

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Усть-Илимске

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВПО «БГУЭП»
в г. Усть-Илимске


А.В. Бандурист
«25» сентября 2015 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

35.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

Технический профиль подготовки
Наименование квалификация (базовой подготовки)
Техник-технолог
форма подготовки - очная

Усть-Илимск 2015

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.03 Технология деревообработки (базовый уровень подготовки).

Организации-разработчики:

Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске.

Отдел земельных отношений по лесам департамента недвижимости Администрации
г. Усть-Илимска

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.03 Технология деревообработки	4
1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.....	5
1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ.....	5
1.3.2. Срок освоения ППССЗ.....	5
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ.....	5
1.4. Требования к абитуриенту.....	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППССЗ.....	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ.....	11
4.1. Календарный учебный план	11
4.2. План учебного процесса	11
4.3. Общая характеристика аннотаций программ учебных дисциплин (на базе 9 классов).....	11
4.4. Аннотации программ практик.....	70
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ	74
5.1. Кадровое обеспечение.....	74
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	74
5.3. Информационно-библиотечное обеспечение	74
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	76
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ.....	79
7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.....	79
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ по направлению подготовки 35.02.03 Технология деревообработки	79

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки (базовый уровень подготовки) реализуется филиалом ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» в г. Усть-Илимске и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 452 от 07 мая 2014 года, а также с учетом рекомендованной примерной программы подготовки специалистов среднего звена.

ППССЗ по специальности 35.02.03 Технология деревообработки регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 35.02.03 **Технология деревообработки** составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 26 декабря 2012 года № 273);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. №31 г. Москва «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464»;

– Приказ от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказ от 16 августа 2013 г. № 968 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации».

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

Целью разработки ППССЗ по направлению 35.02.03 Технология деревообработки является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.03 Технология деревообработки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	техник-технолог	3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования по направлению 35.02.03 Технология деревообработки базовой подготовки при очной форме получения образования представлена в табл. 2.

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	120 нед.
Учебная практика	28 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;

- документ об образовании более высокого уровня.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по направлению 35.02.03 Технология деревообработки осуществляется на конкурсной основе по заявлениям лиц в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно с целью определения возможности поступающих освоить ППСЗ:

- русский язык;

- математика.

Образовательное учреждение может в качестве вступительных испытаний учитывать результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводимой экзаменационными комиссиями, создаваемыми органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

- разработка и ведение технологических процессов по производству продукции деревообработки; организация работы структурного подразделения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы;
- технологические процессы;
- средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
- конструкторская и технологическая документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

1. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.
2. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.
3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (выполнение работ по профессии 12948 Контролер деревообрабатывающего производства).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области разработки и ведения технологических процессов деревообрабатывающих производств:

- участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР);
- обеспечивать бесперебойную работу оборудования;
- контролировать и анализировать качество сырья, материалов, готовой продукции;
- составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств;
- организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки;
- выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов;
- проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации;
- участвовать в разработке новых и совершенствовании действующих технологических процессов и режимов,
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач.

В области участия в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства:

- участвовать в планировании работы структурного подразделения;
- участвовать в руководстве работой структурного подразделения;
- участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Техник-технолог деревообрабатывающего производства должен обладать общими компетенциями, представленными в таблице 3.

Таблица 3

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-технолог деревообрабатывающего производства должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, представленными в таблице 5.

Таблица 5

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств
ПК 1.1.	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).

ПК 1.2.	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.
ПК 1.3.	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.
ПК 1.4.	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.
ПК 1.5.	Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.
ВПД 2	Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства
ПК 2.1.	Участвовать в планировании работы структурного подразделения.
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ПК 2.3.	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.
ВПД 3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

В соответствии с гл. III Типового положения об образовательном учреждении СПО и ФГОС СПО по направлению подготовки 35.02.03 Технология деревообработки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется:

- учебным планом;
- рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный план

Приложение 1.

4.2. План учебного процесса

Приложение 2.

4.3. Общая характеристика аннотаций программ учебных дисциплин (на базе 9 классов)

Общеобразовательный цикл

Дисциплина БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель изучения дисциплины: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме и нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание дисциплины: введение в науку о языке, языковая система, правописание: орфография и пунктуация; формирование коммуникативной компетенции: сферы и ситуации речевого общения, совершенствование навыков речи в различных сферах и ситуациях общения; различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов, стилей, жанров; формирование культуроведческой компетенции; соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Требуемая подготовка: изучение курса требует предварительного изучения русского языка на базе средней общеобразовательной школы.

Продолжительность обучения: 39 недель, 117 часов, из них: 78 часов теоретических занятий, 39 часов самостоятельных занятий.

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Лекционные занятия по курсу проводятся в виде изложения теоретического материала, согласно тематическому плану. Практические занятия проводятся в виде выполнения обучающе-тренировочных упражнений, комментированного письма, выполнения карточек, тестирования и др. работ.

Текущий контроль в течение семестра практические и контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, тестирование по темам.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет; экзамен.

Требования к оценке «5», «4», «3», «2»

- 0 ошибок или 1 негрубая ошибка – «5»;
- 2 орфографических или 3 пунктуационных ошибки – «4»;
- 4 орфографических или 5 пунктуационных ошибок – «3»;
- 5 орфографических или 6 пунктуационных ошибок – «2».

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2012. – 464 с.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012. – 368 с.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2011. – 304 с.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 классы / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: Вербум-М, 2009. – 415 с.
5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Горшков. – М.: Просвещение, 2009. – 336 с.

Словари:

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 2010.
2. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.
3. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Введенская Л.А. Современный словарь русского языка. Синонимы. Антонимы. АСТ-ПРЕСС, 2010.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2009.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. М., 2007.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. (Любое издание).

Источники в Интернет:

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>
2. Электронный ресурс справочно-информационного портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: <http://cuitrechi.narod.ru>

Дисциплина БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения дисциплины:

- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использование достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно- популярной литературы;

- применение полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Содержание дисциплины:

Произведения русских писателей и поэтов 19-20 века; критические работы на произведения предлагаемых писателей; произведения для бесед по современной литературе последних лет; произведения писателей русского зарубежья, а также произведения зарубежных авторов для обзорного знакомства; основные историко-литературные сведения, основные теоретико-литературные понятия.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Продолжительность обучения: 176 ч., из них 117 ч. теоретическое обучение, 59 ч. самостоятельная работа студентов.

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Текущий контроль – практические и контрольные работы, сочинения, рассуждения на поставленные вопросы, тестирование по темам.

Итоговый контроль: письменный ответ на дифференцированном зачете. Зачет проводится в форме тестирования и ответа рассуждения за первый семестр, викторины и ответа – суждения за второй семестр.

Требования к оценкам:

- «5» - знать содержание изучаемых произведений, основные направления и периоды, умение дать логически выверенные ответы, аргументировано формулировать отношение к прочитанному, свободно интерпретировать поэтическое произведение, уметь высказывать собственное суждение по пройденному материалу;

- «4» - знание текстов, исторические особенности изучаемой эпохи, уметь высказывать собственное мнение по предлагаемым темам;

- «3» - отсутствие собственного подхода к изучаемым произведениям, знание текстов в кратком изложении, нелогические нечеткие ответы на вопросы, неумение владеть литературными терминами;

- «2» - отсутствие базовых знаний по предмету, устные и письменные ответы не соответствуют требованиям.

Основные источники:

1. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Русская литература 20 век (ч. 1,2) 11класс. – М.: Дрофа, 2008.- 413 с.

2. Агеносов В.В. Русская литература 19 век (ч.1, 2) 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.- 401с.

3. Журавлёв В. П. и др. Русская литература 20 века (ч. 1,2) 11 класс. – М.: Просвещение. 2008. – 392с.
4. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века (ч. 1, 2) 10 класс. – М., 2009. 398с.
5. Обернихина Г.А. и др. Литература. Для студентов средних профессиональных заведений. – М.: Академия. 2010. – 656с.

Дисциплина БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель изучения дисциплины:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание дисциплины:

Фонетический строй английского языка. Правила чтения.

Грамматика: Особенности структуры английского предложения. Глагол to be. Множественное число имен существительных. Глагол to have. Английский оборот. Личные местоимения. Числительные. Простое настоящее время: Present Simple. Простое прошедшее время: Past Simple. Простое будущее время: Future Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикли. Модальные глаголы.

Лексические темы: About myself (О себе). My family (Моя семья). My friend (Мой друг). My working day (Мой день). My last day off (Мои прошлые выходные). My future holiday (Моя будущие каникулы). Russia (Россия). The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). The United States (Соединенные Штаты Америки).

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Продолжительность обучения: 117 ч., из них 78 ч. теоретическое обучение, 39 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, промежуточная аттестация, практические занятия. Премияльные баллы: рефераты, доклады, участие в олимпиадах и конференциях.

Итоговый контроль: защита контрольных работ, дифференцированный зачет.

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010.
3. Иванова С.В., Кучко Н.В. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов технических специальностей среднего профессионального образования заочной формы обучения. – Иркутск: Издательство БГУЭП, 2012.
4. Карпова Т.А. Английский для колледжей. - М.: «Дашков и К», 2011.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – Спб.: БАЗИС, КАРО, 2013.

Дисциплина БД.04 «ИСТОРИЯ»

Цель изучения дисциплины: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представле-

ния о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание дисциплины: объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI вв. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими показателями, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Продолжительность обучения: 175 ч., из них 117 ч. теоретическое обучение, 58 ч. самостоятельная работа студентов.

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов, с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Текущий контроль: В процессе изучения дисциплины студент должен набрать максимальное количество баллов (90-100 баллов), что соответствует отметке «5». В этом случае он поощряется («автоматический» зачет). Минимальное количество баллов – 50-60, что соответствует отметке «3». Ответ ниже 50 баллов – «неудовлетворительно». Промежуточный балл оценивается отметкой «4». В данном случае студент может повысить свою отметку, качественно выполнив и защитив дополнительное задание преподавателя. Студент может повысить количество баллов в течение семестра – готовя дополнительные доклады, участвуя в дискуссиях. Критерии оценки: наличие полных, глубоких, оперативных знаний; логичность изложения материала (тезис, доказательства, вывод); наличие доказательных собственных оценочных суждений по каждому раскрываемому тезису.

Итоговый контроль: защита контрольных работ, дифференцированный зачет.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (базовый уровень). – М.: Феникс, 2010. – 476 с.
2. Барсенков А. С. История России. – М.: Проспект, 2010. – 404 с.
3. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. / Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история (базовый уровень). – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010. – 324 с.

