимательской деятельности	4	144	68	76									+			экзамен
Б3.В.10	Организация, нормирование и оплату труда	3	144	60	84									+			зачет
Б3.В.11	Финансовый менеджмент	7	252	88	164										+		экзамен
Б3.В.12	Налоги и налогообложение	4	144	51	93									+			экзамен
Б3.В.13	Экономика отрасли	3	108	66	42										+		зачет
Б3.В.14	Управление затратами	2	72	36	36						+						зачет
Б3.В.15	Логистика	3	108	55	53											+	зачет
Б3.В.16	Комплексный финансово-хозяйственной деятельности анализ	6,5	234	95	139									+	+		зачет, экзамен





4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) бакалавриата по направлению подготовки 080100 Экономика.

Рабочие программы (аннотации) представлены в Приложении 2.

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 Экономика раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программа учебной практики.

При реализации данной ООП предусматривается учебная практика.

Аннотация учебной практики представлена в Приложении 3.

Учебная практика осуществляется на базе выпускающей кафедры Экономики предприятия и предпринимательской деятельности, библиотечной базы вуза, компьютерных классов.

4.4.2. Программа производственной практики.

При реализации данной ООП предусматриваются производственная практика.

Аннотация производственной практики представлена в Приложении 3.

Кафедра заключила договора на прохождение практики со следующими предприятиями: Иркутский Филиал ОАО «Ростелеком», ЗАО «Байкалвестком», ОАО «Сибтелеком», ЗАО «Иркутскэнерго».

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 ЭКОНОМИКА В ФГБОУ ВПО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА».

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 080100 Экономика формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

### 5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП ВПО по направлению подготовки бакалавриата 080100 Экономика обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее базовое образование и надлежащую степень.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО по направлению подготовки бакалавриата 080100 Экономика – 60%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора – более 10%.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекаются не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Преподаватели кафедры (в том числе, аспиранты) ведут постоянную научную работу.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 080100 Экономика университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение Территориального отдела Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Отдела надзорной деятельности по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Образовательный процесс в филиале организуется в трех учебных корпусах. В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием, 6 компьютерных классов, библиотека, читальный зал, спортивный зал, инновационно-образовательный центр, а также лаборатория учебная бухгалтерия.

Филиал обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы филиала объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 7, Microsoft Office 2010, SharePoint Designer 2010, Acrobat Reader\_9, Lingvo-6.0-2.msi, WinDjView, 1С Предприятие 8.2, Консультант +, Гарант, Mozilla FireFox, XL, Налогоплательщик ЮЛ, Project Expert 7.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для организации учебного процесса имеется 1 персональный компьютер, ксерокс, принтер, у преподавателей для работы имеются индивидуальные нетбуки и ноутбуки.

Питание учащихся организуется ИП «Мироманова». Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание с МУЗ «Городская поликлиника № 1».

### 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой на одного студента составляет 3,6 экз.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных журналов:

– собрание законодательства Российской Федерации: о труде, по общим вопросам хозяйственной деятельности, о предприятиях и предпринимательской деятельности и другие; все кодексы Российской Федерации; компьютерные базы данных нормативных правовых документов Российской Федерации;

– периодические журналы (не менее пяти наименований): международный журнал «Рынок ценных бумаг (аналитический журнал)», «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Мировая экономика и международные отношения», «Хозяйство и право», «Аудит и финансовый анализ», «Налоговый вестник», «Бухгалтерский учет», «Деньги и кредит», «Эксперт», «Проблемы теории и практики управления», «Менеджмент в России и за рубежом», «Маркетинг в России и за рубежом», «Бизнес (международный журнал менеджера)» и другие;

– реферативные журналы (не менее двух наименований): «Экономика», «Организация управления», «Охрана и улучшение окружающей среды», «Кадры» и другие;

– газеты (не менее трех наименований): «Российская газета», «Экономика и жизнь» (с приложениями), «Финансовая Россия» (с приложениями), «Финансовая газета».

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей ОПП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная работа в Филиале представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе и в обстановке ослабления идеологического прессинга. Воспитание как управление процессом социализации индивида заключается в процессе влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Необходимость воспитания подтверждена государственными правовыми актами. Закон РФ «Об образовании» подчеркивает связь между образованием и воспитанием гражданина, как целостной социальной структуры, стремящейся к самосовершенствованию и преобразованию общества.

### Цели и задачи воспитательной деятельности

Основной общей целью воспитания студентов в Филиале является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности: создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и зарождение культурных традиций университета, преемственности, приобщение к университетскому духу;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

### Принципы организации воспитания

Среди основных принципов воспитания студентов Филиала можно выделить следующие:

- принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;
- принцип конкурентоспособности;
- принцип ответственности;
- принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание;
- принцип социальной активности;
- принцип толерантности, плюрализма, вариативности мышления;
- принцип самостоятельности.

### Модель личности специалиста-выпускника

Вступило в жизнь новое поколение молодежи с принципиально иными нравственными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В условиях демократизации общества становится очень важной ориентация воспитания на формирование личности нового социокультурного типа:

- гуманной, понимающей высокую ценность человеческой жизни;
- духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством, понимании самооценности своего внутреннего мира;
- творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству;
- прагматической, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, психология), что дает большую профессиональную мобильность.

Основные направления воспитательной деятельности в Филиале:

Воспитательная работа в Филиале постоянно развивается, вводятся новые методы работы со студентами а так же несомненно есть и традиционные мероприятия которые проходят в лучших традициях БГУЭП.

Воспитательная работа в Филиале проходит по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- экономическое и правовое;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- философское и социально-психологическое;
- гуманитарное и гуманистическое;
- профессиональное и трудовое воспитание;
- социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-сирот;
- воспитание навыков дисциплины и межличностных отношений;
- привитие студентам правильных ориентиров молодежной субкультуры;
- воспитание жизнедеятельности и выживания в современных экономических условиях;
- профилактика «ранней безработицы»;
- воспитание самодостаточной, образованной и культурной личности;
- оказание психологической помощи студентам и их родителям.

Основные формы и средства реализации воспитательной работы

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- подготовка студентами докладов на конференции;
- участие в социальных проектах;
- развитие студенческого самоуправления;
- формирование традиций филиала;
- организация взаимодействия с городскими, региональными и российскими молодежными объединениями;
- информационное обеспечение студентов;
- кураторство студенческих групп младших курсов;
- проведение профориентационной работы в школах;
- развитие досуговой деятельности;
- профилактика наркомании в силу организации эстетического и духовного образования во внеучебное время;
- организация выставок творчества студентов;
- организация творческих конкурсов, фестивалей;

Проф адаптационная работа

Профдаптационная работа является ключевой в воспитательной работе. Оно вводит молодого человека в мир будущей профессии. Работа по этому направлению включает:

- встречи со специалистами - практиками в области менеджмента, экономики и т.д.;
- проведение профессиональных экскурсий на различные выставки, организуемые Департаментом потребительского рынка;
- ежегодная «Ярмарка профессий»;
- проведение конкурсов профессионального мастерства, где студенты могут показать имеющиеся профессиональные навыки и умения, деловую хватку, творческие возможности.

## 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 080100 ЭКОНОМИКА, ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 080100 Экономика и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлению подготовки 080100 Экономика по профилю «Экономика предприятия и предпринимательство» включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 4.

### 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 080100 Экономика по профилю «Экономика предприятия и предпринимательство»

Итоговая государственная аттестация выпускников университета по направлению 080100 Экономика является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются «Положением об итоговой аттестации выпускников в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права».

Итоговая государственная аттестация выпускников включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

В итоговой государственной аттестации интегрированно проверяется степень сформированности компетенций, выявляется и оценивается теоретическая подготовка студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговая государственная аттестация включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) представляет собой практически значимое исследование, направленное на подтверждение квалификации бакалавра, а именно:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1  
ИСТОРИЯ

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Выявление особенностей исторического развития России в контексте мировой истории и формирование на этой основе культуры научного исторического мышления, рассмотрение в исторической ретроспективе социально-политических и социально-экономических процессов, осмысление актуальных проблем истории.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «История» входит в Базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1). Она является фундаментальной обществоведческой дисциплиной цикла. Для освоения дисциплины необходимо знание основ обществознания, экономики, всемирной и отечественной истории, получаемое обучающимися в средних общеобразовательных, начальных профессиональных и средних профессиональных образовательных учреждениях. Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «История», будут использоваться ими при освоении дисциплин «Философия», «Экономическая теория» и др. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК–1 ОК–2, ОК–3(частично), ОК–5, ОК–7, ОК–11</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i> сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; историю России как неотъемлемую часть мировой истории; закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; историческую область знания в ее логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий; значение исторического знания, опыта и уроков истории; движущие силы исторического процесса; место человека в историческом процессе; главные исторические факты, даты, имена исторических деятелей.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить исторический анализ событий; ориентироваться в мировом историческом процессе; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; использовать полученные знания по истории в связи с профессиональной деятельностью.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками публичной речи, ведения дискуссии; приемами исторического анализа и исследования; основами исторического мышления; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение. Древние цивилизации. 1.1. Введение в курс Истории. 1.2. Цивилизации Древнего мира. Раздел 2. Россия и мир в Средние века. 2.1. Основные направления исторического развития в Средние века. 2.2. Древнерусское государство. 2.3. Русские земли в удельный период. 2.4. Русские земли под</p>

	<p>властью Орды и Литвы. Раздел 3. Россия и мир в Новое время. 3.1. Всемирная история в Новое время. 3.2. Образование и развитие Российского царства. 3.3. Россия в XVIII в. 3.4. Российская империя в XIX в. Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. 4.1. Мир в XX веке. 4.2. Россия в эпоху революций. 4.3. СССР в 1922-1953 гг. 4.4. СССР в 1953-1991 гг. 4.5. Россия и мир на рубеже XX-XXI столетий</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, семинар-диспут, семинар – пресс-конференция. Основные Интернет-ресурсы: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека. <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a> – История России. Всемирная, мировая история. <a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a> – Российский общеобразовательный портал. Исторические документы. <a href="http://www.hrono.info/">http://www.hrono.info/</a> – Хронос. Всемирная история в Интернете. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные доклады, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен в устной форме

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Цели освоения дисциплины	<p>Преподавание философии имеет целью постижение студентами теоретических подходов к формированию мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления молодого человека. Основные задачи изучения курса: знакомство с философскими учениями, существовавшими в истории мировой и отечественной философии; понимание актуальных философских проблем, разрабатываемых в современной философской литературе; освоение методов философского анализа личностно и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Философия является общеобразовательной учебной дисциплиной. Она выступает способом теоретического обоснования духовных ценностей, жизненных позиций, убеждений и идеалов человека. Освоение этих форм отношения к окружающему миру, к социальной действительности представляет собой путь становления личности. Направленность и осмысленность убеждений и идеалов возникают в том случае, когда названные феномены мировоззрения опираются на те или иные философские взгляды. Поэтому, в конечном счете, человек таков, какова его философия. Именно она задает стратегическое направление жизнедеятельности субъекта, расставляет основные жизненные ориентиры, выполняет функцию ценностного самоопределения</p>

	<p>человека в его поисках смысла и цели жизни. Вместе с тем, философские теории и учения выполняют методологические функции. Философия предстает как общий метод познания мира и творческого преобразования окружающей действительности. В системе образования освоение философской методологии способствует изучению профилирующих учебных дисциплин и тем самым оказывает содействие профессиональному становлению будущего специалиста. Изучение философии дополняется последующим или параллельным освоением следующих дисциплин: отечественная история, культурология, политология, логика, риторика и др. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
Формируемые компетенции	ОК–1, ОК–2, ОК–3, ОК–5, ОК–6, ОК–7, ОК–8, ОК–11, ОК–13 (частично).
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> особенности философии как феномена мировой и отечественной культуры, ее место в становлении мировоззрения и духовной культуры личности; содержание и социально-личностный смысл основных философских учений, существовавших в истории мировой и отечественной философии; тенденции и перспективы развития современной отечественной и зарубежной философии; философские проблемы познания и понимания мира; основные социально-философские характеристики общественной жизни; основные концепции человека в мировой философии и актуальные социально-философские проблемы развития личности; основные концепции исторического развития общества и его перспективы; актуальные проблемы развития российского общества.</p> <p><i>Уметь:</i> читать философские тексты и анализировать их содержание; анализировать проблемы современного общественного развития; выявлять тенденции и перспективы личностного развития человека.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философствования на темы общественной и личной жизни; методами философского анализа личностно и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов; приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Философия: общие проблемы. 1.1. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества. 1.2. Исторические типы философии. 1.3. Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. 1.4. Философское понимание мира. 1.5. Проблема сознания в философии. 1.6. Познание, его возможности и границы. Раздел 2. Социальная философия. 2.1. Общество как предмет социальной философии. 2.2. Общество как система деятельности. 2.3. Общество как система отношений. 2.4. Духовная жизнь общества. 2.5. Культура как феномен общественной жизни. 2.6. Человек, его природа, сущность и смысл бытия. 2.7. Личность как социальное измерение человека. 2.8. Человек в</p>

	информационно-техническом мире. 2.9. Общество в историческом развитии. 2.10. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. 2.11. Общественный прогресс и проблема социального идеала. 2.12. Актуальные проблемы развития российского общества.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции–дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание рефератов, подготовка устных докладов и сообщений. Интернет-ресурсы: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, контрольные работы, тестирование, проверка конспектов.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен в устной форме или в форме тестирования.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для владения одним из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; обучение практическому владению деловой речью и языком специальности для активного применения иностранного, как в профессиональном, так и в повседневном общении.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Данная дисциплина входит в Базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1). Иностранный язык является дисциплиной, которая формирует способность и готовность осуществлять иноязычные межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что должно способствовать развитию личности студента, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации будущих специалистов, их конкурентноспособности на рынке труда. Программа рассчитана на стандартный объем преподавания 252 часа, включая 140 часов аудиторной работы и 85 часов самостоятельной работы. Курс идет в течение двух семестров. Курс завершается сдачей экзамена. Основой построения программы является разделение курса на два направления: – «Деловой иностранный» (Business English – BE); – «Профессиональный английский» (Language for Specific Purposes – LSP); Обучение деловому иностранному ведется на материале специализированной деловой тематики, а также на основе тем страноведческого и культурологического характера. В разделе «Язык для специальных целей» (LSP) осуществляется развитие навыков чтения текстов по

	<p>специальности с целью получения информации; знакомство с основами реферирования и перевода текстов по специальности, кроме того, предполагается развитие основных навыков письма для оформления элементарной деловой документации. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК–2, ОК–5, ОК–6, ОК–9</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников на элементарном уровне; основы системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; способы раскрытия значения иноязычного слова, определения части речи, выявления грамматической формы;</p> <p><i>Уметь:</i> общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов. При обучении говорению: владеть речевым этикетом повседневного общения; сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения; устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи; участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста; уметь подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в заданной коммуникативной ситуации. Выражать собственное мнение по поводу полученной информации. При обучении аудированию: воспринимать на слух ключевую информацию текста; понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи как преподавателя, так и носителей языка; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. При обучении чтению: понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах средней трудности на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения. При обучении письму: заполнять анкету, формуляр с основными сведениями о себе; составлять личное письмо и элементарное деловое письмо, используя основные правила его оформления. Виды речевых произведений: краткие сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Иметь представление об основных приемах реферирования и перевода</p>