Источники в Интернет:

1. Сайт «История военного искусства». Мир книг. Режим доступа: http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>.

Дисциплина БД.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Цель изучения дисциплины: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и само-

реализации; воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Содержание дисциплины: в содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права. Особое место занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Продолжительность обучения: 39 недель, 175 ч., из них: 117 ч. аудиторных занятий, 58 ч. самостоятельная работа.

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов, с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Контроль: Проблемные задания, беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, составление тезисов, тестирование, работа в группах, выступление учащихся с индивидуальными заданиями, самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений, запись основных положений лекции, работы с источниками социальной информации, презентации и анализ документов.

Итоговый контроль: защита контрольных работ, дифференцированный зачет.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (базовый уровень). – М.: Феникс, 2013. – 476 с.
2. Барсенков А. С. История России. – М.: Проспект, 2012. – 404 с.
3. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. / Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история (базовый уровень). – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – 324 с.

Источники в Интернет:

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

Дисциплина БД.06 «ХИМИЯ»

Цель изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации в различных формах;

- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

- решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- важнейшие химические понятия;

- основные законы химии;

- основные теории химии;

- важнейшие вещества и материалы.

Содержание дисциплины:

Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Строение вещества. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических соединений и их свойства. Химические реакции. Металлы и неметаллы. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Продолжительность обучения: 117 ч., из них 78 ч. теоретическое обучение, 39 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: контрольная работа, дифференцированный зачет.

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2008.

2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.

3. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2009.

4. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.

5. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.

6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2008.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2008

Источники в Интернет:

1. <http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

2. <http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

3. <http://www.ikt.ru>

4. <http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

5. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

6. <http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm>

**Дисциплина БД.07
«БИОЛОГИЯ»**

Цель изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания об элементарном составе клетки для доказательства материального единства живой и неживой природы;

- объяснять функции белков особенностями их элементарного состава и строения молекул;

- решать задачи по темам: «Нуклеиновые кислоты» и «Генетический код»;

- объяснять взаимообусловленность строения и функций клеток, устанавливать связь между строением и функциями клеток;

- на основе работы с текстом и рисунками учебника заполнять таблицы различного содержания;

- записывать схемы скрещивания, оперировать генетической символикой, решать задачи по генетике, используя решетку Пеннета, записывать генотипы родителей и потомства;

- строить вариационный ряд и график изменчивости изучаемого признака;

- сравнивать генотипы родителей и потомства, модификационную и мутационную изменчивость.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- состав химических элементов в клетке, их роль в ней, содержание воды и неорганических веществ и их роль в клетке, об органических веществах-углеводах и липидах, особенности их состава, строения и роли в клетке;

- белки как макромолекулы, о мономерах белка -аминокислотах, о структуре белка и их функциях;

- особенности строения молекул ДНК, их роли в хранении и передаче наследственной информации;

- особенности строения молекул РНК, их виды, о строении АТФ и роли в клетке;

- основные положения клеточной теории;

- основные части клеток;

- гибридологический метод изучения наследственности, моногибридное скрещивание;

- предмет и задачи генетики, генетическую терминологию и символику;

- хромосомный механизм определения пола организма;

- виды наследственной изменчивости, генные и хромосомные мутации, соматические и генеративные, доминантные и рецессивные, спонтанные и индуцированные, их частота.

Содержание дисциплины:

Химический состав клетки. Структура и функции клетки. Наследственная информация и ее реализация в клетке. Основные закономерности явлений наследственности. Закономерности изменчивости.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Продолжительность обучения: 117 ч., из них 78 ч. теоретическое обучение, 39 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: контрольная работа, дифференцированный зачет

Основные источники:

1. «Общая биология», учебник под редакцией Д.К. Беляева для 10-11 классов средней школы, Москва «Просвещение», 2008.

2. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. «Общая биология», учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений - Москва «Высшая школа», 2006 .

3. Биология (способы решения задач по генетике) – сост. Н.М. Киреева, Волгоград: Учитель, 2008 г.

4. Биология. Общая биология.10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, /А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.- М.:Дрофа, 2008.

Дисциплина БД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель изучения дисциплины: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание дисциплины:

Программа дисциплины Физическая культура направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Программа содержит практическую часть, которая предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению

здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Продолжительность обучения: 39 недель, 195 ч., из них: 117 часов практических занятий, 78 ч. самостоятельная работа.

Методы обучения и тренировки навыков: Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику практического и контрольного учебного материала:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов;

- социально-биологические основы физической культуры;

- основы здорового образа и стиля жизни.

Контроль: Знания, умения и навыки студентов по физической культуре определяются оценками: «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» по двум разделам: методико-практическому и учебно-тренировочному.

Методические знания, методические умения и навыки оцениваются по уровню их усвоения и практического использования. Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная необходимыми умениями навыками оценивается по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.

Итоговый контроль: Зачет ставится на основании посещения практических занятий и по результатам сдачи контрольных нормативов.

Основные источники

1. Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2012.

2. Вайнер Э.Н. Валеология. – М., 2012.

3. Виленский М.Я.-Физическая культура студента (Текст): учеб. Для ссузов: рек. М-вом образования РФ /ред.В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. – 448 с.

4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2012.

5. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10 -11 кл. – М., 2012.

Дисциплина БД.09

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения дисциплины: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной защите системы населения в чрезвычайных ситуациях; об обязанности граждан по защите государства; воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; о структуре и функции Вооруженных Сил России; уважения к героическому населению России и её государственной символике.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Продолжительность обучения: 39 недель, 105 ч., из них: 70 ч. Теоретическое обучение, 35 ч. самостоятельная работа.

Методы обучения и тренировки навыков заключаются в чтении лекций, самостоятельной работе по тем разделам учебного материала, которые не рассматривались вообще или затрагивались недостаточно глубоко. Тренировка навыков выполнялась на семинарских занятиях.

Текущий контроль за усвоением пройденного материала проводится путем устного и письменного опроса.

Оценка знаний студентов проводится по пятибалльной шкале успеваемости. «Отлично» ставится студенту, если он освоил материалы лекций, изучил обязательную и дополнительную литературу. Оценка «Хорошо» предлагает достаточно твердые знания лекционного материала и самостоятельное изучение обязательной литературы. Знания на

«Удовлетворительно» оцениваются в том случае, если студент усвоил только материалы лекций. Неудовлетворительную оценку студент получает только в том случае, когда он показал поверхностные знания лекционного материала и не проработал обязательную и дополнительную литературу.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Основные источники

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова АСТ; Астрель. – М.: 2010. – 351 с.
3. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова. АСТ; Астрель. – М.: 2010.- 351 с.
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009. – 304с.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова.- 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 303 с.

**Дисциплина ПД.01
«МАТЕМАТИКА»**

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Содержание дисциплины: систематизация сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач; систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; построение и исследование математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин; изучение свойств геометрических тел, формирование и

развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач; развитие комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Продолжительность обучения: 39 недель, 416 ч., из них 290 ч. теоретическое обучение, самостоятельная работа – 126 ч.

Методы обучения и тренировки навыков лекции, семинары, математические диктанты, выполнение домашних заданий, написание рефератов.

Текущий контроль: в течение семестра.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет; экзамен.

Основные источники

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. – Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 384 с.

2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. – Математика: учеб. для ссузов – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 395 с.

3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 204 с.

4. Атанасян, Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – 18 изд. – М.: Просвещение, 2009. – 255 с.

Источники в Интернет:

1. <http://www.metodkopilka.com>

2. <http://matematika-na5.narod.ru/>

3. http://www.rusedu.ru/subcat_30.html

4. <http://www.alleng.ru>

Дисциплина ПД.02 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Цель изучения дисциплины: ознакомление с информационной деятельностью человека; информацией и информационными процессами; средствами информационно-коммуникационных технологий; технологиями создания и преобразования информационных объектов; телекоммуникационными технологиями.

Содержание дисциплины. Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность. Общая характеристика программ технического характера, ввод и редактирование справочной информации; текстовые редакторы, электронные таблицы, как система обработки информации; теоретические основы и структура базы данных; разработка входных форм для ввода данных, методика проведения расчетов и анализа введенных данных, построение и вывод отчетных документов, телекоммуникационные технологии.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Подготовка, требуемая для изучения дисциплины: базовых знаний в объеме программы средней школы. Курс является базовым по предмету «Информатика».

Продолжительность обучения: 39 недель, 143 часа, из них: 95 часов теоретическое обучение, 48 часов самостоятельных занятий.

Методы обучения и тренировки навыков: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование по разделам курса, реферативная работа, подготовка докладов, участие в олимпиаде.

Контроль: промежуточный контроль включает следующие виды: выполнение, защита типовых и индивидуальных заданий; тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль контрольная работа, дифференцированный зачет.

Основные учебники:

1. Абрамян М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев / М.Э. Абрамян – М.: Дашков и К, Академцентр, 2008. – 288 с.
2. Гейн А.Г., Ливчак А.Б. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровень). – М: Просвещение, 2008. – 270 с.
3. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровень)/А.Г. Гейн [и др.]. – М: Просвещение, 2009. – 334 с.
4. Информационные технологии: учебник: рек. М-вом образования РФ: рек. УМО вузов РФ/О.Л. Голицына [и др.]. – М: Форум, 2008. – 607 с.
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИТК./М.С. Цветкова – М.: Академия, 2011. – 352 с.

Источники в Интернете:

1. WWW.CITFORUM.RU;
2. WWW.INFORMIKA.RU;
3. WWW.COMPUTERRA.RU;
4. WWW.ELIBRARY.RU;
5. WWW.SCOPUS.COM;
6. WWW. CBONDS.RU.
7. <http://fstud.ru/fotoshop/107561-spravochnik-po-rabote-v-adobe-photoshop-cs5.html>
Спр-авочник по Adobe Photoshop
8. <http://www.chaynikam.info/foto.html> Компьютер для «чайников»
9. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации

Дисциплина ПД.03

«ФИЗИКА»

Цель изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- управлять своей познавательной деятельностью;
- проводить наблюдения;
- использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать различные источники для получения физической информации;
- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей;
- применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физики в современном мире;
- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- основные физические процессы и явления;
- важные открытия в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методы научного познания природы;
- как оказать первую помощь при травмах полученных от бытовых технических устройств.