	<p>литературы по специальности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированно-го перевода текстов, относящихся к различным видам профессиональной деятельности; навыками использования рейтинговой системы оценивания знаний; владеть различными методами и формами организации самостоятельной работы по иностранному языку; владеть умением работать с информационными источниками как в устной, так и в письменной форме; осознавать и владеть умениями культуры иноязычного межличностного общения. владеть навыками использования иностранного языка для работы в сети Интернет.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. You and your University ("Ты и твой университет"), Раздел 2. Types of Business Presence ("Виды предприятий"); Раздел 3. Company Profile ("Профиль компании"), Раздел 4. Applying for a Job ("Трудоустройство"), Раздел 5. Computer Hardware ("Аппаратное обеспечение ПК"), Раздел 6. Programming Languages ("Языки программирования")</p>
Виды учебной работы	<p>Обучение в команде. (Student Team Learning STL), индивидуально-групповая работа (Student-Teams - Achievement Divisions - STAD), командно-игровая (Teams-Games-Tournament - TGT), обучение в сотрудничестве (Jigsaw), Деловая игра, проект Self-study Project , обсуждение конкретных ситуаций,</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. FreeESL.Net <a href="http://www.freeesl.net">http://www.freeesl.net</a></li> <li>4. StudyZone <a href="http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm">http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm</a></li> <li>5. GrammarSafari <a href="http://www.iei.uiuc.edu/web/pages/grammarsafari.html">http://www.iei.uiuc.edu/web/pages/grammarsafari.html</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 75%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Зачет в устной форме и в форме тестирования, экзамен</p>

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 ПРАВО

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и умений, связанных с поиском и применением необходимых нормативно-правовых актов в системе действующего законодательства в информационной сфере;</li> <li>– освоение различных технологий правовой защиты информации;</li> <li>– формирование умений готовить документы (договоры,</li> </ul>
--------------------------	---

	лицензии, сертификаты, документы о регистрации программ для ЭВМ и БД).
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Б1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Формируемые компетенции	ОК–1, ОК–2, ОК–7, ОК–12, ПК–1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> основные информационно-правовые нормы, по вопросам правовой защиты информации и правового обеспечения создания и эксплуатации информационных систем и технологий; положение и роль информационного права среди других отраслей права; содержание основных понятий составляющих тезаурус данной отрасли; состав и содержание информационной сферы как сферы правового регулирования; состав информационного законодательства; содержание базовых нормативных актов, регулирующих документирование информации, оборот документированной компьютерной информации, защиту электронных документов; состав информационного законодательства, содержание базовых нормативных актов, регулирующих оборот информации ограниченного доступа. нормы, определяющие защиту исключительных прав и порядок использования объектов интеллектуальной собственности, виды лицензирования программного обеспечения; нормы юридической ответственности за нарушения информационного законодательства (за информационные правонарушения и компьютерные преступления).</p> <p><i>Уметь:</i> понимать, находить и применять необходимые нормативные правовые акты в системе действующего законодательства, в том числе с использованием автоматизированных систем правовой информации; готовить документы (договоры, лицензии, сертификаты) с соблюдением правовых норм, документы о регистрации программ для ЭВМ и БД, передаче исключительных прав, передаче прав собственности на информацию и информационные ресурсы, уметь применять другие нормы информационного законодательства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения правовых норм для решения конкретных правовых задач, при использовании программ для ЭВМ и баз данных, навыками оформлением договоров на передачу прав на информационные ресурсы в архивы и банки данных, правомерного использования криптографических средств защиты и информации с ограниченным доступом .</p>
Содержание дисциплины	Раздел 1. Правовые следствия информатизации. 1.1 Социально - экономические и правовые следствия информатизации 1.2 Возникновение, основные черты и проблемы информационного общества. 1.3 Государство в информационном обществе. 1.4 Проблемы информационной безопасности и защиты информации. Раздел 2.



Информационная сфера как сфера правового регулирования. 2.1. Сущность, признаки и назначение информационного права. 2.2 Система правового регулирования в информационной сфере 2.3 Понятие и виды социально-правовых норм. 2.4 Нормы компьютерной этики. 2.5 Виды правовых норм. Информационно-правовые нормы. Технические нормы. Информация как предмет правового регулирования. Определение понятия информация. Источники информации. Юридические особенности и свойства информации. Классификация информации по уровню доступа. Субъекты и объекты информационных правоотношений. Раздел 3. Документирование информации как объект информационных правоотношений 3.1. Легальное определение понятия документ. Виды документов. Особенности аналогового и электронного документооборота. Классификаторы. Стандарты документирования. 3.2. Особенности документирования информации в автоматизированных информационных системах. Электронная цифровая подпись. Технология. Правовое обоснование использования. Раздел 4. Правовой режим информации с ограниченным доступом 4.1 Тайна как универсальный правовой институт защиты информации. Особенности регулирования правоотношений при обороте информации, содержащей государственную тайну. Порядок отнесения сведений к государственной тайне. Порядок допуска к государственной тайне. Особенности оборота документов, содержащих сведения о ГТ. Ответственность за разглашение сведений составляющих ГТ. 4.2. Особенности регулирования правоотношений при обороте информации, содержащей коммерческую тайну. Допуск к КТ. Порядок использования сведений, составляющих КТ. Сведения, которые запрещено относить к КТ. Ответственность за разглашение сведений, составляющих КТ. 4.3. Особенности регулирования правоотношений при обороте персональных данных. Конвенция о защите прав граждан при автоматизированной обработке персональных данных. Порядок обработки персональных данных. Классификация автоматизированных систем ПД по уровню защиты. Раздел 5. Информация как объект исключительного права. 5.1. Виды интеллектуальной собственности. Нормы, определяющие приобретение исключительных прав. Правовая защита программ, баз данных. Правовой режим нематериальных активов предприятий. Особенности правовой защиты исключительных прав по патентному законодательству и закону об авторском праве. Порядок регистрации программ и баз данных. Раздел 6. Правовые проблемы информационной безопасности. 6.1. Информация как объект преступных посягательств. Информация как средство совершения преступлений. ЭВМ как криминалистический объект. Способы совершения информационных преступлений. Преступления в сфере компьютерной информации. Уголовная ответственность за несанкционированный доступ к компьютерной информации. Уголовная ответственность за создание вредоносных программ

	для ЭВМ. Уголовная ответственность за нарушение правил эксплуатации ЭВМ.
Виды учебной работы	Лекции, практические (лабораторные) работы, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции–дискуссии, написание рефератов, метод проектов. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, контрольные работы, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в устной форме или в форме тестирования

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление студентов, обучающихся по специальности «прикладная информатика в экономике» с базовыми понятиями психологии;</li> <li>– формирование у студентов представления о научном и прикладном статусе психологического знания и его разнообразии;</li> <li>– приобретение студентами элементарных навыков эффективного психологического взаимодействия в процессе межличностного и делового общения</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1.В.3. Психология является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к практической деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а именно философии. Освоение дисциплины позволит подготовиться к дисциплине Учебная практика. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы
Формируемые компетенции	ОК–2, ОК–4, ОК–5, ОК–6.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> основные психологические понятия, закономерности функционирования психики; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; типичные психологические процессы в социальной группе; основные области применения психологических знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать лично значимые проблемы; оценивать уровень своих</p>

	<p>психологических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.</p> <p><i>Владеть:</i> системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками взаимодействия в группе; категориальным анализом психологических знаний о личности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Психология: предмет, задачи, методы, история психологии. Раздел 2. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, мышление, воображение, память, внимание. Раздел 3. Психология личности. Раздел 4. Психология межличностного взаимодействия. Раздел 5. Психология малой группы и коллектива. Раздел 6. Психология конфликта.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, семинарские занятия, практические работы, самостоятельная работа</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, элементы деловой игры, написание рефератов, эссе, обсуждение конкретных ситуаций, решение психологических задач.</p> <p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.</p> <p><a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.</p> <p><a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>, <a href="http://www.psytest.ru">http://www.psytest.ru</a>, <a href="http://koob.ru">http://koob.ru</a>,  <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>, <a href="http://vsetesti.ru">http://vsetesti.ru</a>, <a href="http://www.imaton.ru">http://www.imaton.ru</a>.</p> <p>Презентации учебного материала (Power Point). Фрагменты учебных фильмов.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 33%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Активность на семинарских занятиях, контрольные работы, написание эссе, реферата.</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Зачет в устной форме или в форме тестирования</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.6  
СОЦИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины	<p>Дать студентам основы социальных знаний и закономерностей общественного развития, помогающие им не только овладеть методологией и методами социологического анализа, но и способствующие на практике реализации навыков и умений в решении социальных проблем российского общества.</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;</li> <li>• выяснение сущности и специфики социальной реальности общества как целостной саморегулирующейся системы;</li> <li>• уяснения социальной структуры современного общества в процессе социального взаимодействия социальных групп и социальных общностей;</li> <li>• понимание социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений и социального неравенства в обществе;</li> </ul> <p>изучение методики и техники проведения социологических исследований.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология и история социологии <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социология как наука и учебная дисциплина.</li> <li>• История зарубежной и современной социологии.</li> <li>• История становления и развития отечественной социологии.</li> </ul> </li> <li>2. Общество как социокультурная система. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество как социальная система.</li> <li>• Социальные институты и социальный контроль.</li> <li>• Культура как система норм и ценностей.</li> <li>• Личность как объект и субъект общественных отношений. Социализация личности.</li> </ul> </li> <li>3. Социальная структура общества. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная структура: социальные группы, классы, общности и организации.</li> <li>• Социальная стратификация, дифференциация и мобильность.</li> <li>• Социальное неравенство: сущность, критерии и проблемы неравенства в России.</li> </ul> </li> <li>4. Социальные процессы и изменения в общественных системах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные изменения: понятие, сущность и виды.</li> <li>• Социальные конфликты и модели развития современного общества.</li> <li>• Мировая система и процессы глобализации современного общества.</li> </ul> </li> </ol>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-9, ПК-10
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Дисциплина «Социология» входит в блок «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин, таких как: история, социальная демография, социальная статистика, социальная философия, социальная психология и др.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>«Знать»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории</li> <li>-социальную структуру общества и теорию</li> </ul>

	<p>стратификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-природу возникновения социальных общностей и социальных групп и видов;</li> <li>-основные социальные институты общества, методы и формы социального контроля;</li> <li>-социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации;</li> <li>-типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития;</li> <li>-типы и структуры социальных организаций;</li> <li>-социальные процессы и изменения в социальных системах;</li> <li>-механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.</li> </ul> <p>«Уметь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей и этносов;</li> <li>-разрабатывать необходимый инструментарий для проведения социологического исследования и осуществлять контроль факторов в социальном эксперименте.</li> </ul> <p>«Владеть»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуационным, структурно-функциональным и факторным анализом;</li> <li>-методологией, техникой и методикой проведения социологического исследования;</li> <li>-процедурой организации социологического исследования, знать основные его этапы;</li> <li>-основными методами измерения социологической информации, признаков, характеризующих объект исследования, используя шкалы;</li> <li>-основными методами социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением, социометрическим методом, текстовой методикой, приемами контент-анализа);</li> <li>навыками формирования выборочной совокупности, ее оценки и видов, уметь рассчитать ошибку выборки, степень достоверности.</li> </ul>
Используемые инструментальные программные средства и	<p>Перечень обучающих, контролирующих и расчетных компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальная сеть "Интернет".</li> <li>2. Информационные ресурсы, представляемые на CD-дисках.</li> <li>3. Компьютерные программы обработки социологических исследований: "ОЛИМП-СтатЭксперт", "SPSS" для Windows (статистический пакет для социологических исследований), программа курса "Методы обработки и анализа социологической информации" на базе SPSS, информационные базы (картографическая информация, база данных по социально-демографической структуре населения).</li> </ol>
Формы промежуточного контроля знаний	Промежуточное тестирование
Форма итогового контроля знаний	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б3.В.2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины дать студентам знания о концепциях и теоретических моделях институциональной экономики, а также о ее прикладных аспектах в связи с особенностями экономической деятельности агентов рынка, современных организаций и фирм, внутрикорпоративных отношений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций институционального подхода; привить интерес к проблемам формирования, развития и использования институтов, формальных и неформальных норм и правил в экономической сфере, показывая возможности институциональной теории в области анализа и поиска практических решений;</li> <li>– выработать у студентов «новый стиль экономического анализа» через восприятие институциональной среды функционирования экономики, изучение институциональных моделей фирмы, рынка и государства, а также — новых областей экономического анализа, не рассматриваемых в рамках общих традиционных учебных курсов</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного и социального экономического цикла Б.1.Б5. Читается в 1-м семестре 2-го курса. Логически и содержательно-методологически она непосредственно связана с тремя дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла ООП «Основы экономики», «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Приступая к изучению «Институциональной экономики» на первом курсе, студенты владеют очень ограниченным уровнем «входных» знаний, который определяется лишь школьной программой по обществознанию, истории, математике. Особенно важно глубокое предварительное изучение общего курса микроэкономики, так как курс «Институциональной экономики» является логическим продолжением и развитием общего курса микроэкономики, завершая подготовку бакалавров в области взаимодействий субъектов микроэкономического уровня. Также этот курс содержательно и методически предшествует курсу «Макроэкономики», так как углубляет теоретическую базу для понимания процессов, протекающих не только на микроуровнях, но и макроуровнях, закрепляет базовые экономические понятия, знакомит с целым рядом тем, которые пока, как правило, не преподаются в рамках стандартных курсов в российских вузах</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-4, ОК-9, ОК-12, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-13.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые принципы и основные особенности методологии</li> </ul>

	<p>институционального анализа; основные понятия и концепции современной институциональной теории; иметь представление об истории и текущих тенденциях развития институциональной экономики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при анализе теоретических и практических проблем как на уровне отдельных компаний, фирм, так и на уровне национальной экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом современной институциональной теории и ее базовым теоретическим инструментарием.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Институционализм как направление экономической теории.</p> <p>Тема 2. Основные базовые элементы институционального анализа.</p> <p>Тема 3. Особенности теоретико-методологической базы институционализма.</p> <p>Тема 4. Теория контрактов.</p> <p>Тема 5. Институциональная экономическая теория рынка.</p> <p>Тема 6. Институциональная экономическая теория фирмы.</p> <p>Тема 7. Институциональная экономическая теория государства.</p> <p>Тема 8. Теория «внешних эффектов». Теорема Коуза.</p> <p>Тема 9. Теория сетей.</p> <p>Тема 10. Роль институтов в снижении неопределенности и транзакционных издержек экономических субъектов.</p> <p>Тема 11. Трансформация институциональной системы РФ</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Основными видами аудиторной учебной работы являются лекции, семинары и контактные часы. Лекции составляют около 50% аудиторных занятий. Самостоятельная работа предполагает подготовку теоретического материала и выполнение письменных домашних работ — упражнений, тестов, задач.</p> <p>Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. В частности, разбора конкретных ситуаций (кейсов) в виде их письменного анализа и устного обсуждения.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Контрольные работы, тестирование
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (устно или письменно) — 1 семестр 2 курса. Форма применения по усмотрению преподавателя.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.В.3. ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