Содержание дисциплины:

Физика - наука о природе. Основы кинематики. Основы динамики. Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны. Основы молекулярно-кинетической теории. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела. Основы термодинамики. Электростатика. Законы постоянного тока. Магнитное поле.

Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.

Световые волны. Световые кванты. Атомная физика. Физика атомного ядра.

Формируемые компетенции: личностные, метапредметные, предметные.

Продолжительность обучения: 253 ч., из них 169 ч. теоретическое обучение, 84 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет, экзамен.

Основные источники:

1. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2006.

2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 17 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2008. – 366 с.

3. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 17 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2008. - 399 с.

4. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике : 10 класс. – М.: Вако, 2007. – 400 с. – (В помощь школьному учителю).

5. Рымкевич А.П. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2008.

Дисциплина ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины:

Философия, ее предмет и роль в обществе. Зарождение философии. Античная философия. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия.

фия. Русская философия. Современная западноевропейская философия. Учение о бытии. Теория познания. Природа как предмет философского осмысления. Общество как система. Проблемы человека, сущность, содержание. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Формируемые компетенции: ОК 1-9

Продолжительность обучения: 58 ч., из них 48 ч. лекций, 10 ч. – самостоятельная работа.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: в форме экзамена

Основные источники:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010.
2. Канке В.А. Основы философии. Учебник. – М.: Логос, 2012. – 612 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Самсин А.И. Основы философии экономики. Учеб. Пособ.. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 568 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru>.
4. Сабиров В.Ш. Основы философии. Учебник. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. – 780 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru>.
5. Торгашев Г.А. Основы философии. Курс лекций. – М.: Российская академия правосудия, 2007. – 642 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2007. – 602 с.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2006. – 324 с.
3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 478 с.
4. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 509 с.
5. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 614 с.
6. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс. – СПб.: Питер, 2006. – 387 с.
7. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – М.: Центр, 2007. – 459 с.
8. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 942 с.

Дисциплина ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Цель изучения дисциплины: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления и деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового регионального значения.

Содержание дисциплины:

Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые компетенции: ОК 1-9

Продолжительность обучения: 58 ч., из них 48 ч. лекций, 10 ч. самостоятельная работа.

Методы обучения и тренировки навыков: чтение лекций, контрольные работы, самостоятельная работа, работа над материалом учебника, конспектом лекций, со справочным материалом, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой, подготовка рефератов и сообщений по темам

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: в виде дифференцированного зачета.

Основные источники:

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 801 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblioclub.ru>.
2. История международных отношений (середина XVII-XX вв.): учебная программа. – Омск: Омский государственный университет, 2004. – 724 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. В 2-х томах. Том 1. – М.: Зерцало-М, 2008. – 642 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblioclub.ru>.
4. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010 гг.). Учебник: 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 604 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Дополнительные источники:

1. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007. – 408 с.
2. Афанасьев С.Л. Будущее общество. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. – 602 с.
3. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М., 2009. – 567 с.
4. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999 гг. – М.: РОССПЭН, 2008. – 603 с.
5. Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 1. – С. 18-26.
6. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных Исследованиях. – М., 2007. – 712 с.
7. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков (отв.ред.), А.Н. Сахаров (отв.ред.) и др. – М., 2007. – 783 с.
8. Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. – СПб., 2008. – 495 с.

9. Теория международных отношений на рубеже столетий / Под ред. К. Буса. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2009. – 641 с.

Интернет-ресурсы

1. История России: Мультимедиа-учебник [Электронный ресурс] URL: www.history.ru/histr. Htm.
2. Всемирная история [Электронный ресурс] URL: www.worldhist.ru.

Дисциплина ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины:

Грамматика: Структура предложения, типы вопросов. Особенности английских глаголов. Местоимения. Имя существительное. Английский оборот. Имя числительное. Группа простых, длительных и завершенных времен. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Неличные формы глагола: причастие, инфинитив, герундий. Страдательный залог. Условные предложения. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Лексические темы: My biography (Моя биография). My family (Моя семья). My friend (Мой друг). My working day (Мой рабочий день). My studies (Моя учеба). My day off (Мой выходной). My hobby (Мое хобби). My future profession (Моя будущая профессия). The engineering profession (Профессия технолога). Automation in industry (Автоматизация в промышленности). Wood products facilities (Предприятия лесного комплекса). Bratsk WIC (Братский ЛПК). Ust-Ilimsk WIC (Усть-Илимский ЛПК). Logging machines (Лесозаготовительная техника). Machine-tools (Станки). Outstanding people of science (Выдающиеся люди науки и техники).

Формируемые компетенции: ОК 1-9.

Продолжительность обучения: 190 ч., из них 162 ч. практические занятия, 28 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010.
3. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
4. Иванова С.В., Кучко Н.В. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов технических специальностей среднего профессионального образования заочной формы обучения. – Иркутск: Издательство БГУЭП, 2004.
5. Карпова Т.А. Английский для колледжей. - М.: «Дашков и К», 2009.

6. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – Спб.: БАЗИС, КАРО, 2008.

Дополнительные источники:

1. Английские времена в тестах и упражнениях. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Блох. М.Я. Практикум по английскому языку: Сборник упражнений: М.Я Блох, А.Я. Лебедева, В.С.Денисова. – М.: Астрель, 2008.
3. Бонк Н.А. Котий Г.А. Учебник английского языка. – М.: «Деконт+» - «ГИС», 2006.
4. Войтенко В.В. Разговорный английский: пособие по развитию устной речи.- М.: Айрис-пресс, 2009.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2008.
6. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений: - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Иванова И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебник/ И.П.Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. – М.: Высшая школа, 2008.
8. Петрова А.В. Новый самоучитель английского языка: практический курс. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
9. Практический курс английского языка под редакцией В.Д. Аракина. – М.: Владос, 2008.
10. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar
2. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. www.english.language.ru/pособ/index.html
3. Английский язык – уроки онлайн на Study.ru. www.study.ru/lessons/
4. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Грамматика, топики (темы), тесты по английскому. www.linguistic.ru/index.html

**Дисциплина ОГСЭ.04
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Цель изучения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
 - пользоваться словарями русского языка;
 - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
 - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
 - находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
 - определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
 - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
 - использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
 - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой, и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте;

- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

Содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Языковые ресурсы и культура речи.

Богатство, точность, выразительность и другие качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Культура письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Деловая коммуникация. Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила и законы делового общения. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления

Формируемые компетенции: ОК 1-9

Продолжительность обучения: 48 ч., из них 16 ч. лекционных занятий, 16 ч. практических занятий, 16 ч. самостоятельная работа.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: зачет.

Основные источники:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов средних специальных заведений. Ростов-на-Дону, 2009.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум.– М.: Флинта, 2009
3. Русский язык и культура речи: учебник для студентов среднего профессионального образования / под ред. В.Д. Черняк. СПб.: САГА-ФОРУМ, 2009.

Дополнительные источники

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. – М.: Логос, 2008
2. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник для 10-11 классов. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 256 с.
3. Потемкина Т.В. Русский язык и культура речи: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Гардарики, 2009.
4. Практикум по русскому языку и культуре речи: Нормы современного русского литературного языка/Под ред. И.Г. Проскуряковой – М.: Флинта: Наука, 2008. – 232 с.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография, пунктуация. – М.: Айрис-Пресс, 2009.
6. Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов. Учебное пособие. – М.: Наука, 2011

Словари

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 2010.
2. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. М.: АСТ-ПРЕСС, 2012.
3. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

4. Введенская Л.А. Современный словарь русского языка. Синонимы. Антонимы. АСТ-ПРЕСС, 2010.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2009.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. М., 2007.
7. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. (Любое издание).
8. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М.,2012.
9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова / под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. - М.: Русский язык, 1997.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2006.
11. Фразеологический словарь русского языка/под ред.: А.И. Молоткова. 6-е изд. – М.: Русский язык, 2007.
12. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М., 2007.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2007.
14. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>
2. Электронный ресурс справочно-информационного портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: <http://cuitrechi.narod.ru>

Дисциплина ОГСЭ.05 «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель изучения дисциплины:

- овладеть широким кругом вопросов психологии, социальной компетентностью и социально-психологическим видением человеческой реальности.

Задачи дисциплины:

- формировать умение анализировать психологические свойства, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
- применение общепсихологических и социально-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач самосовершенствования и взаимодействия с трудовым коллективом.

Содержание дисциплины:

Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека. Представления о личности и ее свойствах. Особенности межличностной коммуникации и взаимодействия. Особенности социальных групп и межгрупповых отношений.

Формируемые компетенции: ОК 1-9

Продолжительность обучения: 72 ч., из них 32 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 24 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: зачет.

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2007. – 365 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: «Академия», 2008.
3. Белинская Е.П. Социальная психология личности. – М.: Аспект Пресс, 2011.
4. Ефимова Н.С. Социальная психология. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2008.
5. Ковальчук А.С. Основы имеджелогии и делового общения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
6. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций. – СПб.: Питер, 2007.

Дополнительные источники

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов /Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 272 с.
3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. /Е.А. Красникова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 224 с. – (Профессиональное образование).
4. Психология делового общения./ Авт.-сост. Фомин Ю.А. – Мн.: Амалфея, 2006.
5. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др.; Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru>.
2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru>.
3. Психология [Электронный ресурс] URL: <http://azps.ru/>.

Дисциплина ОГСЭ.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка.

Формируемые компетенции: ОК 2, 3, 6.

Продолжительность обучения: 324 ч., из них 162 ч. практических занятий, 162 ч. самостоятельная работа

Методы обучения и тренировки навыков: Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы здорового образа и стиля жизни.

Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцирован через следующие разделы и подразделы программы:

1. Теоретический.
2. Практический состоит из двух подразделов:
 - методико-практический;
 - учебно-тренировочный.
3. Контрольный.

Текущий контроль в течение семестра. Знания, умения и навыки студентов по физической культуре определяются по трем разделам: теоретическому, методико-практическому и учебно-тренировочному. Теоретические методические знания, методические умения и навыки оцениваются по уровню их усвоения и практического использования. Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная необходимые умения навыками оценивается по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных предметно-цикловой комиссией.

Итоговый контроль: зачет.

Зачет ставится на основании посещения практических занятий и по результатам сдачи контрольных нормативов. Итоговый контроль проводится в форме устного опроса по теоретическому и методическому разделам программы. Условием допуска к аттестации является выполнение обязательных тестов по общей и профессионально-прикладной физической подготовке. В итоговом контроле учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы в период обучения.

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2012.
2. Вайнер Э.Н. Валеология. – М., 2012.
3. Виленский М.Я. Физическая культура студента (Текст): учеб. Для ссузов: рек. М-вом образования РФ /ред.В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2005. – 448 с.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006.

Дисциплина ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

Цель изучения дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности и знать основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- находить значения функций с помощью ряда Маклорена;
- составлять уравнение прямых и основных кривых второго порядка по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости;
- осуществлять переход от прямоугольной системы координат к полярной и обратно;
- вычислять вероятности случайных событий, числовые характеристики дискретной

случайной величины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- уравнения прямой и основных кривых второго порядка на плоскости;
- правило перехода от декартовой системы координат к полярной;
- определение вероятности случайного события, основные формулы теории вероятностей, числовые характеристики дискретной случайной величины.

Содержание дисциплины:

Предел функции и непрерывность функции. Дифференциальное и интегральное исчисление. Ряды. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных

Обыкновенные дифференциальные уравнения. Комплексные числа. Дискретная математика и численные методы. Теория вероятностей и математическая статистика

Уравнение прямой. Применение математических методов в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3.

Продолжительность обучения: 120 ч., из них 32 ч. лекционных занятий, 48 ч. практических занятий, 40 ч. самостоятельная работа.

Методы обучения и тренировки навыков Оформление конспектов лекций; работа на семинарских занятиях, выполнение домашних заданий и контрольных работ, выполнение индивидуальных заданий

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: экзамен.

Основные источники:

1. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учебное пособие для студентов вузов - 9-е издание, стер. – М.: Высш. шк., 2011.

2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для вузов - 10-е издание, стер. – М.: Высш. шк., 2012.

3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений - 5-е издание, стер. – М.: Высш. шк., 2012.

4. Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.Н., Фридман М.Н. Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2007.

5. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

6. Кудрявцев В.А., Демидович Б.П. Краткий курс высшей математики. – М.: Наука, 2008.

Дополнительные источники

1. Анапольский Л.Ю., Никулина С.И. Сборник задач по математике в экономике. Ч.2: Линейная алгебра. Функции нескольких переменных.– Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2011.

2. Колесников А.Н. Краткий курс математики для экономистов: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011.

3. Шипачев В.С. Задачи по высшей математике: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2011.

4. Шипачев В.С. Математический анализ: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2001.

5. Шипачев В.С. Начало высшей математики: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2002.

6. Шипачев В.С. Основы высшей математики: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru>.
3. www.biblioclub.ru

Дисциплина ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

Цель изучения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, автоматизированные системы, информационно-поисковые системы);

- оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем;

- создавать трехмерные модели на основе чертежа.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

- способы защиты информации от несанкционированного доступа;

- антивирусные средства защиты;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

- классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования;

- виды операций над 2-D и 3-D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям;

- способы создания и визуализации анимированных сцен.

Содержание дисциплины:

Автоматизированная обработка информации, понятие, технология. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки. Прикладное программное обеспечение. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные системы защиты информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации. Прикладные программные средства.

Автоматизированные системы, понятие, состав, виды.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.3.

Продолжительность обучения: 96 ч., из них 32 ч. лекции, 32 ч. практические занятия, 32 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: зачет

Основные источники:

1. Информатика Базовый курс / Симанович С.В. и др. – СПб: Издательство «Питер», 2007. – 640с.

2. Информатика: Учебник для вузов. 4-е изд. – СПб: Питер, 2005. – 684с.

3. Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Под ред. И.А. Черноскутовой – СПб.: Питер, 2005. – 272с.

4. Информатика: практикум по технологии работы на компьютере / Под ред. Н.В. Попов В.Б. Кириченко А.А. Разработка электронного портала (Создание WEB-представительства. Контент - инжиниринг): Учеб пособие – М.: Моск. гос. ун-т экономики, статистики, 2005, с. 317.

5. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. Информатика: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Информатика: 7-11 кл. Учебное пособие. – К.: А.С.К., 2006. – 464с.
2. Ляхович В.Ф. Основы информатики – Ростов н/Д: изд. Феникс, 2005. – 608с.
3. Острейковский В.А. : Учебник для вузов – М.: Высшая школа 2005. – 511с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru>.
3. www.biblioclub.ru.

**Дисциплина ОП.01
«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Цель изучения дисциплины: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства, развитие пространственного воображения, изучение систем и методов проектирования, выработка умений решать инженерные задачи графическими способами, разрабатывать конструкторскую и техническую документацию с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять геометрические построения;
- выполнять чертежи технических изделий, общего вида;
- выполнять сборочные чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила разработки, выполнения, оформления и чтения чертежей;
- требования Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД);
- методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности.

Содержание дисциплины:

Правила оформления чертежей. Геометрические построения. Геометрические построения с помощью машинной графики. Основы начертательной геометрии. Проекционное черчение в машинной графике. Виды, разрезы, сечения. Эскиз и технический рисунок. Сборочный чертеж. Детализирование. Выполнение чертежей и схем по специальности. Требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1.

Продолжительность обучения: 92 ч., из них 48 ч. практические занятия, 44 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: экзамен

Основные источники:

1. Гервер В.А. Основы инженерной графики: учебное пособие с алгоритмическим предъявлением графического материала. – М.: КНОРУС, 2007. – 432 с.
2. Миронов Б.Г. Инженерная графика: Учебник. – М.: Высш. шк. – 2007 – 279с.
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика. – М.: Высш. шк., 2007. – 382с.

Дополнительные источники:

1. Григорьев В.Г. Инженерная графика. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.
2. Лагерь А.И. Инженерная графика: Учебник. – М.:Высш. шк., 2006. – 335 с.

3. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Инженерная графика: Справочные материалы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru>.
2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru>.
3. www.biblioclub.ru

**Дисциплина ОП.02
«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

Цель изучения дисциплины: изучение общих законов равновесия и движения материальных точек и твердых тел; изучение методов расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; изучение устройства, принципа действия, области применения, основ расчета и проектирования деталей машин и механизмов общего назначения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законы статики, кинематики, динамики;
- основы расчетов элементов конструкций и деталей машин;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

Содержание дисциплины:

Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил. Центр тяжести сил. Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела. Основные понятия и аксиомы динамики. Метод кинетостатики. Общие теории динамики. Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние. Метод сечения. Напряжения. Растяжение и сжатие. Кручение, изгиб. Характеристики механизмов и машин. Элементы конструкций. Зубчатые, червячные, ременные, цепные передачи. Валы и оси. Подшипники. Муфты. Соединения деталей.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.4.

Продолжительность обучения: 164 ч., из них 48 ч. лекции, 66 ч. практические занятия, 50 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: индивидуальная контрольная работа, экзамен.

Основные источники:

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учебное пособие /Л.И. Вереина.-3е изд., перераб. и доп. – 2006.
2. Сабодаш П.Ф. Теоретическая механика: Учебник. – М.: Дрофа, 2004.
3. Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики. –15-е изд., стер. – М.: Высш.шк., 2005.

Дополнительные источники:

1. Бать М.И. и др. Теоретическая механика в примерах и задачах. Учеб.пособ. для вузов. В 2-х т./М.И.Бать, Г.Ю.Джанелидзе, А.С. Кельзон.-9-е изд., перераб.-М.:Наука, 2007. - 670 с.
2. Бутенин Н.В. и др. Курс теоретической механики: Учеб.пособие для студ-ов вузов по техн.спец.:В 2-х т./Н.В.Бутенин, Я.Л.Лунц, Д.Р.Меркин. СПб.: Лань.-5-е изд., испр.-2008. - 729 с.

3. Курс теоретической механики: Учебник для вузов по направлению подгот. дипломированных специалистов в области техники и технологии/ [В.И.Дронг, В.В.Дубинин,М.М., Ильин и др.];Под ред.К.С.Колесникова.-3-е изд.,стер. М. : Изд- во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2009.- 735 с.- (Механика в техническом университете:В 8 т.;Т.1).

4. Мещерский И.В. Задачи по теоретической механике: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по техн.спец./И.В.Мещерский; Под ред. В.А.Пальмова, Д.Д.Меркина.-45-е изд.,стер.-СПб.и др.: Лань,2006.-447 с. 2. Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики: Учеб. для втузов/С.М.Тарг.-15-е изд.,стер.-М.:Высш.шк., 2010. - 415 с.

5. Сборник заданий для курсовых работ по теоретической механике: Учеб. Пособие для студ.втузов/[А.А. Яблонский, С. С. Норейко,С.А. Вольфсон и др.];Под общ. ред. А.А.Яблонского.- 11-е изд.,стер. - М.:Интеграл-Пресс, 2009. - 382 с.

6. Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики: Учеб. для втузов/С.М.Тарг.- 15-е изд.,стер.-М.:Высш.шк., 2008.-415 с.

7. Теоретическая механика: Сб.научно-метод.ст./М-во образования РФ. Научно-метод. совет по теорет.механике. Моск. гос. ун-т им.М.В.Ломоносова, Ин-т механики; Под ред. Ю.Г.Мартыненко. -М.:Изд-во МГУ.-Вып.25.-2007. - 213 с.

8. Теоретическая механика. Терминология. Буквенные обозначения величин: Сборник рекомендуемых терминов. Вып. 102. М.: Наука, 2006. – 48с.

9. Цивильский В.Л. Теоретическая механика: Учебник для втузов. - М.: Высшая школа, 2008. - 318 с.

10. Яблонский А.А., В.М.Никифорова Курс теоретической механики. Учеб.пособие для вузов: 13-е изд., исправ.-М.: Интеграл-Пресс, 2008. - 603с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru>.
3. www.biblioclub.ru

Дисциплина ОП.03

«ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систематическое представление о свойствах, качестве и использовании древесины: изучение строения, свойств и пороков древесины, причин и условий, от которых они изменяются, а также виды лесных материалов, их классификацию и стандартизацию. Умение пользоваться ГОСТ, определять сорт древесины.

Обучающийся должен **уметь:**

- определять основные древесные породы;
- выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины;
- определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа;
- измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов;
- выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных недревесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины;
- проводить исследования и испытания материалов.

знать:

- достоинства и недостатки древесины как материала;
- строение древесины хвойных и лиственных пород;
- физические, механические и технологические свойства древесины;
- классификация пороков;
- классификацию лесных товаров и их основные характеристики;

- классификацию и основные свойства материалов применяемых в деревообработке.