<b>Цели дисциплины</b>	<b>освоения</b>	формирование у студентов теоретических знаний о природопользовании, проблемах взаимодействия окружающей природной среды, социальной и экономической сфер, а также практических навыков по регулированию охраны окружающей
------------------------	-----------------	---

	<p>среды и использованию природных ресурсов для обеспечения устойчивого развития общества.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Экономика природопользования» является дисциплиной цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Б.1.В.3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1) «Философия», «Социология», «Психология», «Право», математического и естественнонаучного цикла (Б.2), «Математический анализ», «Информационные технологии в экономике», профессионального цикла (Б.3.) «Микроэкономика», «Макроэкономика».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК–11</p> <p>Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины являются ПК-2, ПК-5.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и сущность природопользования;</li> <li>- концепции устойчивого эколого-экономического развития;</li> <li>- эколого-экономические проблемы, связанные с изменением состояния окружающей среды и использованием природных ресурсов;</li> <li>- нормативные акты, регламентирующие процессы природопользования и охраны окружающей среды в РФ;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт в области управления процессами природопользования;</li> <li>- основные методические подходы к оценке экологического ущерба, определения платежей за загрязнение окружающей среды;</li> <li>- назначение, виды и приёмы экономического анализа в природопользовании;</li> <li>- основы организационно-правового режима недропользования и действующей в сфере недропользования налоговой системы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать глобальные экологические проблемы и их стратегические и политические последствия;</li> <li>- анализировать особенности природоохранной и ресурсной политики в России;</li> <li>- определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг;</li> <li>- принимать решения в области организации системы экологического менеджмента;</li> <li>- самостоятельно приобретать новые знания в области теории и практики экономики природопользования;</li> </ul>



	<p>- применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе рационального природопользования.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией и лексикой данной дисциплины;</li> <li>- основными методами эколого-экономического анализа;</li> <li>- методикой расчета размеров платежей за загрязнение окружающей среды.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Введение. Предмет и задачи экономики природопользования</p> <p>Загрязнение окружающей среды</p> <p>Государство и рынок в сфере природопользования</p> <p>Экономическая оценка природных ресурсов</p> <p>Экономический ущерб от загрязнения природной среды и методы его определения</p> <p>Экономическая эффективность природоохранных мероприятий</p> <p>Основы управления природопользованием</p> <p>Административно-контрольные методы в механизме управления природопользованием</p> <p>Экономические инструменты регулирования природопользования</p> <p>Финансирование мероприятий по рациональному природопользованию</p> <p>Международное сотрудничество в природоохранной деятельности</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, семинарские занятия, практические работы, самостоятельная работа</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - учебные дискуссии, рефлексивные технологии. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.</p> <p>На практических занятиях используются следующие активные и интерактивные методы: анализ конкретных ситуаций, тестирование с элементами самодиагностики, деловые и ролевые игры. Практические занятия также могут быть построены в традиционной форме, когда студентам предлагается разбор ситуаций, решение психологических задач.</p> <p>Периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный журнал «Хозяйство и право», год издания 2008-2013.</li> <li>2. Научный журнал «Экономист», год издания 2008-2013.</li> <li>3. Экспертный экономический канал - [режим доступа]. - <a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a>, год издания 2008-2013.</li> </ol> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></li> </ol>

	<p>2. Консультант плюс СПС <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p> <p>3. Министерство природных ресурсов и экологии РФ <a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a></p> <p>4. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование».</p> <p>5. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>– Научная электронная библиотека.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Проверка письменных работ студентов, тестировании по изученному материалу и выполнении контрольных работ по определенным разделам курса с использованием балльно-рейтинговой системы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. ДВ1.1 ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов систематизированного представления о деловых коммуникациях как средстве сотрудничества, взаимодействия, обеспечения достижения целей работников, целей организации и целей общества;</li> <li>– формирование соответствующего понимания того, что культура деловой коммуникации содействует установлению и развитию конструктивных деловых связей и партнерства между субъектами деловых отношений и взаимодействиям;</li> <li>– содействие в формировании лидерских и коммуникативных качеств, ответственности (в том числе личной, социальной и социокультурной), склонности и стремления сотворчества и сотрудничества; привить необходимые правила деловой этики и норм поведения, принятых в профессиональном сообществе.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.ДВ1.1.</p> <p>Курс органично сопрягается с рядом предметов, в частности, с психологией, социологией, деловыми аспектами иностранных языков. Он позволяет системно воспринять требования современной деловой культуры. Изучению курса должно предшествовать изучение истории, философии, культурологии и психологии.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
Формируемые компетенции	ОК–1, ОК–2, ОК–3, ОК–9, ОК–11, ПК–14, ПК–22.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; особенности построения коммуникационной системы предприятия с целью организации его деятельности; основы делового общения и методы организации деловых коммуникаций; особенности различных видов делового общения; особенности осуществления деловых коммуникаций, устного и письменного делового общения;</p>

	<p>этические нормы деловых взаимоотношений; структуру средств корпоративных коммуникаций; функции, задачи, направления деятельности и способы воздействия на аудиторию; отличия и специфику деловой коммуникации от других видов коммуникаций; особенности письменной деловой речи, уметь вести деловую переписку и составлять служебные документы; причины конфликтов, возникающих в сфере профессиональной деятельности, уметь управлять конфликтными ситуациями, владеть стратегией правильного поведения в условиях конфликта, применять способы профилактики и разрешения конфликтов в коллективе; основные виды и формы деловых коммуникаций.</p> <p><i>Уметь:</i> собирать, анализировать, адекватно воспринимать и обобщать информацию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; выбирать адекватные бизнес-процессу и деловой ситуации средства коммуникации; применять полученные знания при решении не только учебных, но и реальных социальных и профессиональных задач; осуществлять продуктивное деловое общение: публичное выступление, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку; организовывать и реализовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации; подбирать необходимые методы и средства для осуществления делового общения; разрабатывать структуру деловой беседы, презентации, переговоров, публичного выступления как коммуникативного процесса; завоевывать и удерживать внимание целевой аудитории в процессе коммуникации; разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации; оценивать влияние выбранной психологической позиции на эффективность в общении.</p> <p><i>Владеть:</i> применением основных инструментов продуктивной деловой коммуникации; приемами установления, поддержания деловых контактов; составлением и оформлением аналитических, отчетных и экспертных материалов/документов; культурой диалога, письма в процессе осуществления деловых коммуникаций; подходами к определению оптимальной стратегии и тактики поведения в различных деловых контактах для достижения поставленных целей; национальными особенностями психологии делового общения с иностранными партнерами.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Психология делового общения. 1.1. Психологические особенности межличностных коммуникаций. 1.2. Вербальная коммуникация: психологические характеристики речи. 1.3. Невербальная коммуникация. 1.4. Формы деловой коммуникации. Раздел 2. Коммуникативная компетентность специалиста. 2.1. Основы коммуникативной компетентности специалиста. 2.2. Коммуникации в конфликтных ситуациях. 2.3. Бизнес-коммуникации в условиях искажения информации. Раздел 3. Профессиональные коммуникации. 3.1. Коммуникации в организации. 3.2.</p>

	Культура деловых коммуникаций.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические работы, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - учебные дискуссии, рефлексивные технологии. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.</p> <p>На практических занятиях используются следующие активные и интерактивные методы: анализ конкретных ситуаций, тестирование с элементами самодиагностики, деловые и ролевые игры. Практические занятия также могут быть построены в традиционной форме, когда студентам предлагается разбор ситуаций, решение психологических задач.</p> <p>Интернет-ресурсы:  <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование».  <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Русский язык для всех».  <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> – Культура письменной речи.  <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> – Словари русского языка.  <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Проверка письменных работ студентов, тестировании по изученному материалу и выполнении контрольных работ по определенным разделам курса с использованием балльно-рейтинговой системы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в устной форме или в форме тестирования

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. ДВ1.2  
КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Цели освоения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является получение теоретических знаний и практических навыков в области деловых коммуникаций и делового общения.</p> <p>Основные задачи изучения дисциплины: овладение знаниями и умениями в области деловых коммуникаций и реализация их в процессе общения и взаимодействия с другими людьми; формирование практических навыков ведения деловых переговоров; повышение коммуникативной компетентности; развитие и совершенствование навыков выступлений перед публикой, эффективного решения конфликтов, проведения переговоров; воспитание этической культуры и привитие деловых качеств; развитие гибкости в выборе оптимальной стратегии и тактики поведения в различных ситуациях для достижения личных целей, а также поставленных задач органов государственной власти или местного самоуправления.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость	Данная дисциплина относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

в зачетных единицах	<p>по выбору студента Б.1. ДВ1.</p> <p>Курс органично сопрягается с рядом предметов, в частности, с психологией, социологией, деловыми аспектами иностранных языков. Он позволяет системно воспринять требования современной деловой культуры. Изучению курса должно предшествовать изучение истории, философии, культурологии и психологии.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
Формируемые компетенции	ОК–1, ОК–2, ОК–3, ОК–9, ОК–11, ПК–14, ПК–22.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> специфику коммуникаций в деловой сфере; основные виды и формы деловых коммуникаций; особенности различных видов делового общения; правовые и этические основы делового общения.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать необходимые методы и средства для осуществления делового общения; разрабатывать структуру деловой беседы, презентации, переговоров, публичного выступления как коммуникативного процесса; завоевывать и удерживать внимание целевой аудитории в процессе коммуникации; разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации; оценивать влияние выбранной психологической позиции на эффективность в общении.</p> <p><i>Владеть:</i> нормами современного русского литературного языка; культурой диалога, письма в процессе осуществления делового общения; приемами установления, поддержания деловых контактов; подходами к определению оптимальной стратегии поведения в различных деловых контактах для достижения поставленных целей; основными инструментами эффективной деловой коммуникации.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы делового общения. 1.1. Основы делового общения. 1.2. Конфликт в деловом общении. 1.3. Национальные особенности делового общения. Раздел 2. Речевая культура делового человека. 2.1. Коммуникативные и структурные свойства языка. 2.2. Коммуникативные качества речи. Средства речевой выразительности. 2.3. Этика речевой коммуникации. Раздел 3. Профессиональные коммуникации. 3.1. Устная речь как форма речевой коммуникации. Монологическая и диалогическая речь. 3.2. Формы делового общения. 3.3. Письменная деловая речь. Работа с деловыми бумагами.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические работы, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - учебные дискуссии, рефлексивные технологии. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.</p> <p>На практических занятиях используются следующие активные и интерактивные методы: анализ конкретных</p>

	<p>ситуаций, тестирование с элементами самодиагностики, деловые и ролевые игры. Практические занятия также могут быть построены в традиционной форме, когда студентам предлагается разбор ситуаций, решение психологических задач.</p> <p>Интернет-ресурсы:  <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование».  <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Русский язык для всех».  <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> – Культура письменной речи.  <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> – Словари русского языка.  <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Проверка письменных работ студентов, тестировании по изученному материалу и выполнении контрольных работ по определенным разделам курса с использованием балльно-рейтинговой системы.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет в устной форме или в форме тестирования</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2. Б.1  
ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА**

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Линейная алгебра» является формирование знаний и умений, связанных с использованием инструментов и методов линейной алгебры в экономико-математическом моделировании, экономическом анализе, прогнозировании и планировании, а также в других математических дисциплинах ООП, необходимых при расчетно-экономической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части математического цикла Б.2. Линейная алгебра является основной дисциплиной необходимой для освоения других дисциплин математического цикла и профессионального цикла Б.3, связанных с использованием экономико-математических методов в экономическом анализе, прогнозировании, планировании, принятии решений и управлении в различных сферах экономической деятельности, а также в аналитической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины «линейная алгебра» основывается на стандартном курсе математики средней школы.</p> <p>Освоение дисциплины позволит подготовиться к следующим дисциплинам: математический анализ; теория вероятностей и математическая статистика; методы оптимальных решений; теории игр; эконометрика; макроэкономическое планирование и прогнозирование; статистика.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
Формируемые компетенции	ПК-4 (частично), ПК-5 (частично)
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия векторной и линейной алгебры, их определения и свойства,</li> <li>- основные задачи линейной алгебры и методы их решения,</li> <li>- использование линейных алгебраических уравнений и неравенств в моделировании различных задач экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типовые задачи векторной и линейной алгебры, анализировать полученные результаты;</li> <li>- формализовать различные задачи экономической теории и практики, приводящие к линейным алгебраическим моделям, находить их решения и проводить анализ получаемых решений;</li> <li>- использовать методы линейной алгебры для решения теоретических и прикладных задач экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и операциями векторной и линейной алгебры;</li> <li>- методами решения типовых задач линейной алгебры;</li> <li>- методами построения и анализа балансовых соотношений в экономике;</li> </ul>

	- навыками применения методологии и методов линейной алгебры в моделирование экономических явлений и процессов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Элементы векторной алгебры. 2.1. Векторы и линейные операции над ними. 2.2. Понятие $n$ -мерного вектора, их сравнение и линейные операции над ними, векторное пространство $R^n$ . 2.3. Скалярное и векторное произведения векторов. 2.4. Линейная зависимость и независимость совокупности векторов, базис векторного пространства. 2.5. Линейные функции, уравнения, неравенства. 2.6. Уравнения плоскости, прямой и отрезка в $R^n$ . Раздел 3. Линейная алгебра. 3.1. Матрицы и операции над ними. 3.2. Определители и их свойства. 3.3. Обратная матрица. 3.4. Ранг матрицы, нахождение базиса совокупности векторов. 3.5. Системы линейных алгебраических уравнений. 3.6. Собственные значения и собственные вектора матриц. 3.7. Квадратичные формы и условия их знакоопределенности. 3.8. Материальные балансы. Статическая модель межотраслевого баланса.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, контрольные работы, тестирование, самостоятельная работа, реферат.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, практические занятия с разбором и решением типичных задач, обсуждение конкретных ситуаций, проведение тестов и контрольных работ, написание рефератов. Интернет-ресурсы: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. <a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a> – образовательный математический сайт. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – федеральный образовательный портал. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Решение задач, устные опросы, контрольные работы, тестирование, написание рефератов.
Виды и формы промежуточной аттестации	Письменная экзаменационная работа, включающая основные вопросы теории и решение задач.

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.Б2 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является формирование знаний и умений, связанных с использованием инструментов и методов математического анализа и дифференциальных уравнений в экономико-математическом моделировании, экономическом анализе, прогнозировании и планировании, а также в других математических дисциплинах ООП, необходимых при расчетно-экономической, аналитической и научно-
--------------------------	---



	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Важнейшими задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной экономической направленности;</li> <li>- обучение студентов основам математического анализа; дифференциальных уравнений; математического моделирования различных процессов и явлений в экономике – необходимым для анализа и понимания теоретических и практических задач экономики, а так же применяемым в других курсах использующих экономико-математические модели;</li> <li>- развитие навыков в применении методологии и методов математического моделирования и количественного анализа экономических процессов;</li> <li>- развитие у студентов логического и аналитического мышления.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части математического цикла Б.2. Математический анализ является основной дисциплиной необходимой для освоения других дисциплин математического цикла Б.2 и профессионального цикла Б.3, связанных с использованием математических методов в экономическом анализе, прогнозировании, планировании, принятии решений и управлении в различных сферах экономической деятельности, а также в аналитической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины «математический анализ» основывается на стандартном курсе математики средней школы и курсе «линейная алгебра».</p> <p>Освоение дисциплины позволит подготовиться к следующим дисциплинам: теория вероятностей и математическая статистика; методы оптимальных решений; теории игр; эконометрика; макроэкономическое планирование и прогнозирование; статистика.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-4 (частично), ПК-5 (частично)</p>

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия математического анализа и дифференциальных уравнений, их определения и свойства;</li> <li>- основные задачи математического анализа и дифференциальных уравнений и методы их решения;</li> <li>- простейшие экономико-математические модели, использующие эти понятия, и методы их исследования;</li> <li>- использование дифференциального и интегрального исчисления в моделировании и анализе некоторых задач экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типовые задачи математического анализа и дифференциальных уравнений, анализировать полученные результаты;</li> <li>- формализовать различные задачи экономической теории и практики, приводящие к задачам дифференциального исчисления и дифференциальных уравнений, находить их решения и проводить анализ получаемых решений;</li> <li>- использовать методы математического анализа и дифференциальных уравнений для решения теоретических и прикладных задач экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и операциями математического анализа и дифференциальных уравнений;</li> <li>- методами решения типовых задач математического анализа и дифференциальных уравнений;</li> <li>- навыками применения методологии и методов математического анализа и дифференциальных уравнений в моделирование экономических явлений и процессов.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Предел и непрерывность функции одной переменной. 2.1. Введение в анализ функции одной переменной. 1.2. Сходящиеся последовательности и их свойства. 1.3. Предел и непрерывность функции одной переменной. Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. 2.1. Производная и ее геометрический смысл. Дифференцируемость и дифференциал функции. 2.2. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. 2.3. Приростные и предельные характеристики функций экономической теории одной переменной. Раздел 3. Интегральное исчисление функции одной переменной. 3.1. Неопределенный интеграл. 3.2. Определенный интеграл и его приложения. Раздел 3. Функции нескольких. 3.1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. 3.2. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. 3.3. Экстремумы функций нескольких переменных. 3.4. Функции нескольких переменных в экономической теории. Раздел 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения. 4.1. Дифференциальные уравнения первого порядка. 4.2. Дифференциальные уравнения второго порядка.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, практические занятия, контрольные</p>

	работы, тестирование, реферат, самостоятельная работа, расчетно-графическая работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, практические занятия с разбором и решением типичных задач, обсуждение конкретных ситуаций, проведение тестов и контрольных работ, расчетно-графическая работа, написание рефератов. Интернет-ресурсы: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. <a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a> – образовательный математический сайт. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – федеральный образовательный портал. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Решение задач, устные опросы, контрольные работы, тестирование, написание рефератов, выполнение расчетно-графической работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Письменная экзаменационная работа, включающая основные вопросы теории и решение задач.

#### АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.Б.7 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности персонала для ориентации их к грамотным профессиональным действиям по реализации задач в этой области;</li> <li>– формирование у будущих специалистов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;</li> <li>– формирование у будущих специалистов готовность реализовывать требования безопасности жизнедеятельности для сохранения работоспособности и здоровья человека и готовности его к действиям в экстремальных условиях.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Данная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла Б.2. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения циклами гуманитарного, социального и экономического цикла: Философия, История, Экономическая теория, Статистика, Информационный менеджмент; математического и естественнонаучного цикла, в частности, Математика, Физика, Математическая экономика, Информатика и программирование. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Вычислительные системы, сети и телекоммуникации, Информационные системы и технологии.

	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-20.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> структуру дисциплины БЖД как науки; современное состояние среды обитания и идентификацию негативных (опасных и вредных) факторов среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; основы физиологии и рациональные условия любой деятельности; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать комфортные (нормативные) условия среды обитания в любой сфере деятельности; идентифицировать опасности естественного, техногенного и антропогенного происхождения в любой сфере деятельности; реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; эксплуатировать технику, технологические процессы в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечивать устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оценивать химическую обстановку на объекте экономики при разрушении емкости со СДЯВ; оценивать обстановку на объекте экономики при взрыве ( на примере наземного ядерного взрыва).</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности. 1.1. Общетеоретические и методологические аспекты безопасности жизнедеятельности. 1.2. Медико-биологические аспекты безопасности. Раздел 2. Характеристика факторов среды обитания и меры защиты от них. 2.1. Гигиенические вредные и опасные факторы и борьба с ними. 2.2. Техногенные опасные факторы и предупреждение их воздействия. Раздел 3. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. 3.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. 3.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Раздел 4. Управление и экономика безопасности жизнедеятельности. 4.1. Управление безопасностью жизнедеятельности. 4.2. Социально-</p>

	экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Виды учебной работы	Лекции, расчетно-графическая работа, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, написание рефератов, кейсы. Интернет-ресурсы: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал. <a href="http://www.twirhx.com">www.twirhx.com</a> . <a href="http://www.beztrud.ru">www.beztrud.ru</a> . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, контрольные работы (для заочников), тестирование, расчетно-графические работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет

### АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является формирование представлений о принципах организации современных информационных технологий и получение навыков их использования на практике с помощью программно-аппаратных средств вычислительной техники.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение базовых понятий информационной технологии, структуры и состава фаз информационного процесса, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности по формализации прикладных задач и процессов информационных систем; приобретение навыков работы за компьютером в среде инструментальных средств реализации информационно-коммуникационных технологий.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Информационные технологии» входит в состав вариативной части математического и естественнонаучного цикла, в состав модуля «Информационные системы и технологии» и изучается во втором семестре. При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Информатика и программирование». Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются при изучении дисциплин: «Информационные системы», «Информационные системы и технологии», «Базы данных», «Высокоуровневые методы информатики и программирования» и др.</p>
Формируемые компетенции	ОК–1, ОК–5, ОК–6, ОК–7, ОК–8, ОК–13, ПК–3, ПК–4, ПК–10.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> назначение и виды ИКТ; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС.</p>
Содержание дисциплины	Раздел 1. Структура информационного процесса. Раздел 2. Понятие, эволюция и классификация информационных

	технологий. Раздел 3. Базовые информационные технологии. Раздел 4. Распределенные системы.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические (лабораторные) работы, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>На лекциях рассматриваются вопросы структуры и разновидностей информационных технологий, контролируются результаты освоения учебного материала с помощью тестирования по окончании рассмотрения раздела. Занятия проводятся в медиаклассах университета, что позволяет использовать презентации, подготовленные в Power Point.</p> <p>На лабораторных занятиях студент знакомится с содержанием работы, пользуясь электронными методическими материалами.</p> <p>Интернет-ресурсы: Электронные учебно-методические материалы – <a href="http://www.klgtu.ru/departments/fapu/suvf/toporkova/index">http://www.klgtu.ru/departments/fapu/suvf/toporkova/index</a>.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>По всем разделам дисциплины полученные знания контролируются при помощи тестов, которые содержат вопросы по теоретическому материалу с открытым или фиксированными вариантами ответов.</p> <p>Лабораторные работы обеспечены электронными методическими материалами, опубликованными на сайте университета.</p> <p>Курсовая работа посвящена моделированию отдельных процедур информационной технологии на логическом уровне и использует материалы, изученные в курсе «Информатика». Методические материалы в электронной форме опубликованы на сайте университета.</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.1  
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ**

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование совокупности знаний по экономике и организации предприятий;</li> <li>– изучение существующих организационно-правовых форм предприятий;</li> <li>– усвоение основополагающих сведений в области экономики и организации предприятий;</li> <li>– овладение методикой решения типовых задач экономики и организации предприятия.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Б1. Изучение курса «Экономика предприятия» целесообразно после освоения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Статистика». Курс является основой для изучения многих экономических дисциплин, входящих в программу подготовки студентов. Курс тесно связан с такими дисциплинами как «Информационный менеджмент», «Информационный маркетинг», «Бухгалтерский учет». Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.</p>
Формируемые компетенции	ПК–3, ПК–8, ПК–15

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> основные составляющие материально-технической базы предприятия; существующие формы и системы оплаты труда; механизмы формирования основных показателей деятельности предприятия; механизмы функционирования предприятия; основные методы и средства управления организацией предприятия.</p> <p><i>Уметь:</i> определять стоимость ресурсов предприятия; оценивать мощность предприятия; рассчитывать необходимую численность работников; составлять смету затрат; рассчитывать основные показатели деятельности предприятия; оценивать эффективность функционирования предприятия.</p> <p><i>Владеть:</i> представлением о сущности основных экономических понятий и показателей, характеризующих функционирование предприятия, о природе взаимосвязей этих показателей, их зависимости от уровня техники, технологии и организации производства и внешних условий.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предприятие как хозяйственный субъект. 1. Общая характеристика предприятия. Организационно-правовые формы. Раздел 2. Материально-техническая база предприятия. 2. Основные средства (фонды) предприятия. 3. Нематериальные активы предприятия. 4. Оборотные средства предприятия. 5. Капитальные вложения (инвестиции). Раздел 3. Кадры предприятия и оплата труда. 6. Кадры и производительность труда. 7. Заработная плата и основные принципы ее организации. Раздел 4. Основные показатели деятельности предприятия. 8. Издержки предприятия, затраты на производство и реализацию продукции (работ, услуг), себестоимость продукции (работ, услуг). 9. Финансовые результаты деятельности предприятия. Эффективность производства. Рентабельность.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические работы, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с использованием мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук, экран, мультимедийная доска. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Выполнение контрольных работ
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет и экзамен в письменной форме или в форме итогового теста.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б.4  
СТАТИСТИКА.**

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Статистика» является освоение статистической методологии расчета социально-экономических показателей, а также формирование знаний и умений в области использования различных статистических методов в практической экономической деятельности и принятии управленческих решений.
Место дисциплины в	Статистика представляет собой одну из дисциплин

учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	математического и естественнонаучного цикла Б.2. Необходимыми требованиями к «входным» знаниям и умениям студента, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: знание основных философских и экономических категорий, законов и теорий, показателей, их классификации и способов определения; умение применять экономические термины, законы и теории, определять экономические показатели; производить расчеты. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение «Теории вероятностей и математической статистики». Изучение «Статистики» необходимо для последующего освоения дисциплины «Эконометрика». Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.
Формируемые компетенции	ОК–2 (частично), ОК–5 (частично), ОК–8 (частично), ОК–9 (частично), ПК–2 (частично), ПК–3, ПК–21
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей на микро- и макроуровне.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять сбор данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией статистического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>
Содержание дисциплины	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение Сводка и группировка данных статистического наблюдения. Абсолютные и относительные величины в статистике. Средние величины. Показатели вариации. Выборочное наблюдение. Изучение динамики общественных явлений. Индексы. Статистическое изучение взаимосвязей.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение задач с обсуждением конкретных ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20%.</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:  <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/</a> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстата);  <a href="http://irkutskstat.gks.ru/">http://irkutskstat.gks.ru/</a> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (Иркутскстата); зарубежная государственная статистика:</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, устные опросы.



студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет на 2–м курсе и экзамен на третьем курсе.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.2.Б 3  
ЭКОНОМЕТРИКА**

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и умений, связанных с эконометрическим моделированием; выявлением закономерностей функционирования экономических систем разного уровня;</li> <li>– изучение методов оценки и прогнозирования экономических показателей, характеризующих состояние и развитие анализируемых экономических систем;</li> <li>– освоение современных компьютерных технологии эконометрического анализа и возможности их применения для решения прикладных экономических задач.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла Б.2. Курс Эконометрика является фундаментальным курсом, необходимым для повышения уровня экономико-математической подготовки обучающихся, поможет им овладеть методами обоснования экономических решений и анализа результатов экономической деятельности предприятий и фирм, прогнозирования тенденций развития экономических процессов. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Информатика и программирование». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Эконометрика», будут полезными при изучении дисциплин «Математическая экономика», «Модели и методы прогнозирования» и др. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
Формируемые компетенции	ОК–1, ОК–2, ОК–5, ОК–7, ПК– 2, ПК–4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> классификацию, содержание и постановку типовых задач эконометрики, требования к исходной информации для проведения эконометрического анализа; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; области практического применения эконометрических моделей и методов.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне; осуществлять поиск, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и</p>

	<p>эконометрических моделей поведение и развитие экономических процессов и явлений.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основные понятия и определения эконометрики и эконометрического моделирования. Раздел 2. Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях. Раздел 3. Нелинейная регрессия и нелинейная корреляция. Раздел 4. Множественная регрессия и корреляция. Раздел 5. Метод наименьших квадратов и его применение. Раздел 6. Анализ временных рядов. Раздел 7. Прогнозирование временных рядов. Раздел 8. Системы одновременных уравнений.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические работы, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с использованием мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук, экран, мультимедийная доска. Интернет–ресурсы: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>. <a href="http://www.mirknig.su">www.mirknig.su</a>. <a href="http://ecsocman.edu.ru">ecsocman.edu.ru</a>. <a href="http://www.iet.ru">www.iet.ru</a>. <a href="http://www.citforum.ru">www.citforum.ru</a>, <a href="http://www.osp.ru">www.osp.ru</a>, . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Коллоквиумы, промежуточные тестирования по пройденным темам, защита лабораторных работ по индивидуальным вариантам.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б2. Б.3  
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является формирование знаний и умений, связанных с изучением и моделированием процессов, протекающих в экономике, финансах и бизнесе. При принятии решений в этих областях основой корректности и, в конечном счете, успеха является правильный учет и анализ больших объемов статистической информации, а также грамотная оценка вероятности происхождения тех или иных событий. Теоретической основой существующих специальных приемов и методов анализа экономической информации являются теория вероятностей и математическая статистика. Все это предопределяет необходимость овладения методами теории вероятностей и математической статистики как инструмента статистического анализа и прогнозирования экономических явлений и процессов.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части математического и естественнонаучного цикла Б.2.Б.3. Теория вероятностей и математическая статистика является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к анализу и прогнозированию процессов в экономике в их практической деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, математического анализа и линейной алгебры. Освоение дисциплины позволит подготовиться к дисциплине «Эконометрика». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.
Формируемые компетенции	ОК-1 (частично), ОК-13 (частично), ПК-1 (частично), ПК-10 (частично), ПК-4 (ключевая), ПК-5 (ключевая)
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> определения и свойства основных понятий, правила решения типовых задач, методы обработки и анализа экономических данных. <i>Уметь:</i> применять полученные знания для решения теоретических и прикладных задач экономики с использованием современного программного обеспечения. <i>Владеть:</i> - основными понятиями и методами теории вероятностей и математической статистики; - иметь опыт решения практических задач с применением вероятностно-статистических методов и моделей.
Содержание дисциплины	1. Теория вероятностей. Введение. 1.1. Предмет теории вероятностей. Краткие исторические сведения. Приложения теории вероятностей в экономике. 1.2. Элементы и основные правила комбинаторики