Содержание дисциплины:

Физико-химические основы материаловедения. Строение и свойства материалов.

Методы измерения параметров и свойств материалов. Области применения материалов.

Определение главных древесных пород. Приборы и оборудование для испытания древесины. Пороки древесины. Промышленное использование древесных пород.

Классификация и стандартизация лесопродукции. Круглые и пиленные лесоматериалы.

Строганный и лущеный шпон. Композиционные древесные материалы из отходов.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5.

Продолжительность обучения: 180 ч., из них 80 ч. лекций, 32 ч. практические занятия, 68 ч. самостоятельная работа.

Методы обучения и тренировки навыков: Лекционные занятия по курсу проводятся в виде изложения нового теоретического материала, согласно тематического плана, выдаваемого студентам под запись. Практические занятия проводить в виде тестирования, решения конкретных задач и разбора конкретных ситуаций. Задания для самостоятельной работы составлены по темам и предусмотрены для дополнительной переработки материала, обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе самостоятельной работы студента с литературой.

Контроль: Текущий контроль: устные опросы, защита практических работ, контрольные работы, промежуточные аттестации, семинарские занятия.

Итоговый контроль: индивидуальная контрольная работа, экзамен

Премиальные баллы: рефераты, составление кроссвордов, сбор образцов – 40 баллов.

Нормативно- правовые акты:

1. ГОСТ – 2140-81 «Пороки древесины».
2. ГОСТ – 2292-84 «Лесоматериалы круглые. Маркировка, сортировка и транспортировка круглых лесоматериалов».
3. ГОСТ- 9462-88 «Лесоматериалы круглые лиственных пород».
4. ГОСТ – 9463-88 «Лесоматериалы круглые хвойных пород».
5. ГОСТ – 8486-86 «Пиломатериалы хвойных пород».
6. ГОСТ – 2695-83 «Пиломатериалы лиственных пород».

Основные источники:

1. Материаловедение и технология металлов. /Г.П. Фетисов.-5-е изд., стер.-М.: Высш. шк., 2007.
2. Материаловедение / сост. Ю.П. Черепанов. – Иркутск: БГУЭП, 2004.
3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение: учебник /Ю.Т. Чумаченко. -6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Дополнительные источники:

1. Барташевич А.А. Материаловедение. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
2. Вишневецкий Ю.Т. Материаловедение для технических колледжей: Учебник. – М.: Дашков и Ко, 2008.
3. Материаловедение: Учебник для СПО / Адашкин А.М. и др. Под ред. Соломенцева Ю.М. – М.: Высш. шк., 2006.
4. Моряков О.С. Материаловедение: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2008.
5. Солнцев Ю.П. Материаловедение: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2008.
6. Справочник по конструкционным материалам. / Под ред. Арзамасова Б.Н. – М.: МГТУ им. Баумана, 2009.

7. Уголев Б.Н. Древесиноведение с основами лесного товароведения / Б.Н. Уголев. – М. : МГУЛ, 2007. – 340 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru>.
2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru>.
3. www.biblioclub.ru.
4. www.dles.ru - Деловой лес.
5. «Лесной журнал», www.adtu.ru/lesnoy_zhurnal_2.html.
6. www.restec.ru/tehnodrev.
7. «ЛесПромИнформ», lesprom@lesprominform.ru.
8. «Русский лес», russianwood@inbox.ru.
9. <http://www.derewo.ru>

Дисциплина ОП.04

«МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

Цель изучения дисциплины: усвоение теоретических знаний в области основ метрологии, стандартизации, технического регулирования, сертификации, приобретения умений и навыков работы со стандартами, другими нормативными документами, анализа их структуры, обоснованного выбора показателей при оценке качества, отборе образцов, проведения измерений, определения метрологических характеристик, работ со средствами измерения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции и процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные положения систем общетехнических стандартов;
- методы и средства нормирования точности.

Содержание дисциплины:

Правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии.

Метрология: основные понятия и определения; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; государственный метрологический контроль и надзор.

Стандартизация: основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством; международная и региональная стандартизации, межгосударственная стандартизация в СНГ; Государственная система стандартизации Российской Федерации; качество продукции, показатели качества и методы их оценки; испытание и контроль продукции; технологическое обеспечение качества; системы качества.

Сертификация: основные термины и определения в области подтверждения качества; формы подтверждения качества; организационная структура сертификации; системы сертификации; порядок и правила подтверждения качества; обязательное и добровольное подтверждение качества; схемы подтверждения качества.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5.

Продолжительность обучения: 80 ч., из них 32 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 32 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: зачет.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ.

2. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» от 27.04.93 № 4871-1 (в редакции 2003 г.)
3. ГОСТ 25346-89. Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Общие положения, ряды допусков и основные отклонения.

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2006.
2. Садовский Г.А. Теоретические основы информационно-измерительной техники. – М.: Высш. шк., 2008.
3. Стриженко В.В., Беляков В.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие для вузов.: МГУЛ, 2008. – 150 с.

Дополнительные источники:

1. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 432 с.
2. Допуски и посадки: Справочник в 2-х ч. – 7-е изд., перераб. и доп. – Л.: Политехника, 2007.
3. Кузнецов В.А., Ялунина Г.В. Основы метрологии: Учебное пособие – М.: Изд-во стандартов, 2008, – 280 с.
4. Сергеев А.Г., Латышев М.В., Терегеря В.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2008. – 560 с. ил.
5. Тартаковский Д.Ф. Ястребов А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений: Учебник для вузов - М.: Высш. шк., 2009.
6. Нефедов В.И. Метрология и радиоизмерения. М: Высш. шк., 2008. Интернет-ресурсы:
 1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru).
 2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru>.
 3. www.biblioclub.ru

**Дисциплина ОП.05
«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических основ электротехники и электроники, приобретение знаний о конструкциях, принципах действия, параметрах и характеристиках различных электронных устройств, подготовка студента к пониманию принципа действия современного электротрооборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать параметры различных электрических цепей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы электротехники и электроники;

- основные методы измерения электрических дисциплин.

Содержание дисциплины:

Электрическое поле в вакууме. Расчет электростатических цепей. Физические процессы в электрических цепях. Расчет простых электрических цепей. Понятие магнитного поля. Электромагнитная индукция. Начальные сведения о переменном токе.

Расчет цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм. Основные понятия трехфазных систем. Расчет трехфазных цепей. Начальные сведения об электрических цепях с нелинейными элементами. Графические методы расчета нелинейных цепей.

Трансформаторы. Асинхронные двигатели. Машины постоянного тока. Синхронные машины. Полупроводниковые приборы. Микроэлектронные устройства, источники электропитания, усилители электрических сигналов. Импульсные устройства.

Микропроцессорные средства. Основные понятия об измерениях электрических величин.

Приборы для измерения электрических и неэлектрических величин.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.3.

Продолжительность обучения: 112 ч., из них 44 ч. лекции, 32 ч. практические занятия, 36 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: зачет

Основные источники:

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника.- М: Академия 2007.

2. Попов В.С. «Теоретические основы электротехники»: учеб. для сред. проф. образования – М.: Энергия, 2008.

3. Зайчик М.Ю. «Сборник задач и упражнений по теоретической электротехнике»: учеб. пособие для студ. Сред. проф. образования. – М.: Энергоатомиздат, 2006.

4. Барыбин А.А. Электроника и микроэлектроника. Физико-технологические основы: учеб. пособ.для студ. –М.Физматлит., 2008.

Дополнительные источники:

1. Кацман М.М. Электрические машины. – М: Академия, 2008.

2. Кацман М.М. Справочник по электрическим машинам.- М: Академия, 2005.

3. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника.-М: Академия, 2007.

Интернет ресурсы:

1. Ванюшин Михаил Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». 2009 <http://www.eltray.com>.

2. Клиначёв Н.В. Учебно-методический комплекс «Электрические цепи постоянного тока». 1999-2008. <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>.

3. Общая Электротехника. Электронный учебник. http://dvoika.net/education/matusko/contents_m.html.

4. Электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии". Московский энергетический институт (технический университет). 1997. <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>.

Дисциплина ОП.06

«ГИДРОТЕРМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И КОНСЕРВИРОВАНИЕ ДРЕВЕСИНЫ»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплекс знаний по теории, организации и проведению процессов гидротермической обработки и консервирования древесины, научить системному подходу при анализе, выборе, расчетах и реализации технологических процессов гидротермической обработки древесины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять параметры сушильного агента аналитическим и графическим путем;
- составлять режимы сушки;
- осуществлять контроль и регулирование параметров среды;
- рассчитывать продолжительность сушки и производительность сушильных устройств;
- проектировать сушильные цеха.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние пороков древесины на качество сушки;
- параметры сушильного агента;
- основные способы гидротермической обработки, методы и средства защиты древесины.

Содержание дисциплины:

Свойства обрабатываемой среды. Агенты обработки и теплоносители.

Древесина – объект её тепловой обработки, сушки и защиты. Свойства древесины, имеющие значение при гидротермической обработке.

Физические закономерности и расчет процессов нагревания и оттаивания древесины

Технология и оборудование тепловой обработки древесины. Физические закономерности процессов сушки древесины.

Классификация и принципиальные схемы сушилок.

Тепловое и циркуляционное оборудование сушилок.

Сушильные камеры для пиломатериалов. Режимы и качество сушки пиломатериалов.

Технология камерной сушки пиломатериалов.

Продолжительность камерной сушки пиломатериалов. Производительность и учёт работы сушильных камер.

Атмосферная сушка пиломатериалов.

Специальные способы сушки пиломатериалов.

Сушка шпона.

Сушка измельчённой древесины.

Методы и средства защиты древесины. Технология и оборудование пропитки древесины.

Приборы, системы контроля и регулирования процессов тепловой обработки, сушки и защиты древесины. Испытание и технико-экономические показатели устройств для гидротермической обработки древесины.

Проектирование, строительство, испытания, технико-экономические показатели установок для тепловой обработки, сушки и защиты древесины.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 143 ч., из них 48 ч. лекции, 46 ч. практические занятия, 20 ч. курсовое проектирование, 29 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет, экзамен.

Основные источники:

1. Рассев А.И. Тепловая обработка и сушка древесины: учебник для вузов / А.И. Рассев. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2009. – 360 с.

Дополнительные источники:

1. Кречетов И.В. Сушка и защита древесины / И.В. Кречетов. – М.: Лесн. пром-сть, 1987. – 325 с.

2. Кречетов И.В. Сушка древесины / И.В. Кречетов. – М. Бриз, 1997. – 499 с.