	<p>2. Случайные события.</p> <p>2.1. Исходные понятия теории вероятностей. События, соотношения между случайными событиями. Диаграммы Вьенна.</p> <p>2.2. Классическое, геометрическое и статистическое определения вероятностей, примеры.</p> <p>2.3. Теоремы сложения и умножения, условные вероятности, независимость событий, примеры.</p> <p>2.4. Формула полной вероятности. Формула Байеса.</p> <p>2.5. Последовательные независимые испытания. Формула Бернулли. Обобщенная формула Бернулли.</p> <p>3. Случайные величины.</p> <p>3.1. Случайные величины и законы их распределения: ряд распределения; функция распределения и ее свойства; функция плотности вероятностей и ее свойства; графическое представление закона распределения. Многомерные случайные величины.</p> <p>3.2. Числовые характеристики случайных величин (математическое ожидание, мода, медиана, квантили, дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Моменты случайных величин. Характеристики формы распределения (асимметрия, эксцесс). Числовые характеристики меры связи случайных величин (корреляционный момент и коэффициент корреляции). Независимость случайных величин.</p> <p>3.3. Важнейшие дискретные распределения: биномиальное, Пуассона. Важнейшие непрерывные распределения: равномерное, нормальное и его практическое использование.</p> <p>4. Математическая статистика.</p> <p>4.1. Дескриптивная статистика. Предмет и основные задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка, способы образования выборочной совокупности. Вариационные ряды и их графики: полигон, гистограмма, кумулята. Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики статистического распределения (меры положения, меры разброса, меры формы).</p> <p>4.2. Статистическое оценивание параметров. Постановка задачи. Точечные оценки и их свойства (состоятельность, несмещенность, эффективность). Методы оценивания (метод максимального правдоподобия, метод моментов). Понятие доверительных интервалов. Построение доверительных интервалов для параметров нормального распределения.</p> <p>4.3. Статистическая проверка гипотез. Постановка задачи проверки гипотез. Общая логическая схема проверки статистических гипотез. Критерии значимости для проверки гипотез о параметрах нормального распределения. Проверка гипотез о виде закона распределения (критерий согласия <math>\chi^2</math>).</p> <p>1.1. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Модель линейной парной регрессии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические (лабораторные) работы, консультации, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий,	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение коллоквиумов, написание рефератов, метод

информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>обсуждения.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a> – образовательный математический сайт.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, теоретические коллоквиумы, расчетно-графические работы, рефераты.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в письменной форме

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.2.Б.4. МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной направленности, помогающей моделировать, анализировать и решать экономические задачи,</li> <li>– развитие логического и алгоритмического мышления путем детального анализа подходов к математическому моделированию и сравнительному анализу разных типов моделей,</li> <li>– формирование умений и навыков исследования широкого спектра экономических задач.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Методы оптимальных решений» относится к базовой (общеобразовательной) части математического и естественнонаучного цикла Б.2.Б.4. При обучении дисциплине «Методы оптимальных решений» используются знания и навыки, полученные в средней общеобразовательной школе или среднем специальном учебном заведении, а также в процессе изучения математических дисциплин «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».</p> <p>Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Методы оптимальных решений», используются при изучении дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Теория отраслевых рынков», «Экономика общественного сектора», «Институциональная экономика», «Эконометрика»; при решении практических и научно-исследовательских экономических задач.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.</p>
Формируемые компетенции	ОК-13 (частично), ПК-1 (частично), ПК-3 (частично), ПК-5, ПК-6 (частично), ПК-10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории оптимизации и методов принятия решений, необходимых для решения финансовых и экономических задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять простейшие практически значимые экономико-математические модели,</li> <li>– применять оптимизационные методы для их решения и интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;</li> <li>– методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Математическое моделирование экономических задач. 1.1. Моделирование в экономике и его использование в развитии экономической теории.</p> <p>Раздел 2. Нелинейное программирование. 2.1. Постановка задачи нелинейного программирования. Графическое решение задач нелинейного программирования. 2.2. Задачи на условный экстремум. Определение условного максимума и минимума. Метод множителей Лагранжа.</p> <p>Раздел 3. Линейное и целочисленное программирование. 3.1. Общая задача линейного программирования. Преобразование задач линейного программирования. 3.2. Графическое решение задач линейного программирования. 3.3. Двойственные задачи. Симметричная и несимметричная пары задач линейного программирования. 3.4. Метод последовательного улучшения плана (симплекс-метод). Метод искусственного базиса решения канонической задачи общего вида. 3.5. Целочисленные задачи линейного программирования.</p> <p>Раздел 4. Транспортная задача. 4.1. Постановка транспортной задачи, открытая и закрытая модели. 4.2. Определение начального базисного плана транспортной задачи. 4.3. Метод потенциалов для решения транспортной задачи. 4.4. Транспортные задачи, имеющие некоторые осложнения в постановке. Задача о назначениях.</p> <p>Раздел 5. Динамическое программирование и сетевое планирование. 5.1. Постановка общей задачи динамического программирования. 5.2. Приложения динамического программирования. 5.3. Построение сетевого графика. Метод критического пути.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические (лабораторные) работы, самостоятельная работа, контрольные работы, консультации.
Характеристика образовательных технологий, информационных,	<p>Лекции с использованием мультимедийных средств, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, разработка бизнес-проектов, написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p>

программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://www.exponenta.ru/">http://www.exponenta.ru/</a> – Образовательный математический сайт.</li> <li>4. <a href="http://www.math.ru/">http://www.math.ru/</a> – Математический портал. Бесплатная электронная библиотека.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, контрольные работы, индивидуальные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен в письменной форме.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ. Б.1  
МИКРОЭКОНОМИКА**

Цели освоения дисциплины	<p>Цель дисциплины: дать студентам знания о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микроуровне.</p> <p>Задачи дисциплины: - выработать у студентов способность к анализу причинно-следственных связей и модельной интерпретации поведения экономических субъектов и функционирования рынков (рынков товаров и услуг, рынков факторов производства) с учетом роли государства на микроэкономическом уровне (ПК-1, ПК-2, ПК-6) ;</p> <p>- привить студентам интерес к проблемам микроэкономики, показывая возможности микроэкономической теории в области анализа и поиска практических решений(ОК-4) ;</p> <p>- выработать у студентов экономический образ мышления через восприятие ими принципов принятия решений экономическими субъектами (ОК-1, ОК-9, ОК-11) .</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП подготовки бакалавров по направлению «Экономика». Является обязательной и читается в 1-м и 2-м семестрах. Логически и содержательно-методологически она непосредственно связана с тремя дисциплинами профессионального цикла ООП – «Макроэкономика», «Теория отраслевых рынков», «Эконометрика».</p> <p>Приступая к изучению «Микроэкономики» студенты владеют ограниченным уровнем «входных» знаний. Он определяется школьной программой по обществознанию, истории, математике.</p> <p>В свою очередь курс «Микроэкономика» является непосредственной основой для изучения курса «Эконометрики», которая, согласно мировым стандартам экономического образования, делает целостной и завершённой подготовку бакалавров в области экономики. Также курс «Микроэкономика» содержательно и методически предшествует курсу «Макроэкономика», поскольку создает теоретическую базу для понимания</p>

	<p>процессов, протекающих на уровне отдельных экономических агентов и закрепляет базовые экономические понятия, знакомит с основами предельного анализа, формирует экономический образ мышления.</p>
Формируемые компетенции	<p>Соответствует компетенциям: ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-11.</p>
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: базовые законы и положения микроэкономической теории, основы предельного анализа; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне.</p> <p>Уметь: опираясь на базовые законы и положения микроэкономической теории, используя микроэкономические модели анализировать рыночные проблемы и делать аргументированные выводы; используя научную лексику и грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать (устно и письменно) свои суждения по различным аспектам рынка.</p> <p>Владеть: терминологией по всему спектру ключевых тем микроэкономической теории в объеме пройденного курса; навыками работы с микроэкономическими моделями во взаимосвязи с математическими вычислениями и графическими построениями; экономическим образом мышления.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение в экономическую теорию.</p> <p>Тема 2. Общие принципы экономической организации общества.</p> <p>Тема 3. Товарно-денежные отношения как основа рыночной экономики.</p> <p>Тема 4. Рынок: общая характеристика и механизм его функционирования.</p> <p>Тема 5. Теория поведения потребителя.</p> <p>Тема 6. Теория производства, издержек, прибыли.</p> <p>Тема 7. Конкурентная структура рынка.</p> <p>Тема 8. Рынки факторов производства.</p> <p>Тема 9. Учет факторов времени, неопределенности и риска в экономическом выборе.</p> <p>Тема 10. Основы теории благосостояния, внешние эффекты и общественные блага.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, семинарские занятия, практические (лабораторные) работы, самостоятельная работа, контрольные работы, консультации.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с	<p>Основными видами аудиторной учебной работы являются лекции, семинары и контактные часы. Лекции составляют около 50% аудиторных занятий. Самостоятельная работа предполагает подготовку теоретического материала и выполнение письменных домашних работ - упражнений тестов, задач.</p>



указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. В частности, разбора конкретных ситуаций (кейсов) в виде их письменного анализа и устного обсуждения. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, тестирование.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет – 1-й семестр; Экзамен (устно или письменно) – 2-й семестр. Форма применения по усмотрению преподавателя.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б3. Б.2 МАКРОЭКОНОМИКА

Цели освоения дисциплины	Цель дисциплины: дать студентам знания о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на макроуровне. Задачи дисциплины: - сформировать у студентов системные базовые научные представления о закономерностях функционирования национальной экономики как единого целого, о целях и инструментах государственной макроэкономической политики (ПК-1, ПК-2, ПК-6) ; - привить студентам интерес к проблемам макроэкономики, обеспечить студентов пониманием алгоритмов государственного регулирования экономики ; - развить у студентов способность использовать теоретический потенциал макроэкономики для принятия практического применения решений (ОК-1, ОК-9, ОК-11)
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП подготовки бакалавров по направлению «Экономика». Является обязательной и читается в 3-м семестре. Логически и содержательно-методологически она непосредственно связана с дисциплинами профессионального цикла ООП «История экономики», «Микроэкономика», читаемыми в 1-м триместре, и такими дисциплинами, как «Теория отраслевых рынков», «Эконометрика», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Новая институциональная экономическая теория», «Статистика», «Теория общественного богатства». Изучение данного курса предполагает, что студенты уже имеют необходимый минимум знаний по экономической теории и, что особенно важно, владеют понятийным аппаратом, навыками построения и анализа экономических моделей, которые представлены в курсе «Микроэкономика». В свою очередь курс «Макроэкономика» является непосредственной основой для изучения курса «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Эконометрики», которые, согласно мировым стандартам экономического образования, делают целостной и завершённой

	подготовку бакалавров в области экономики. Также курс «Макроэкономика» представляет собой базовый уровень для изучения продвинутого курса экономической теории в магистратуре.
Формируемые компетенции	Соответствует компетенциям: ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОК-1, ОК-9, ОК-11.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: базовые понятия и положения макроэкономической теории, особенности функционирования закрытой и открытой экономики, способы измерения результатов макроэкономической деятельности, макроэкономические модели, описывающие функционирование макрорынков; цели, способы и эффективность макроэкономической политики, ее воздействие на состояние общего экономического равновесия и экономический рост.</p> <p>Уметь: анализировать реальные макроэкономические проблемы, предлагать возможные способы их решения, опираясь на макроэкономическую теорию; логически излагать свои суждения по различным макроэкономическим проблемам, вести аргументированное обсуждение макроэкономических проблем в научном сообществе.; грамотно оценивать последствия принятия хозяйственных решений.</p> <p>Владеть: терминологией по всему спектру ключевых тем макроэкономической теории в объеме пройденного курса; методами расчета макроразличий, навыками содержательного и формального анализа макроэкономических процессов; способностью самостоятельно углублять знания в области экономики и передачи их в рамках различных структур в сфере образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические понятия. Система национальных счетов.</p> <p>Тема 2. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>Тема 3. Экономические циклы и экономический рост.</p> <p>Тема 4. Рынок товаров. Равновесие на товарном рынке.</p> <p>Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.</p> <p>Тема 6. Модель IS/LM/.</p> <p>Тема 7. Рынок труда. Равновесие на рынке труда.</p> <p>Тема 8. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Тема 9. Экономическая политика в открытой экономике</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические (лабораторные) работы, самостоятельная работа, контрольные работы, консультации.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Основными видами аудиторной учебной работы являются лекции, семинары и контактные часы. Лекции составляют 50% аудиторных занятий. Самостоятельная работа предполагает подготовку теоретического материала и выполнение письменных домашних работ (упражнений тестов, задач), написание и защиту курсовой работы.</p> <p>Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. В частности, разбора конкретных</p>

	<p>ситуаций (кейсов) в виде их письменного анализа и устного обсуждения.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет около 50%.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Контрольные работы, тестирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Защита курсовой работы, экзамен (устно или письменно).</p> <p>Форма применения по усмотрению преподавателя.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.Б.6  
ФИНАНСЫ

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические и естественно-научные знания, востребованные обществом;</li> <li>– подготовить бакалавра к успешной работе в сфере финансово-кредитной деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;</li> </ul> <p>создать условия для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Финансы» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3), предназначенной для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080100 – «Экономика».</p> <p>Освоение дисциплины «Финансы» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Бухгалтерский учет и анализ».</p> <p>Знания концептуальных основ финансов являются базовыми для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Статистика», «Корпоративные финансы», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» и др.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5, ОК-15, ПК-8, ПК-9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины, применяемые в финансовой деятельности основными субъектами финансовых отношений;</li> <li>– особенности формирования ведущих финансовых школ и направлений финансовой науки;</li> <li>– основные виды и формы финансовых отношений, особенности их возникновения и развития в России;</li> <li>– теоретические основы осуществления финансовой деятельности субъектов финансовых отношений в РФ;</li> <li>– основные направления реализации финансовой политики государства в РФ в современных условиях;</li> <li>– основные законы и постановления, регламентирующие функционирование финансов в РФ;</li> <li>– основные показатели бюджетных планов государства и местного самоуправления;</li> <li>– принципы разработки бюджетных и государственных внебюджетных фондов;</li> <li>– основы построения финансовых систем в зарубежных странах и РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– применять теоретические знания основ финансовой политики государства для анализа основных направлений ее совершенствования в РФ в современных условиях;</li><li>– применять знания основных законов и постановлений, регламентирующие функционирование финансов в РФ для анализа конкретных финансовых ситуаций;</li><li>– анализировать основные показатели бюджетных планов государства и местного самоуправления;</li><li>– анализировать основные показатели бюджетов государственных внебюджетных фондов;</li><li>– использовать опыт функционирования финансовых систем зарубежных стран для сопоставления с российским и выработки аналитического подхода к оценке функционирования финансов на разных уровнях экономики в РФ в современных условиях.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основными методиками анализа структуры и динамики показателей доходов и расходов бюджетов всех уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов;</li><li>– навыками анализа доходов и расходов бюджетов разного уровня (федерального, регионального, местного) и государственных внебюджетных фондов;</li><li>– современными методами сбора, обработки и анализа финансовых данных.</li></ul> |
|--|--|