3. Рассев А.И. Сушка древесины / А.И. Рассев. – М.: МГУЛ, 2000. – 223 с.

4. Руководящие технические материалы по технологии камерной сушки древесины / ЦНИИМОД. – Архангельск, 2000. – 125 с.

5. Справочник по сушке древесины / сост. Е.С. Богданов, В.А. Козлов, В.Б. Кунтыш, В.И. Мелехов; под ред. Е.С. Богданова. – М.: Лесн. пром-сть, 1990. – 304 с.

6. Серговский П.С. Гидротермическая обработка и консервирование древесины / П.С. Серговский, А.И. Рассев. – М.: Лесн. пром-сть, 1987. – 360 с.

7. Серговский П.С. Оборудование гидротермической обработки древесины / П.С. Серговский. – М.: Лесн. пром-сть, 1981. – 304 с.

Дисциплина ОП.07**«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель изучения дисциплины: приобретение правовых знаний, необходимых для защиты своих прав и интересов в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности;

- нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Профессиональная деятельность как вид деятельности человека. Правовое регулирование профессиональной деятельности. Понятие и сущность предпринимательской деятельности Российской Федерации. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Организационно-правовые формы юридических лиц. Трудовое право как отрасль права. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Правовое регулирование оплаты труда. Ответственность сторон трудового договора. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.

Административные правонарушения и административная ответственность. Защита нарушенных прав. Судебный порядок рассмотрения споров.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 48 ч., из них 16 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 16 ч. самостоятельная работа студентов.

Методы обучения и тренировки навыков: лекционные, практические, семинарские

занятия; самостоятельная работа: реферат, изучение нормативных документов.

Контроль: Текущий контроль в течение семестра

Итоговый контроль: зачет.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с внесенными в нее поправками от 30.12.2008 // Российская газета. – № 7. – 21.01.2009.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.02.2013) (действующая редакция).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция).

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ от 31 июля 2006 г. №31 (часть I). – ст. 448.

6. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 3 «О коммерческой тайне» // СЗ РФ от августа 2004 г. №2. – ст. 3283.

7. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // СЗ РФ от 02 декабря 2002 г. № 48. – ст. 4746.

8. Федеральный закон от 02 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ от 28 октября 2002 г. № 43. – ст. 4190.

9. Федеральный закон от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ от 13 августа 2001 г., № 33 (Часть I). – ст. 3431.

10. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // СЗ РФ от 28 июля 1997 г. № 30. – ст. 3594.

11. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ от 15 января 1996 г. № 3. – ст. 145.

Основные источники:

1. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2013. – 383 с.

2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности (учебник). / Под ред. Баранова В.А., Гущина В.В., Степашкина С.В.: Учебное пособие. – М.: Финансовая академия при Правительстве РФ, 2010. – 285 с.

3. Право: Учеб. Пособие / Кол. авторов., Отв. ред. засл. работник высшей школы РФ, д.и.н., к.ю.н., проф., академик РАЕН Н.М. Чистяков. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 562 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев С.С., Гонгало Б.М., Мурзин Д.В. и др. Гражданское право: учебник/Под общ. ред. чл.-корр. РАН С.С. Алексеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Проспект», 2011. – 783 с.

2. Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В., Гонгало Б.М. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая / Под ред. Степанова С.А.. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Проспект», 2011. – 969 с.

3. Ершова, И.В. Предпринимательское право: Учебник . – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юриспруденция, 2012. – 386 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru – Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

2. www.garant.ru – Официальный сайт справочно-правовой системы «Гарант».

3. www.arbitr.ru – Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

4. www.nalog.ru – Сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации.

5. www.suprcourt.ru – Сайт Верховного суда Российской Федерации

**Дисциплина ОП.08
«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

Цель изучения дисциплины: ознакомление с теоретическими основами экономического механизма функционирования организаций, которые дают возможность практического применения при обосновании и разработке программ развития реального сектора экономики; изучение показателей, характеризующих различные аспекты деятельности организации, которые позволяют отразить объективные закономерности, учитываемые в управлении экономикой; изучение подходов к оценке эффективности хозяйственной деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности деревообрабатывающего производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- организацию производственного и технологического процессов;

- материально-технические, трудовые, финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;

- механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда;

- методику разработки бизнес-плана.

Содержание дисциплины:

Структура национальной экономики. Понятие «сфера». Понятие «отрасль». Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД). Понятие «сектор».

Организация (предприятие) и предпринимательство в рыночной сфере. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны. Производственная, организационная структура и инфраструктура организации. Основной капитал организации.оборотный капитал организации. Трудовые ресурсы организации. Организация процесса производства в организации. Материально-техническое обеспечение и логистика в организации. Издержки производства и себестоимость продукции организации. Формирование цен на продукцию организации. Оценка эффективности хозяйственной деятельности организации и состояния ее баланса.

Планирование деятельности организации.

Основы управления качеством продукции в организации.

Инновационная деятельность организации.

Инвестиционная политика организации.

Финансовые ресурсы организации. Задачи, стоящие перед финансовой службой предприятия. Источники получения финансовой информации. Пользователи финансовой информации. Определение потребности предприятия в финансовых ресурсах. Источники обеспечения предприятия финансовыми ресурсами. Финансовое планирование в организации. Содержание разделов финансового плана. Финансовый механизм. Система управления финансами.

Риск в деятельности организации и угроза банкротства. Понятие и виды рисков. Факторы риска. Выявление рисков. Анализ и оценка рисков. Управление рисками. Способы снижения рисков.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.3-1.4, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 69 ч., из них 32 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 21 ч. самостоятельная работа студентов.

Методы обучения и тренировки навыков: лекционные, практические, семинарские

занятия; самостоятельная работа: реферат, изучение нормативных документов.

Контроль: Текущий контроль в течение семестра

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Основные источники:

1. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 538 с.

2. Пелих А.С. Экономика предприятия. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 416 с.

3. Титов В.Н. Экономика предприятия: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2011. – 462 с.

4. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. Проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 718 с.

5. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Проф. О.И. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 520 с.

6. Экономика предприятия/ Под ред. Е.Л. Кантора – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

Дополнительные источники

1. Грузинов В.П. Экономика предприятия и предпринимательства – М.: «СОФИТ» 2009. – 241 с.

2. Бондарь Н.П., Васюхин О.В., Голубев А.А., Подлесных В.И. Эффективное управление фирмой (современная теория и практика) Санкт-Петербург «Бизнес-пресса», 2009. – 145 с.

3. Швандар В.А., Прасолова В.П. Тесты и задачи по курсу «Экономика предприятия». – М.: «Финансы», 2010. – 348 с.
4. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум / Под ред. В.П. Грузинова, В.Д. Грибова. – М.: «Финансы и статистика», 2011.

Периодические издания:

1. Научный журнал «Вопросы экономики», год издания 2007-2014.
2. Научный журнал «Экономист», год издания 2007-2014.
3. Научный журнал «Финансы и кредит», год издания 2007-2014.
4. Научный журнал «Мировая экономика и международные отношения», год издания 2007-2014.
5. Экспертный экономический канал - [режим доступа]. - <http://www.expert.ru>, год издания 2007-2014.

Интернет-ресурсы:

1. Галерея экономистов // <http://gallery.economicus.ru>
2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. – М.: Инфра-М, 2003. – Т. 1, 2. // <http://www.skyrda.com/23086-makkonnell-kr-bryu-sl-yekonomiks-principyu-problemy-i-politika.html>
3. Экономика. Федеральный фонд учебных курсов // <http://www.ido.rudn.ru/ffec/econ-index.html>
4. Экономика России XXI век. Журнал // <http://www.ruseconomy.ru>
5. Экономический портал // <http://institutiones.com/index.php?start=245>
6. Экономическая энциклопедия // <http://www.rosreferat.ru/economy/zareconomyst.htm>
7. Экономический словарь // http://dic.academic.ru/contents.nsf/econ_dict/
8. Сайты федеральных служб и международных организаций
9. Банк России (ЦБ РФ) – www.cbr.ru
10. Правительство РФ – www.government.ru
11. Министерство экономического развития РФ – www.economy.gov.ru
12. Министерство финансов РФ – www.minfin.ru
13. Федеральная служба статистики РФ (Росстат) – www.gks.ru
14. Всемирный Банк (МБРР) – www.worldbank.org
15. Международный валютный фонд (МВФ) – www.imf.org

Дисциплина ОП.09

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения дисциплины: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины:

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. Назначение и задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Средства защиты. Основы военной службы. Основы медицинских знаний.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.2.

Продолжительность обучения: 102 ч., из них 20 ч. лекции, 48 ч. практические занятия, 34 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль: в течение семестра.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Основные источники:

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов и ссузов. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 534 с.
2. Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Учебное пособие. – М.: А-Приор, 2011. – 388 с.
3. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011. – 521 с.
4. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие. – М.: ЭНАС, 2008. – 263 с.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 254 с.
2. Буслаева Е.М. Безопасность и охрана труда. Ответы на вопросы. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. – 386 с.
3. Варганов А.З. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг. – М.: Горная книга, 2012. – 229 с.
4. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Учебник для ссузов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 353 с.
5. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2009. – 723 с.

6. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие. – М.: ЭНАС, 2011. – 172 с.
7. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Учебное пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 352 с.
8. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 468 с.

Периодические издания (журналы):

1. Библиотека инженера по охране труда.
2. Военные знания.
3. Основы безопасности жизнедеятельности

Интернет-ресурсы:

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. URL: http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk/
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники). URL: http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9.
3. Юридическая Россия. URL: <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>.
4. Правовые основы. URL: <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

**Дисциплина ОП.10
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель изучения дисциплины: ознакомление с информационной деятельностью человека; информацией и информационными процессами; средствами и информационно-коммуникационными технологиями; технологиями создания и преобразования информационных объектов; телекоммуникационными технологиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс, специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты банковской информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- направления автоматизации банковской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Содержание дисциплины:

Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность. Общая характеристика программ технического характера, ввод и редактирование справочной информации; текстовые редакторы, электронные таблицы, как система обработки информации; теоретические основы и структура базы данных; разработка входных форм для ввода данных, методика проведения расчетов и анализа введенных данных, построение и вывод отчетных документов, телекоммуникационные технологии.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 48 ч., из них 16 ч. лекционных занятий, 16 ч. практических занятий, 16 ч. самостоятельная работа

Методы обучения и тренировки навыков: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование по разделам курса, реферативная работа, подготовка докладов, участие в олимпиаде.