Содержание дисциплины	<p>Раздел 1 Теоретические аспекты финансов: Тема 1: Теоретические основы финансов.</p> <p>Раздел 1 Теоретические аспекты финансов: Тема 2: Финансы и финансовая система</p> <p>Раздел 1 Теоретические аспекты финансов: Тема 3: Бюджет</p> <p>Раздел 1 Теоретические аспекты финансов: Тема 4: Внебюджетные фонды</p> <p>Раздел 1 Теоретические аспекты финансов: Тема 5: Региональные и местные бюджеты</p> <p>Раздел 1 Теоретические аспекты финансов: Тема 6: Финансы предприятий</p> <p>Раздел 1 Теоретические аспекты финансов: Тема 7: Налоги, налоговая система</p> <p>Раздел 2 Кредит. Кредитная система: Тема 1: Формы и виды кредита</p> <p>Раздел 2 Кредит. Кредитная система: Тема 2: Кредитная система</p> <p>Раздел 2 Кредит. Кредитная система: Тема 3: Международный кредит</p> <p>Раздел 2 Кредит. Кредитная система: Тема 4: Валютный рынок</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические (лабораторные) работы, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание рефератов, метод проектов, кейсы. Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека.</li> <li><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li><a href="http://www.grebennikon.ru/">http://www.grebennikon.ru/</a> – Электронная библиотека Изд. дома "Гребенников" – полные тексты статей по финансам.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, контрольные работы, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.Б.7.1  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами совокупностью знаний о принципах бухгалтерского учета, его нормативной базе, технике составления бухгалтерских проводок, отражающих хозяйственные операции;</li> <li>- понимание правил формирования учетной политики предприятия;</li> <li>- использование учетной информации в практической деятельности.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в	Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла Б.3.Б.7.1. Основная цель

зачетных единиц	<p>преподавания данной дисциплины является овладение студентами совокупностью знаний о принципах бухгалтерского учета, его нормативной базе, технике составления бухгалтерских проводок, отражающих хозяйственные операции, правилах формирования учетной политики предприятия, использование учетной информации в практической деятельности. Компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла Б.1, в частности Право (Б1.Б.4) и Б.3 - Макроэкономика (Б3.Б.2), а также параллельное освоение следующих дисциплин базовой части профессионального цикла: Микроэкономика, Эконометрика, Статистика.</p> <p>Изучение и освоение курса Бухгалтерский учет и аудит позволит подготовиться к таким дисциплинам, как Экономический анализ, Институциональные аспекты ведения бизнеса, Деньги, кредит, банки.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет ... зачетные единицы.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1(частично), ОК-5 (частично), ПК-4 (частично), ПК-5 (частично), ПК-7 (частично), ПК-9 (частично)
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи ведения бухгалтерского учета на предприятии;</li> <li>– нормативные документы, регулирующие порядок организации и ведения бухгалтерского учета на предприятиях;</li> <li>– методику и технику ведения различных разделов бухгалтерского учета с целью формирования учетной политики предприятия;</li> <li>– основные тенденции развития бухгалтерского учета в РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>–пользоваться бухгалтерской документацией и нормативными документами, как основным источником информации для планирования, контроля и принятия управленческих решений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками в расчетах основных показателей, необходимых для составления бухгалтерской отчетности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы бухгалтерского учета. 1.1. Бухгалтерский учет, его предмет и метод. 1.2. Бухгалтерский баланс. 1.3. система счетов и двойная запись. 1.4. Техника и формы бухгалтерского учета. 1.5. Основные процессы хозяйственной деятельности.</p> <p>Раздел 2. 2.1. Учет капитала. 2.2. Учет заемных источников. 2.3. Учет долгосрочных инвестиций. 2.4. Учет нематериальных активов. 2.5. Учет товарно-материальных ценностей. 2.6. Учет расчетов по оплате труда. 2.7. Учет затрат на производство продукции. 2.8. Учет готовой продукции и ее продажи. 2.9. Учет финансовых результатов и использование</p>

	прибыли. 2.10. Учет денежных средств и расчетов. 2.11. Бухгалтерская отчетность.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, с приглашением специалистов по рассматриваемым вопросам, деловые игры, написание рефератов, обсуждение конкретных ситуаций во время практических занятий. Интернет-ресурсы: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека, <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах – 30-40 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, контрольные и самостоятельные работы, доклады и сообщения.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен в устной форме или в форме тестирования

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.Б.8  
ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

Цели освоения дисциплины	Целью курса является формирование у студентов представления о сущности и взаимосвязи различных форм проявления денежных и кредитных отношений, основах функционирования финансовой системы государства в целом и ее отдельных элементов, в том числе – банковской системы Задачи при изучении дисциплины: - сформировать понимание сущности денег, форм существования денег, денежных агрегатов, понятия финансов и финансовых систем; - сформировать понимание принципов и тенденций развития мировой и российской денежно-кредитной системы; - дать представление о методах регулирования денежно-кредитной сферы и принципах построения финансовых отношений на уровне государства, региона, компании; - дать системное представление о функции и роли банков и специализированных кредитно-финансовых организаций.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла Б.3 Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части (Б.3): Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика, Экономика фирмы. Изучение дисциплины дополняет последующее и параллельное освоение дисциплин: Финансы, Налоговая система. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы
Формируемые компетенции	ОК-1 (частично), ПК-4 (частично), ПК-8 (частично), ПК-9 (частично)
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>В результате освоения курса студент должен:</i> <i>Знать:</i> - сущность денег, структуру, функции, принципы и организацию денежного обращения; - функции и роль кредита, порядок функционирования



	<p>кредитного рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции банков и банковской системы, принципы построения банковской системы Российской Федерации;</li> <li>- основные банковские продукты, технологии управления банковскими продуктами.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать информацию, характеризующую состояние и тенденции развития финансовых систем на различных уровнях;</li> <li>- оценивать общую эффективность использования различных кредитных инструментов;</li> <li>- оценивать (на лингвистическом уровне) эффективность различных методов инструментов управления денежной массой и денежным оборотом.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированной финансовой, банковской, валютной терминологией;</li> <li>- методами оценки доходности различных кредитных инструментов и банковских продуктов;</li> <li>- инструментарием оценки кредитного риска.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1.</p> <p>Тема 1. Сущность денег. Виды денег. Теории денег. Функции денег, денежные агрегаты.</p> <p>Тема 2. Принципы организации денежного оборота. Эмиссия денег и ее виды. Платежная система и ее элементы. Виды платежных систем.</p> <p>Тема 3. Безналичный денежный оборот, методы регулирования. Формы безналичных расчетов. Наличный денежный оборот, его специфика.</p> <p>Тема 4. Понятие и типы денежных систем. Элементы денежной системы. Валютная система и ее элементы. Конвертируемость валют. Валютный курс, режимы валютного курса.</p> <p>Тема 5. Инфляция, ее сущность и формы проявления. Антиинфляционная политика. Методы и инструменты регулирования денежного оборота.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Тема 6. Условия возникновения кредита, сущность кредита, функции кредита.</p> <p>Тема 7. Формы кредита и критерии их классификации.</p> <p>Тема 8. Финансовый рынок, кредитный рынок. Виды финансовых инструментов. Фондовый рынок.</p> <p>Тема 9. Ценные бумаги и операции с ними.</p> <p>Тема 10. Управление риском на финансовых рынках. Фьючерсные контракты, хеджирование.</p> <p>Модуль 3.</p> <p>Тема 11. Коммерческий банк как субъект экономики. Банковский капитал. Финансовые риски в деятельности коммерческих банков. Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка. Управление ликвидностью коммерческого банка.</p> <p>Тема 12. Банковские проценты и их виды и функции. Депозитный процент. Ссудный процент. Учётная ставка и</p>

	ставка рефинансирования. Тема 13. Банковские операции, их виды. Банковские продукты. Управление банковскими продуктами.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в активных и интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание рефератов, метод проектов, кейсы. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека. 2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. <a href="http://www.grebennikon.ru/">http://www.grebennikon.ru/</a> – Электронная библиотека Изд. дома "Гребенников" – полные тексты статей по финансам. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, контрольные работы, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в устной форме или в форме тестирования, в форме решения задач, ситуаций

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.Б.9 МЕНЕДЖМЕНТ

Цели освоения дисциплины	Формирование компетенций, связанных с использованием менеджмента как области человеческой деятельности, науки и процесса в управлении организациями различных сфер деятельности.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Менеджмент БЗ.Б.9 является одной из основных дисциплин, предназначенной для подготовки к деятельности по управлению организациями различных сфер деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины Микроэкономика (БЗ.Б.1), а также профессионального цикла: Информационные технологии (Б2.В.1); параллельного изучения дисциплин Макроэкономика (БЗ.Б.2), Экономика фирмы (БЗ.В.1). Изучение дисциплины Менеджмент дополняет последующее освоение дисциплин профессионального цикла: Теория организации (Б1.ДВ2), Организационное поведение (Б1.ДВ2), Психология бизнеса (Б1.ДВ4), Деловая этика (Б1.ДВ4), Методы оптимальных решений (Б2.Б4), Управление рисками и методы принятия управленческих решений (Б2.ДВ1), Моделирование внутрифирменных ситуаций (Б2.ДВ2), Современная корпорация: управление и устойчивое развитие (Б1.В.3), Планирование и бюджетирование деятельности компании (БЗ.В.1), Управление изменениями (БЗ.В.10), Маркетинг (БЗ.Б.10). – Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-4, ПК-9
Знания, умения и навыки,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы эволюции управленческой мысли;</li> <li>- функции, связующие процессы и основы руководства в менеджменте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно выполнять функции менеджмента;</li> <li>- определять направления повышения эффективности системы менеджмента в организации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;</li> <li>- способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;</li> <li>- способностью к разработке процедур и методов контроля;</li> <li>- способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;</li> <li>- способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</li> <li>- различными способами разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</li> <li>- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основы управленческой деятельности на предприятии. 1.1. Введение в менеджмент. 1.2. Внутренние и внешние переменные управления. 1.3. Эволюция менеджмента.</p> <p>Раздел 2. Функции и процессы в менеджменте. 2.1. Функция планирования в менеджменте. 2.2. Функция организации в менеджменте. 2.3. Функция мотивации в менеджменте. 2.4. Функция контроля в менеджменте. 2.5. Коммуникационные процессы. 2.6. Процесс принятия управленческого решения.</p> <p>Раздел 3. Руководство организацией. 3.1. Власть, влияние и стиль управления. 3.2. Основы управления человеческими ресурсами в организации. 3.3. Эффективность менеджмента в организации.</p> <p>Раздел 4. Ресурсное обеспечение менеджмента</p> <p>Материальная база менеджмента.</p> <p>Рост уровня профессионализма менеджера.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных</p>	<p>Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разбор кейсов в малых группах), написание рефератов и эссе.</p> <p>Использование мультимедийного комплекса.</p> <p>Интернет-ресурсы:  <a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный портал «Экономика.</p>

формах	Социология. Менеджмент». <a href="http://www.ts-ru.com">http://www.ts-ru.com</a> – Электронный журнал по менеджменту. <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> – Корпоративный менеджмент. <a href="http://www.allbest.ru/libraries.htm">http://www.allbest.ru/libraries.htm</a> – каталог электронных библиотек. <a href="http://www.aup.ru/management">http://www.aup.ru/management</a> – Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на огромное количество книг по управлению предприятием (менеджменту). <a href="http://1st.com.ua">http://1st.com.ua</a> – Современный менеджмент. <a href="http://dlastudenta.narod.ru/management">http://dlastudenta.narod.ru/management</a> – помощь для студента, который хочет стать менеджером. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 55%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Отчеты по результатам разбора кейсов, эссе, рефераты, контрольные работы, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен в форме тестирования и разбора ситуаций.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.3.В.14. УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ**

Цели освоения дисциплины	Получение студентами теоретических знаний и практических навыков для оптимизации и снижения затрат организации.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Управление затратами Б3.Б.9 является одной из основных дисциплин, предназначенной для подготовки к деятельности по управлению организациями различных сфер деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины Микроэкономика (Б3.Б.1), а также профессионального цикла: Информационные технологии (Б2.В.1); параллельного изучения дисциплин Макроэкономика (Б3.Б.2), Экономика фирмы (Б3.В.1). Программа предназначена для студентов старших курсов, владеющих знаниями следующих дисциплин: экономика предприятия (фирмы), бухгалтерский учет, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности, налоговое планирование. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
Формируемые компетенции	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК – 17
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	Знать: - типовые документы и нормативно-правовую базу, касающиеся деятельности организации (ОК-1); (ОК-2); (ПК-1); (ПК-2). Уметь: - анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения поставленных задач (ПК-4); - анализировать и интерпретировать финансовую,

	<p>бухгалтерскую и иную информацию (ПК-7).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой поиска организационно-управленческих решений (ОК-8);</li> <li>- методикой составления экономических разделов плана предприятия (ПК-3);</li> <li>- инструментарием для обработки экономических данных (ПК-5).</li> </ul>
Содержание дисциплины	
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разбор кейсов в малых группах), написание рефератов и эссе.</p> <p>Использование мультимедийного комплекса.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p><a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».</p> <p><a href="http://www.ts-ru.com">http://www.ts-ru.com</a> – Электронный журнал по менеджменту.</p> <p><a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> – Корпоративный менеджмент.</p> <p><a href="http://www.allbest.ru/libraries.htm">http://www.allbest.ru/libraries.htm</a> – каталог электронных библиотек.</p> <p><a href="http://www.aup.ru/management">http://www.aup.ru/management</a> – Административно-управленческий портал. Содержит ссылки на огромное количество книг по управлению предприятием (менеджменту).</p> <p><a href="http://1st.com.ua">http://1st.com.ua</a> – Современный менеджмент.</p> <p><a href="http://dlastudenta.narod.ru/management">http://dlastudenta.narod.ru/management</a> – помощь для студента, который хочет стать менеджером.</p> <p>Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 55%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Отчеты по результатам разбора кейсов, эссе, рефераты, контрольные работы, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен в форме тестирования и разбора ситуаций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.Б.10  
МАРКЕТИНГ

Цели освоения дисциплины	<p>-формирование маркетингового мышления;          -освоение основных принципов и методов маркетингового управления;          -освоение методологии формирования спроса и стимулирования сбыта;          -освоение методологии планирования маркетинга на предприятии.          -освоение практических навыков разработки маркетинговой стратегии предприятия, анализа рынков, ценообразования, планирования и оценки эффективности маркетинговой программы.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Маркетинг» относится к базовой части профессионального цикла Б.3., предназначена для подготовки студентов к маркетинговому управлению деятельностью предприятия.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), прежде всего Философия, Социология, Психология, Микроэкономика; математического и естественно-научного цикла (Б.2), в частности, Теория вероятностей и математическая статистика, и в процессе изучения курсов базового профессионального цикла (Б.3): Макроэкономика, Статистика, Менеджмент.</p> <p>Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Управление рисками, Теория организации, Финансы и др.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-1(частично), ОК-6(частично), ОК-7(частично), ОК-8(частично), ПК-4(частично), ПК-8(частично), ПК-9(частично)</p>
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюцию маркетинга;</li> <li>-теорию потребительского поведения;</li> <li>-типы рынков и предпочтительное маркетинговое поведение на них;</li> <li>- принципы маркетинга;</li> <li>- что собой представляет среда маркетинга;</li> <li>- принципы сегментирования рынка;</li> <li>- содержание анализа потребителей, конкурентов;</li> <li>- виды и назначение маркетинговых исследований;</li> <li>- сущность и порядок разработки товарной и марочной политики;</li> <li>- виды ценовых решений в маркетинге;</li> <li>- виды и основы выбора каналов распределения;</li> <li>- формы активного продвижения товаров;</li> <li>- особенности рекламной деятельности;</li> <li>- основы планирования и организации маркетинга;</li> </ul>

	<p>- области применения маркетинга.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-анализировать факторы внешней и внутренней среды предприятия;</p> <p>-разрабатывать стратегию маркетинговой деятельности предприятия;</p> <p>-разрабатывать маркетинговый комплекс;</p> <p>-решать организационные задачи в рамках реализации маркетинговой стратегии.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-методическим инструментарием для принятия маркетинговых решений;</p> <p>-навыками технико-экономического, организационного и финансового обоснования эффективности планируемой маркетинговой деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства</li> <li>2. Теория потребительского поведения, типы рынков и маркетинговая деятельность компаний</li> <li>3. Среда маркетинга, сегментирование рынка</li> <li>4. Виды и назначение маркетинговых исследований</li> <li>5. Товарная и марочная политика предприятия</li> <li>6. Виды ценовых решений в маркетинге</li> <li>7. Виды ценовых решений в маркетинге</li> <li>8. Формы активного продвижения товаров</li> <li>9. Реклама и рекламные стратегии</li> <li>10. Планирование, организация и контроль маркетинга на предприятии</li> <li>11. Области применения маркетинга</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, деловые игры и производственно-хозяйственные ситуации, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением и лекции-дискуссии, моделирование производственно-хозяйственных ситуаций и маркетинговых решений и их обсуждение, написание студенческих докладов, кейсы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib.isea.ru/">http://lib.isea.ru/</a>-Сайт библиотеки БГУЭП</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, тестирование, кейсы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в устной форме или в форме тестирования

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.3.Б.11  
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Цели освоения дисциплины	Целью курса является изучение особенностей функционирования современной международной хозяйственной системы, выявление закономерностей функционирования открытых национальных экономик и мирового хозяйства в целом в условиях глобализации финансовых рынков. Кроме того, в курсе рассматриваются основные параметры современных международных экономических отношений, их структура, основные субъекты и система взаимосвязей между ними. Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» основана на теории рыночной экономики, развивает ее применительно к открытым национальным экономикам и выступает связующим звеном между курсами макроэкономики, микроэкономики и другими экономическими курсами как международный бизнес, маркетинг и др.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	Курс «Мировая экономика и международные экономические отношения», рассматривающий вопросы функционирования открытых национальных экономик и мирового хозяйства в целом в условиях глобализации, а также систему сложившихся мирохозяйственных связей относится к базовой части профессионального цикла Б.3.Б.11. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения профессионального цикла Б.3 и основываются на ранее изученных студентами экономических дисциплинах - экономической теории, макроэкономике, экономике предприятия, экономике инвестиций. Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>2</u> зачетные единицы <u>72</u> часа.
Формируемые компетенции	ОК-1(частично); ОК-4(частично); ОК-6(частично); ОК-9(частично); ПК-1(частично); ПК-8(частично); ПК-9(частично);
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - основные понятия и категории мировой экономики и МЭО; - основные закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства; - теоретические основы международной торговли, инвестиций, торговой и валютной политики; - особенности движения факторов производства и формирования международной экономической политики государств; - тенденции развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики. - особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран и системы межгосударственного регулирования; - основные особенности современных международных экономических отношений, тенденций их развития и их влияния на отдельные страны, включая Россию; - особенности международной экономической деятельности в



	<p>условиях глобализации мировой хозяйственной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и анализ данных по деятельности основных субъектов мирового рынка;</li> <li>- исходя из анализа ресурсного потенциала и иных показателей развития мирового хозяйства любой страны, уметь оценить ее место и значение в мировой экономике;</li> <li>- исходя из оценки предпосылок и текущего состояния мировой экономики, уметь определять возможные направления развития.</li> <li>- выявлять закономерности и тенденции развития мировой экономики, основные факторы, под влиянием которых они формируются;</li> <li>- четко определять место и роль конкретной национальной экономики и групп стран в мировом хозяйстве и возможности их воздействия на глобальные экономические и политические процессы</li> <li>- использовать статистическую и аналитическую информацию для определения возможностей и угроз, характерных для данного странового рынка;</li> <li>- самостоятельно обрабатывать необходимую информацию и предоставлять ее в максимально доступном виде, в том числе в виде презентации;</li> <li>- вести мониторинг зарубежного рынка и работу с поступающей информацией с помощью современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей регионов, стран и других субъектов мирового хозяйства;</li> <li>- навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач;</li> <li>- методами и приемами проведения аналитической работы с материалами, характеризующими состояние международных рынков;</li> <li>- навыками подготовки, оформления и представления информационно-аналитических обзоров и отчетов;</li> <li>- навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности;</li> <li>- навыками проведения презентации международных деловых проектов;</li> <li>- навыками анализа и научной обработки данных, позволяющих выявить возможности и угрозы данного странового рынка;</li> <li>- навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении исследовательских и аналитических задач.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Общие понятия мирового хозяйства, основные тенденции развития современной мировой экономики</p> <p>Тема 2. Группы стран по уровню экономического развития</p> <p>Тема 3. Классические и альтернативные теории международной</p>

	<p>торговли.</p> <p>3.1. Классические теории международной торговли.</p> <p>3.2. Альтернативные теории международной торговли.</p> <p>Тема 4. Влияние государства на экономическое развитие страны и ее место в системе мирового хозяйства.</p> <p>Тема 5. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.</p> <p>Тема 6. Мировые рынки и цены: закономерности и современные тенденции</p> <p>Тема 7. Международная торговля услугами</p> <p>Тема 8. Международное движение капитала</p> <p>Тема 9. Транснациональные корпорации в мировом хозяйстве</p> <p>Тема 10. Международная миграция рабочей силы</p> <p>Тема 11. Международный обмен технологиями</p> <p>Тема 12. Международная экономическая интеграция</p> <p>Тема 14. Россия в мировой экономике.</p> <p>Тема 13. Регулирование мировой экономики. Система международных организаций</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические ситуации, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека.</p> <p>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в письменной форме или в форме тестирования

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ. Б.12  
ЭКОНОМИКА ТРУДА**

Цели освоения дисциплины	<p>-формирование теоретических знаний и практических навыков в области управления человеческими ресурсами, рационального использования трудового потенциала;</p> <p>-формирования и регулирования социально – трудовых отношений с учетом реальных процессов, происходящих в рыночных условиях хозяйствования и международных стандартов качества трудовой жизни;</p> <p>-подготовка специалистов к профессиональной деятельности в изучении рынка товаров и услуг, управлении запасами, инвестициями и инновациями объектов профессиональной деятельности.</p>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части профессионального цикла БЗ. Б12. Экономики труда является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к профессиональной деятельности. Входные знания, умения и</p>

	<p>компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), прежде всего Социология, Право; математического и естественно-научного цикла (Б.2), в частности, Методы оптимальных решений и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части (Б.3): Макроэкономика, Статистика, Экономический анализ.</p> <p>Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Микроэкономика, Математический анализ, Информационные технологии.</p> <p>Изучение дисциплины Экономике труда дополняет последующее освоение дисциплин: Экономика фирмы, Менеджмент.</p> <p>Освоение дисциплины позволит подготовиться к дисциплине Планирование и бюджетирование деятельности компаний.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1 (частично), ОК-4 (частично), ОК-5 (частично), ОК-6 (частично), ОК-7 (частично), ОК-8 (частично), ОК-9 (частично), ОК-11 (частично), ПК-1 (частично), ПК-2, ПК-4 (частично), ПК-5, ПК-9 (частично), ПК-10 (частично), ПК-12(частично), ПК-13.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–теоретические основы экономики труда в масштабах страны, отрасли и конкретного предприятия (организации);</li> <li>–требования к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовки, переподготовке;</li> <li>–современное состояние занятости и безработицы в России, механизм действия рынка труда, его сущность и основные элементы, основные направления Государственной политики в области занятости;</li> <li>–знать общие понятия уровня жизни и доходов населения в России;</li> <li>–знать порядок организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда;</li> <li>–знать требования к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования;</li> <li>–знать основные особенности оплаты труда на предприятиях различных форм собственности и методов хозяйствования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–уметь планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации);</li> <li>–уметь проектировать и регулировать производительность труда на предприятии;</li> <li>–уметь определять заработную плату работника при различных формам и системах оплаты труда;</li> <li>–уметь формировать фонды оплаты труда предприятий и обеспечивать эффективность их использования;</li> <li>–уметь выявлять и использовать передовой опыт по</li> </ul>

	<p>обеспечению роста производительности труда и прогрессивных методов организации заработной платы в стране и за рубежом.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–владеть навыками использования затрат рабочего времени, обрабатывать его результаты и давать рекомендации;</li> <li>–владеть навыками расчета норм труда для различных производственных условий;</li> <li>–владеть навыками расчета показателей производительности труда, рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии (в организации);</li> <li>–владеть навыками использования мотивации работников и выбирать наиболее действенные стимулы к труду;</li> <li>–владеть навыками расчета тарифных ставок, расценки, доплаты и надбавки, заработной платы.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Роль и место экономики труда. 1.1. Экономика труда в системе общественных наук. 1.2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.</p> <p>Раздел 2. Занятость населения. Формирование и регулирование рынка труда. 2.1. Занятость населения. 2.2. Рынок труда и его регулирование. 2.3. Уровень жизни и доходы населения.</p> <p>Раздел 3. Кадровая политика. 3.1. Кадровое обеспечение предприятия. 3.2. Определение потребности организации в кадрах.</p> <p>Раздел 4. Производительность и эффективность труда. 4.1. Производительность труда как важнейший показатель эффективности производства товаров и услуг. 4.2. Методы измерения производительности труда в России. 4.3. Факторы и резервы роста производительности труда. 4.4. Особенности измерения и управления производительностью труда за рубежом.</p> <p>Раздел 5. Нормирование труда и его особенности в различных производственных 5.1. Научные основы нормирования труда. 5.2. Методические основы нормирования труда.</p> <p>Раздел 6. Научные основы организации труда на предприятии. 6.1. Разделение и кооперация труда. 6.2. Организация и обслуживание рабочих мест 6.3. Гуманизация условий труда, рационализация режимов труда и отдыха.</p> <p>Раздел 7. Организация оплаты труда и ее современные системы. 7.1. Сущность и принципы организации оплаты труда работников в условиях рыночных отношениях. 7.2. Тарифная система оплаты труда. 7.3. Экономическая сущность систем и форм оплаты труда, их классификация. 7.4. Организация премирования работников. 7.5. Организация и регулирование оплаты труда в зарубежных странах.</p> <p>Раздел 8. Планирование и разработка программы производительности труда. 8.1. Планирование и разработка программы производительности труда. 8.2. Регулирование и планирование средств на заработную плату персонала по предприятию и его подразделениям. 8.3. Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений.</p>

Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические (лабораторные) работы, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, решение задач.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.aup.ru">www.aup.ru</a> (административно-управленческий портал).</li> <li>2. <a href="http://www.chelt.ru">www.chelt.ru</a> (электронная версия журнала «Человек и труд»).</li> <li>3. <a href="http://www.bls.gov">www.bls.gov</a> (Bureau of labor statistics US).</li> <li>4. <a href="http://www.gallup.ru">www.gallup.ru</a> (Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа»).</li> <li>5. <a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a> (сайт Правительства РФ).</li> <li>6. <a href="http://www.hro.ru/hrm">www.hro.ru/hrm</a> (онлайн-журнал «Управление персоналом»).</li> <li>7. <a href="http://www.ilo.ru">www.ilo.ru</a> (официальный сайт Международной организации труда).</li> <li>8. <a href="http://www.info.gks.ru">www.info.gks.ru</a> (официальные статистические данные Госкомстата РФ).</li> <li>9. <a href="http://www.iteam.ru/">www.iteam.ru/</a> (сайт «Технологии корпоративного управления»).</li> <li>10. <a href="http://www.mintrud.ru">www.mintrud.ru</a> (Трудовой кодекс РФ).</li> <li>11. <a href="http://www.mzsrff.ru">www.mzsrff.ru</a> (официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ).</li> <li>12. <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a> (сайт «Российской газеты»).</li> <li>13. <a href="http://www.top-personal.ru">www.top-personal.ru</a> (электронная версия журнала «Управление персоналом»).</li> <li>14. <a href="http://www.trud.ru">www.trud.ru</a> («Труд»).</li> <li>15. <a href="http://www.zarplata.com">www.zarplata.com</a> (международный электронный журнал «Оплата труда и мотивация персонала» издательства «Rayter Inc.»).</li> <li>16. <a href="http://www.econ.msu.ru/demografia">www.econ.msu.ru/demografia</a> (сайт «Демография России и Российской империи»).</li> <li>17. <a href="http://www.ilsi-msk.ru">www.ilsi-msk.ru</a> – Центральное бюро нормативов по труду.</li> <li>18. <a href="http://www.programs-gov.ru">www.programs-gov.ru</a> – Федеральные Целевые Программы.</li> <li>19. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.</li> <li>20. <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> – федеральный образовательный портал</li> <li>21. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – федеральный сайт статистики.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, контрольные работы, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен в устной форме или в форме тестирования

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний и умений по определению стоимости компаний и других объектов недвижимости;</li> <li>- освоение приемов и методов выполнения практических расчетов в области оценки компаний.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части профессионального цикла Б.3. Основы оценки компании является важной дисциплиной, которая предназначена для подготовки бакалавров к практической деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1); математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Информационные технологии и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части (Б.3): Экономика фирмы, Системный анализ деятельности фирмы, Современная корпорация: управление и устойчивое развитие, Предпринимательство, Экономика инвестиционных процессов.</p> <p>Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Реструктуризация и эффективная деятельность компании, Планирование и бюджетирование деятельности компании, Управление проектами.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1 (частично), ОК-5 (частично), ОК-6 (частично), ОК-8 (частично), ПК-1 (частично), ПК-2 (частично), ПК-4 (частично), ПК-5 (частично), ПК-9 (частично), ПК-11 (частично)
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и нормативно-правовое обеспечение оценки стоимости компаний;</li> <li>- принципы определения стоимости предприятий;</li> <li>- существующие подходы к определению стоимости предприятий в условиях рынка;</li> <li>- характерные особенности рынка предприятий;</li> <li>- организацию оценочной деятельности;</li> <li>- особенности оценки различных видов объектов;</li> <li>- форму и содержание отчета по оценке объектов предприятий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые и нормативные документы в процессе оценки стоимости компании;</li> <li>- анализировать информацию, необходимую для осуществления процесса оценки;</li> <li>- проводить определение стоимости предприятия с использованием методов, базирующихся на затратном, сравнительном и доходном подходах к оценке;</li> <li>- определять и обосновывать итоговую стоимость компании.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками определения стоимости компании;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных показателей, определяющих стоимость компании;</li> <li>- навыками выбора оптимального варианта определения итоговой стоимости предприятия;</li> <li>- различными методами и формами организации самостоятельной работы.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические аспекты оценки компаний. 1.1. Организация оценочной деятельности. 1.2. Принципы оценки предприятий.</p> <p>Раздел 2. Подходы и методы оценки компаний. 2.1. Методы определения стоимости предприятий, базирующиеся на затратном подходе. 2.2. Оценка предприятий с использованием сравнительного подхода. 2.3. Определение стоимости компаний на основе доходного подхода.</p> <p>Раздел 3. Процесс оценки и его результаты 3.1. Основные этапы оценки и определение итоговой стоимости компании.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, деловая игра, производственные ситуации, дискуссии, написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, рефераты, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в форме тестирования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
Программа учебной практики

<p>Цели и задачи учебной практики</p>	<p>Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на соответствующем этапе образовательного процесса, знакомство со спецификой организации и ведения бизнеса, с основами управления процессами формирования эффективных денежных потоков, сбор социально-экономической информации, необходимой для написания самостоятельных работ (курсовых работ, дипломной работы, докладов, рефератов).</p> <p>Задачи учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить и расширить теоретические и практические знания и навыки в области экономики, организации и управления бизнесом;</li> <li>– изучить основные законодательные и нормативные документы и материалы, регламентирующие деятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>– приобрести навыки применения и использования в деятельности предприятия нормативных и методических материалов;</li> <li>– ознакомиться с производственным процессом, уровнем организации, управления, планирования и отчетности;</li> <li>– ознакомиться с организацией и постановкой экономической, организационной и управленческой работы на предприятии и приобрести необходимые навыки этой работы;</li> <li>– приобрести навыки работы по сбору, обработке и анализу экономической информации;</li> <li>– собрать материал для выполнения курсовых работ, докладов, рефератов, эссе.</li> </ul>
<p>Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Учебная практика является обязательной частью Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования ООП. Она организуется и проводится на базе изучения следующих дисциплин профессионального цикла: Менеджмент (Б3.Б.9), Экономика труда (Б3.Б.12), Экономика фирмы (Б.3 В1), Современное государственное управление и государственная служба (Б3.В.4).</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-7, ОК-8 (частично), ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате прохождения учебной практики</p>	<p>В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые документы;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с</li> </ul>



	<p>деловой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему сбора и обработки экономической информации;</li> <li>- состав и функции экономических служб и подразделений;</li> <li>- организационную структуру и систему менеджмента;</li> <li>- специфику деятельности предприятия, его отдельных производств и видов деятельности;</li> <li>- особенности формирования производственной программы предприятия, номенклатуры, ассортимента продукции, затрат и других экономических показателей;</li> <li>- особенности организации труда, формы и системы заработной платы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные законодательные и нормативные документы и материалы при выполнении отчета, курсовых работ, докладов, рефератов;</li> <li>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду предприятия, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на деятельность предприятия;</li> <li>- использовать методы анализа экономической информации, ее оценки;</li> <li>- рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия;</li> <li>- выявлять и обосновывать резервы производства;</li> <li>- работать в коллективе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и обработки экономической информации;</li> <li>- навыками расчета основных технико-экономических показателей;</li> <li>- навыками подготовки аналитического отчета;</li> <li>- навыками работы с компьютером и соблюдения основных требований информационной безопасности.</li> </ul>
Содержание учебной практики	<p>1. Ознакомиться с предприятием (организацией, учреждением), изучить его организационно-правовую форму, систему документооборота, организационную и производственную структуру, систему управления, социальную политику, систему сбора и обработки экономической информации, состав и функции экономических служб и подразделений. 2. Изучить особенности внешней и внутренней среды предприятия, особенности производственной (сервисной) деятельности. 3. Изучить порядок формирования производственной программы предприятия, планирования номенклатуры и ассортимента продукции. 4. Изучить порядок формирования затрат на производство продукции, методы учета и калькулирования себестоимости продукции, разработки плана себестоимости, расчет сметы затрат. 5. Ознакомиться с организацией труда на предприятии, формами и системами заработной платы.</p>
Виды учебной работы	<p>Ознакомление с нормативно-правовыми и экономическими документами, наблюдение, беседы с</p>

	руководителем практики от предприятия, с работниками предприятия, консультации руководителя практики от кафедры.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения	<p>Анализ и обсуждение производственных ситуаций, групповая работа, дискуссии, написание эссе и рефератов.</p> <p>Программное обеспечение: СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс».</p> <p>Интернет-ресурсы:  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – федеральный образовательный портал  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.  <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – официальный сайт Госкомстата РФ.</p> <p>Сайты предприятий, организаций.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный отчет по итогам сбора конкретной информации.
Виды и формы итоговой аттестации	Письменный отчет о прохождении практики, его защита с дифференцированной оценкой.

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Программа производственной практики

Цели и задачи производственной практики	<p>Цель производственной практики – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на соответствующем этапе образовательного процесса, приобретение профессиональных навыков организации и ведения бизнеса, сбор социально-экономической информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить и расширить теоретические и практические знания и навыки в области экономики, организации и управления бизнесом;</li> <li>– изучить основные законодательные и нормативные документы и материалы, регламентирующие деятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>– приобрести навыки применения и использования в деятельности предприятия нормативных и методических материалов;</li> <li>– ознакомиться с производственным процессом, уровнем организации, управления, планирования и отчетности;</li> <li>– ознакомиться с организацией и постановкой экономической, организационной и управленческой работы на предприятии и приобрести необходимые навыки этой работы;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать навыки работы по сбору, обработке и анализу экономической информации и собрать материал для выполнения выпускной квалификационной работы;</li> <li>– определиться с выбором будущего места работы.</li> </ul>
Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Производственная практика является обязательной частью Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования ООП. Она организуется и проводится на базе изучения следующих дисциплин <i>профессионального цикла</i> (Б3): Микроэкономика (Б3.Б.1), Макроэкономика (Б3.Б.2), Статистика (Б3.Б.4), Финансы (Б3.Б.6), Бухгалтерский учет (Б3.Б.7.1), Экономический анализ (Б3.Б.7.2), Деньги, кредит, банки (Б3.Б.8), Менеджмент (Б3.Б.9), Маркетинг (Б3.Б.10), Мировая экономика и международные экономические отношения (Б3.Б.11), Экономика труда (Б3.Б.12).</p> <p><i>Дисциплин вариативного цикла:</i> Экономика фирмы (Б.3 В1), Планирование и бюджетирование деятельности компании (Б.3 В2), Системный анализ деятельности фирмы (Б.3 В3), Современное государственное управление и государственная служба (Б3.В.4). Малый бизнес (Б.3. В5), Современная корпорация: управление и устойчивое развитие (Б3.В.6), Предпринимательство (Б.3. В7), Инновационная деятельность компании (Б3.В.8), Инновационная деятельность компании (Б.3 В8), Экономика инвестиционных процессов (Б3.В.9), Управление изменениями в компании (Б3.В.10), Налоговое планирование в компании (Б3.В.11).</p> <p><i>Дисциплин вариативного цикла по выбору:</i> Реструктуризация и эффективная деятельность компаний (Б3.ДВ1.1), Управление развитием малого бизнеса (Б3.ДВ1.2), Межфирменные отношения и антимонопольное регулирование (Б3.ДВ2.1.1), Индустриальная экономика (Б3.ДВ2.2), Нормы и нормативы в планировании хозяйственной деятельности (Б3.ДВ3.1), Организация и проведение закупок товаров, работ, услуг (Б3.ДВ3.2), Управление рекламой и маркетинговые коммуникации (Б3.ДВ4.1), Практика рекламного бизнеса (Б3.ДВ4.2), Основы оценки компании (Б3.ДВ5.1), Управление стоимостью компании (Б3.ДВ5.2), Технологии управления качеством (Б3.ДВ6.1), Качество и сертификация (Б3.ДВ6.2), Управление проектами (Б3.ДВ7.1), Управление конкурентоспособностью бизнеса (Б3.ДВ7.2), Коммерческая деятельность компании (Б3.ДВ8.1), Логистика (Б3.ДВ8.2).</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных[ единиц.</p>
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-8 (частично), ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате	В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

<p>прохождения производственной практики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные документы и материалы, регламентирующие деятельность хозяйствующего субъекта;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией;</li> <li>- систему сбора и обработки экономической информации;</li> <li>- характер деятельности компании в реальных условиях;</li> <li>- организацию и постановку экономической, организационной и управленческой работы, организационную структуру и систему менеджмента;</li> <li>- финансовое состояние компании, перспективы ее развития.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные законодательные и нормативные документы и материалы при выполнении дипломной работы</li> <li>- использовать теоретические и практические знания и навыки в области экономики, организации и управления бизнесом;</li> <li>- использовать методы анализа экономической информации, ее оценки;</li> <li>- рассчитывать основные экономические и финансовые показатели деятельности компании;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность деятельности компании, применять информационные технологии для решения управленческих задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения и использования в деятельности компании нормативных и методических материалов;</li> <li>- навыками сбора, анализа и обработки экономической и финансовой информации;</li> <li>- навыками расчета основных технико-экономических показателей;</li> <li>- навыками подготовки аналитического отчета;</li> <li>- навыками осуществления деловой переписки, электронных коммуникаций.</li> </ul>
<p>Содержание производственной практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить структуру и характер деятельности компании в реальных условиях, организацию и постановку экономической, организационной и управленческой работы, приобрести необходимые навыки этой деятельности.</li> <li>2. Изучить основные законодательные и нормативные документы и материалы, регулирующие и определяющие деятельность компании.</li> <li>3. Проанализировать по данным бухгалтерской и финансовой отчетности финансовое положение предприятия, оценить его финансовую устойчивость, платежеспособность, перспективы развития.</li> <li>4. Определить круг своих профессиональных интересов, обосновать проблему, наиболее подходящую для ее решения.</li> </ol>

	<p>в выпускной квалификационной работе.</p> <p>5. Совместно с руководителями практики от кафедры предприятия выбрать оптимальные пути решения проблемы рассматриваемой в выпускной квалификационной работе.</p> <p>6. На основе знания экономико-математических методов умения пользоваться вычислительной техникой, обосновать алгоритм решения поставленной задачи и разработать программы ее реализации с использованием ИТ-технологий.</p> <p>7. Собрать, обработать, проанализировать первичную экономическую информацию по теме выпускной квалификационной работы, выполнить все необходимые практические расчеты, используя выбранный алгоритм и разработанные программы.</p> <p>8. Используя результаты, полученные в процессе анализа и обобщения исходных материалов, подготовить обоснованные выводы, рекомендации и предложения и представить их на обсуждение специалистам отдела службы, подразделения.</p> <p>9. Подготовить отчет о прохождении производственной практики и выпускную квалификационную работу</p>
Виды учебной работы	Ознакомление с нормативно-правовыми, экономическими, финансовыми и учетными документами, наблюдение, беседы с руководителем практики от предприятия, с работниками предприятия, консультации руководителя практики от кафедры.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения	<p>Анализ и обработка статистической и финансово-экономической информации, обсуждение производственных проблем, дискуссии.</p> <p>Программное обеспечение: СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс».</p> <p>Интернет-ресурсы:  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – федеральный образовательный портал  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.  <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – официальный сайт Госкомстата РФ.  Сайты предприятий, организаций.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный отчет по итогам сбора конкретной информации, консультации.
Виды и формы итоговой аттестации	Письменный отчет о прохождении практики, его защита с дифференцированной оценкой.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ООП И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МАТРИЦА**

**соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств по направлению 080100 Экономика,  
профиль «Экономика предприятий и предпринимательская деятельность»**

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП бакалавра	Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл						Б.2 Математический и естественнонаучный цикл																	
	Б.1.Б Базовая часть			Б.1.В Вариативная часть			Б.1.ДВ Дисциплины по выбору			Б.2.Б Базовая часть		Вариативная часть		Б.2.ДВ Дисциплины по выбору										
	Код дисциплины (модуля) по учебному плану			Код дисциплины (модуля) по учебному плану			Код дисциплины (модуля) по учебному плану			Код дисциплины (модуля) по учебному плану		Код дисциплины (модуля) по учебному плану		Код дисциплины (модуля) по учебному плану										
Индекс компетенций	Б.1.Б.1	Б.1.Б.2	Б.1.Б.3	Б.1.Б.4	Б.1.Б.5	Б.1.Б.6	Б.1.В.1	Б.1.В.2	Б.1.В.3	Б.1.ДВ.1.1	Б.1.ДВ.1.2	Б.1.ДВ.2.1	Б.1.ДВ.2.2	Б.1.ДВ.3.1	Б.1.ДВ.3.2	Б.2.Б.1	Б.2.Б.2	Б.2.Б.3	Б.2.Б.4	Б.2.В.1	Б.2.ДВ.1.1	Б.2.ДВ.1.2	Б.2.ДВ.2.1	Б.2.ДВ.2.2
<b>Общекультурные компетенции</b>																								







OK-4	+									+		+	+					+			+			+	
OK-5								+	+				+		+		+	+	+	+	+				+
OK-6										+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			
OK-7										+	+		+			+						+	+	+	
OK-8										+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
OK-9	+	+									+		+												
OK-10	+																								
OK-11	+	+										+		+	+						+			+	
OK-12																									
OK-13																	+				+				
OK-14																									
OK-15									+																
OK-16																									
<b>Профессиональные компетенции</b>																									
ПК-1	+	+			+			+						+		+	+	+		+		+	+	+	+
ПК-2	+	+			+			+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3																									+
ПК-4				+	+			+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5				+				+	+					+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПК-6	+	+	+																						+
ПК-7								+	+							+	+	+			+				
ПК-8				+	+					+		+	+						+						
ПК-9				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК-10				+										+		+	+	+	+	+		+			+
ПК-11	+																							+	
ПК-12														+		+	+	+		+		+	+	+	
ПК-13														+		+	+	+	+			+	+	+	+
ПК-14																+						+			
ПК-15																+						+			
оценочн	Виды аттестации	Формы средств	оценочных																						