Текущий контроль в течение семестра.

Промежуточный контроль включает следующие виды: выполнение, защита типовых и индивидуальных заданий; тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Основные источники:

1. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник / Под ред. Г.А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 345 с.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник – М.: Дашков и К, 2011. – 158 с.
3. Банк В.Р, Зверев В.С. Информационные системы в экономике: Учебник. – М.: Экономистъ, 2012. – 178 с.
4. Барановская Т.П., Лойко В.И., Семенов М.И., Трубилин А.И., Под ред. Лойко В.И. Информационные системы и технологии в экономике: Учебник – М.: Финансы и статистика, 2012. – 560 с.
5. Информатика: практикум по технологии работы на компьютере / Под ред. Н.В. Попова, В.Б. Кириченко. Разработка электронного портала (Создание WEB-представительства. Контент - инжиниринг): Учеб пособие – М.: Моск. гос. ун-т экономики, статистики, 2013. – 317 с.
6. Исаев Г.Н. Информационные системы в экономике: Учеб. пособие – М.: ОМЕГА-Л, 2011. – 418 с.
7. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебник – СПб.: Изд. Михайлова В.А., 2013. – 280 с.
8. Коуров Л.В. Информационные технологии. – Мн.: Амалфея, 2008. – 412 с.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Проспект, 2009. – 467 с.
10. Основы информационных и телекоммуникационных технологий: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2011, с. 628.
11. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Введение в компьютерную графику: Учеб. пособие – М.: Финансы и статистика, 2012. – 234 с.
12. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 369 с.
13. Уткин В.Б., Балдин К.В. Информационные системы и технологии в экономике. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 590 с.

Дополнительные источники

1. Гниденко И.Г., Соколовская С.А. Информационные технологии в бизнесе: Учеб. пособие – СПб.: Вектор, 2012. – 524 с.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: Информационно-методическое пособие – М., 2013. – 240 с.
3. Кириченко А.А. Разработка электронного портала (Создание WEB-представительства. Контент - инжиниринг): Учеб пособие – М.: Моск. гос. ун-т экономики, статистики, 2011. – 528 с.
4. Черников Б.В. Информационные технологии в вопросах и ответах: Учеб. пособие – М.: Финансы и статистика, 2012. – 694 с.

Дисциплина ОП.11 «ОХРАНА ТРУДА»

Цель изучения дисциплины: создание безопасных условий труда на рабочих местах, оценка и планирование в различных производственных ситуациях безопасных условий труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать экибиозащитную технику;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на производстве;
- технику безопасности деревообрабатывающих работ.

Содержание дисциплины:

Правовые и организационные основы охраны труда. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека. Защита человека от физических негативных факторов.

Защита человека от химических и биологических факторов.

Защита человека от опасности механического травмирования. Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Микроклимат помещений. Освещение.

Психофизиологические основы безопасности труда. Эргономические основы безопасности труда. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда.

Оказание первой помощи пострадавшим.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 48 ч., из них 16 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 16 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: зачет

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с внесенными в нее поправками от 30.12.2008 // Российская газета. – № 7. – 21.01.2009.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция).
3. Федеральный закон «Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях». Принят Государственной думой 02 июля 1998 г. С изменениями и дополнениями (в ред. Федерального закона от 08.12.2010 № 348-ФЗ).

4. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в кодекс законов о труде Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации об охране труда, кодекс РСФСР об административных правонарушениях и Уголовный кодекс РСФСР» от 18.07.1995 № 109-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.07.2002).

5. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» от 24.10.2002 № 73.

6. Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда» от 26.04.2011 № 342н.

7. ГОСТ 12.0.001-82 «Система стандартов безопасности труда. Основные положения».

8. ГОСТ 12.0.002-2003 «Система стандартов безопасности труда. Термины и определения».

9. ГОСТ 12.1.009-76 «Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Термины и определения».

10. ГОСТ 12.1.001-89 «Система стандартов безопасности труда. Ультразвук. Общие требования безопасности».

11. ГОСТ 12.1.002-84 «Система стандартов безопасности труда. Электрические поля промышленной частоты. Допустимые уровни напряженности и требования к проведению контроля на рабочих местах».

12. ГОСТ 12.1.003-83 «Система стандартов безопасности труда. Шум. Общие требования безопасности».

13. ГОСТ 12.0.004-90 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда».

14. ГОСТ 12.1.005-88 «Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны».

15. ГОСТ 12.1.006-84 «Система стандартов безопасности труда. Электромагнитные поля радиочастот. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».

16. ГОСТ 12.1.012-90 «Система стандартов безопасности труда. Вибрационная безопасность. Общие требования».

17. ГОСТ 12.1.038-82 «Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Предельно допустимые уровни напряжений прикосновения и токов».

18. ГОСТ 12.1.040-83 «Система стандартов безопасности труда. Лазерная безопасность. Общие положения».

19. ГОСТ 12.1.045-84 «Система стандартов безопасности труда. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».

20. ГОСТ 12.2.003-91 «Система стандартов безопасности труда. Оборудование производственное. Общие требования безопасности».

21. ГОСТ 12.2.032-78 «Система стандартов безопасности труда. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования».

22. ГОСТ 12.3.002-75 «Система стандартов безопасности труда. Процессы производственные. Общие требования безопасности».

23. ГОСТ 12.4.026-76 «Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные и знаки безопасности».

24. СанПиН 2.2.4.548-96. «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».

25. СанПиН 2.2.4/2.1.8.055-96. «Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона (ЭМИ РЧ)».

26. СанПиН 2.2.4.1191-03. «Электромагнитные поля в производственных условиях».

27. СНиП 21-01-97. «Пожарная безопасность зданий и сооружений».
28. СНиП 23-05-95. «Естественное и искусственное освещение».
29. СН 2.2.4/2.1.8.562-96. «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки».
30. СН 2.2.4/2.1.8.556-96. «Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий».
31. СН 2.2.4/2.1.8.583-96. «Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных помещениях и на территории жилой застройки».
32. СП 2.2.2.1327-03. «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту».
33. СН 2971-84. «Нормы и правила защиты населения от воздействия электрического поля, создаваемого воздушными линиями электропередачи переменного тока промышленной частоты».
34. СН 4557-88. «Санитарные нормы ультрафиолетового излучения в производственных помещениях».
35. СП 2.6.1.758-99. «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99)».

Основные источники:

1. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 381 с.
2. Коробко В.И. Охрана труда. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 240 с.
3. Шкруднев С.А. Охрана труда на предприятии. – Минск: «Дикта», 2011. – 249 с.

Дополнительные источники:

1. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. Учебник. – М.: Юрайт, 2012. – 573 с.
2. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника. Законодательные и нормативные акты с комментариями. – М.: Омега-Л, 2010. – 283 с.
3. Вашко И.М. Охрана труда. Ответы на экзаменационные вопросы. 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 205 с.
4. Законодательная охрана труда: Статьи из Handwörterbuch der Staatswissenschaften. – СПб.: Типография и литография В.А. Тиханова, 2011. – 329 с.
5. Корнийчук Г.А. Охрана труда на транспорте. Законодательные и нормативные акты с комментариями. – М.: Омега-Л, 2009. – 168 с.
6. Савенко П.П. Охрана труда. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 108 с.
7. Федоров П.М. Охрана труда. – М.: Управление персоналом, 2008. – 153 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru – Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. www.garant.ru – Официальный сайт справочно-правовой системы «Гарант».
3. www.trkodeks.ru – Официальный сайт «Трудовой кодекс Российской Федерации».
4. www.ohranatruda.ru – Информационный портал «Охрана труда в России».
5. www.c-kondor.ru – Официальный сайт Компании КонДор (Принт-СК). Контрольно-измерительная документация по охране труда на предприятии.
6. www.termika.ru – Официальный сайт консалтинговой группы «Термика». Обучающие и контролирующие сервисы в области обеспечения промышленной безопасности и охраны труда.
7. www.insafety.ru – Официальный сайт компании «Инновационные технологии безопасности»

**Дисциплина ОП.12
«ЛЕСНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Цель изучения дисциплины: изучение закономерности адаптации организмов и их сообществ к окружающей среде, саморегуляции, устойчивости систем и биосферы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- сохранять среду обитания животных и птиц при заготовке древесины и других лесных ресурсов;
- давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- об основных природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов.

Содержание дисциплины:

Особенности взаимодействия природы и общества. Природоохранный потенциал.

Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Государственные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

Природоохранный надзор. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 96 ч., из них 32 ч. лекции, 32 ч. практические занятия, 32 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
2. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах. Т. 1. – М.: ВНИИЛМ, 2012.
3. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах. Т. 2. – М.: ВНИИЛМ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии. – М.: ФОРУМ, 2013.
2. Колесников С.И. Экология. М.: Изд. Академ Центр, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. Портал H-Cosmos.ru: Экология h-cosmos.ru.
2. Ресурсы сети Интернет по экологии: vernadsky.ru.
3. Экологическая электронная библиотека: ecology.aonb.ru.
4. Ресурсы Российского Интернет по экологии: nbrkomi.ru.
5. Официальный сайт Министерства Природных ресурсов - <http://www.mnr.gov.ru/>.
6. Официальный сайт Министерства Природных ресурсов. Лесная промышленность - <http://les.mnr.gov.ru/part/>.
7. Сайт информационного агенства - <http://www.fcinfo.ru/>.
8. Сайт: Все о российских лесах - <http://www.forest.ru/>

Дисциплина ОП.13 «ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА МАСТЕРА»

Цель изучения дисциплины: изучение организации работы коллектива исполнителей в процессе деревообработки; планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях; оценка экономической эффективности производственной деятельности при выполнении работ, контроля качества выполняемых работ; оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать расстановку рабочих и бригад;
- контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- участвовать в разработке новых и совершенствовании действующих технологических процессов и режимов производства, а также производственных графиков;
- проверять качество выпускаемой продукции или выполнения работ, осуществлять мероприятия по предупреждению брака и повышению качества продукции, работ, услуг;
- устанавливать и своевременно доводить задания бригадам и отдельным рабочим (не входящим в состав бригад) в соответствии с утвержденными планами и графиками производства;
- анализировать итоги труда, контролировать расходование фонда заработной платы, установленного участка, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

Содержание дисциплины:

Планирование деятельности и управление структурным подразделением. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль работы структурного подразделения). Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Сущность, значение и виды планирования. Составные элементы и методы планирования организации. Этапы планирования. Оперативно-календарное планирование. Методика расчета показателей плана производства. Производственная мощность предприятия и факторы, её определяющие. Запасы, их виды и регулирование.

Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Процесс управления структурным подразделением. Управление качеством продукции и контроль (система менеджмента качества). Система мотивации труда

Осуществление руководства работой производственного участка. Должностные обязанности мастера участка. Своевременная подготовка производства, обеспечение расстановки рабочих и бригад, контроль за соблюдением технологических процессов. Проверка качества выпускаемой продукции или выполняемых работ, осуществление мероприятий по предупреждению брака и повышению качества продукции. Осуществление формирования бригад, координация их деятельности.

Оперативное выявление и устранение причин нарушения технологических процессов, проверка качества выполненных работ. Контроль соблюдения технологических процессов.

Обеспечение безопасности труда на производственном участке. Проведение производственного инструктажа рабочих. Обеспечение правил охраны труда, противопожарной и экологической безопасности.

Составление и оформление технической и отчетной документации о работе структурного подразделения. Обеспечение правильности и своевременности оформления первичных документов. Выполнение положений действующей системы менеджмента качества.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 70 ч., из них 34 ч. лекции, 24 ч. практические занятия, 12 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Основные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 219 с.
2. Егоршин А.П. Основы управления персоналом – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 520 с.

3. Зайцев Н.А. Экономика организации. – М.: «Экзамен», 2009. – 768 с.
4. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 289 с.
5. Кейлер В.А. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИН-ФРА-М, 2011. – 452 с.
6. Любанова Т.П., Мясоедова Л.В., Олейникова Ю.А. Стратегическое планирование на предприятии. – Ростов-на-Дону.: Март, 2008. – 438 с.
7. Управление персоналом организации: Учебник/ Под ред. А.Я. Кибанова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 324 с.

Дополнительные источники:

1. Берд Г.В. Бизнес-план. – М.: Гранд, 2009. – 325 с.
2. Зарецкая И.И. Основы этики и делового общения / И.И. Зарецкая. – М.: Оникс, 2010. – 224 с.
3. Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения / А.А. Канке, И.П. Кошевая – М.: Форум, 2009. – 304 с. – (Профессиональное образование).
4. Кашпук О.Н. Этика и психология делового общения руководителя подчиненного / О.Н. Кашпук. – Ростов на/Д: Феникс, 2008. – 220 с.
5. Кибанов А.Я. Управление персоналом / А.Я. Кибанов. – М.: Кронус, 2010. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование).
6. Никуленко Г.Р. Организационное поведение / Г.Р. Никуленко. – Ростов на/Д: Феникс. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Практикум по курсу «Менеджмент» / Под ред. А.Н. Наумова. – М.: Гардарики, 2003. – 288 с.
8. Шейнов В.П. Управление конфликтами: теория и практика / В.П. Шейнов. – М.: Харвест, 2010. – 912 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.top-personal.ru>.
2. <http://ecsocman.edu.ru>.
3. <http://www.nt-ivest.nnov.ru>.

Дисциплина ОП.14

«МАРКЕТИНГ ПРОДУКЦИИ ЛЕСОПИЛЕНИЯ И ДЕРЕВООБРАБОТКИ»

Цель изучения дисциплины: освоение задач, идеологии, структуры и методов маркетинговой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать современные методы и инструменты управления рынком;
- работать с продуктом, ценой, каналами распределения, продвиженческой смесью;
- исследовать все субъекты рынка: потребителей, поставщиков, посредников, конкурентов, производителей;
- анализировать основные формы организации маркетинга на предприятии;
- осуществлять процесс маркетингового планирования и контроль над маркетинговой деятельностью на предприятии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения маркетинга, понимание всех его инструментов в управлении рынком;
- приемы управления маркетинговой деятельности с помощью инструментария;
- совокупность всех стратегий маркетинга;
- анализа конкретных маркетинговых ситуаций;
- способы расчета конкурентоспособности, эффективности маркетинговых мероприятий, построения карт позиционирования и сегментации рынка.

Содержание дисциплины:

Сущность маркетинга. История развития. Принципы маркетинга. Спрос и предложение. Классификация потребностей и виды спроса.

Процесс маркетинга. Внешний маркетинг: последовательность действий по изучению рынка, сегментированию рынка и позиционированию товара. Процесс управления маркетингом. Внутренний маркетинг: разработка маркетингового плана предприятия и составляющие маркетинговой деятельности.

Маркетинговые исследования. Методы, источники информации, последовательность.

Маркетинговая среда организации. Стратегические и конъюнктурные приоритеты маркетинга. Изучение внутренней среды предприятия. Микросреда предприятия: субъекты, прямо воздействующие на фирму. Макросреда предприятия: силы, косвенно влияющие на фирму. SWOT – анализ.

Исследование рынка: изучение торгово-политических условий, конъюнктура рынка, конкурентной среды на товарном рынке. Анализ спроса и предложения на рынке. Оценка деятельности фирм – конкурентов. Изучение поведения покупателей: особенности рынка потребительских товаров и рынка промежуточных покупателей.

Сегментирование рынка и выбор наиболее привлекательного сегмента. Признаки сегментации. Выбор целевого рынка. Критерии и методы сегментирования рынка. Подготовка аналитического отчета о состоянии рынка. Управление ассортиментом. Позиционирование товара на рынке. Цели и подходы позиционирования товара на рынке. Три стратегии выбора места на рынке. Факторы, влияющие на позицию товара. Товар в системе маркетинга. Классификация, окружение товара. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий. Товар и его коммерческие характеристики. Классификация товара в маркетинге: традиционный товар, услуги, нетрадиционный товар. Характеристика продукции деревообрабатывающей отрасли.

Ценообразование. Виды цен и особенности их применения. Факторы, влияющие на ценовую политику. Методы расчета цен.

Роль системы сбыта в деятельности предприятия. Формы краткосрочного стимулирования. Торговые посредники и их классификация, каналы распределения: уровни и типы организации. Организация оптовой и розничной торговли. Дилеры и дистрибьюторы. Товародвижение. Содержание сбытовой сети. Виды каналов сбыта. Подходы в выборе каналов. Методы сбыта. Функции посредников. Классификация посредников, их характеристики. Оптовая и розничная торговля.

Продвижение товара на рынок: реклама, паблисити, персональные продажи, стимулирование сбыта.

Организация маркетинговой деятельности на деревообрабатывающем предприятии. Место и роль службы маркетинга при разных ориентациях фирмы. Виды структур. Положение о службе маркетинга. Функции специалистов отдела маркетинга.

Планирование и контроль маркетинга. Маркетинговая программа фирмы.

Современные тенденции в маркетинге. Микромаркетинг, инновационный маркетинг, информатизация маркетинга, интернационализация маркетинговых технологий, некоммерческий маркетинг, социализация маркетинга, экология, культура в системе маркетинга. Развитие сферы обслуживания.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 80 ч., из них 32 ч. лекции, 16 ч. практические занятия, 32 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль в течение семестра.

Итоговый контроль: экзамен.

Основные источники:

1. Золотогоров В.Г. Организация, планирование и управление на предприятиях деревообрабатывающей промышленности: Учеб.для вузов. - М.: Лесн.пром-сть, 1988. – 352 с.
2. Новицкий Н.И. Организация производства на предприятиях: Учеб.-метод. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 392 с.

3. Новицкий Н.И. Основы менеджмента: Организация и планирование производства: Задачи и лаборатор. работы. - М.: Финансы и статистика, 2008. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Елизаров А.Ф. Практикум по экономике и планированию лесохозяйственной деятельности. - Л.: ЛТА, 1986. – 74 с.
2. Организация производства: Учеб. для вузов / Под ред. О.Г.Туровца. - 2-е изд., доп. - М.: Экономика и финансы, 2002. – 456 с.
3. Хейки, Юслин. Маркетинг продукции лесной и целлюлозно-бумажной промышленности / Хейки Юслин, Йорма Неувонен. - Йоэнсуу: АО ФЕГ, 2000. - 252 с.

Интернет – ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства Природных ресурсов - <http://www.mnr.gov.ru/>.
2. Сайт информационного агенства - <http://www.fcinfo.ru/>.
3. Сайт: Все о российских лесах - <http://www.forest.ru/>

Дисциплина ОП.15

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЛЕСОПРОДУКЦИИ»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области управления качеством, стандартизации и сертификации производства продукции (товара, услуги) и предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать техническую литературу, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции;
- принимать решение о необходимых и достаточных мероприятиях по улучшению качества продукции для получения дополнительного экономического эффекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы управления, действующие технологические процессы при производстве изделий из древесины и древесных материалов, обеспечивающие выпуск продукции, отвечающий требованиям стандартов и рынка;
- качество выпускаемой продукции;
- сущность управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих предприятий на основе международных стандартов ISO серии 9000/

Содержание дисциплины:

Понятие качества продукции. Показатели качества продукции (Квалиметрия). Менеджмент качества продукции. Оценка качества продукции.

Основы управления качеством. Понятие о функциях управления качеством. Совершенствование управления качеством продукции. Управление качеством продукции на производстве. Человеческий фактор в управлении качеством.

Контроль качества и испытания продукции на производстве. Проблемы управления качеством продукции на предприятиях отрасли. Статистические методы управления качеством.

Статистическое регулирование технологического процесса.

Испытания продукции.

Правовое и информационное обеспечение системы.

Производственная и творческая инициатива

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 96 ч., из них 32 ч. лекционных занятий, 32 ч. практических занятий, 32 ч. самостоятельная работа

Методы обучения и тренировки навыков: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование по разделам курса, реферативная работа, подготовка докладов, участие в олимпиаде.

Текущий контроль в течение семестра.

Промежуточный контроль включает следующие виды: выполнение, защита типовых и индивидуальных заданий; тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль: экзамен.

Нормативно-правовые акты:

1. Постановление Правительства РФ от 15.08.2003 № 500 «О федеральном информационном фонде технических регламентов и стандартов и единой информационной системе по техническому регулированию» (действующая редакция).

2. Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 № 45 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» (действующая редакция).

3. ГОСТ Р ИСО 9000: 2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Изд-во стандартов, 2001.

4. ГОСТ Р ИСО 9001:2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Изд-во стандартов, 2001.

5. ГОСТ Р ИСО 9004: 2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М.: Изд-во стандартов, 2001

Основные источники:

1. Глухов В.В. Менеджмент: учебник для студентов эконом. спец. Вузов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 800 с.

2. Кузнецова Н.В. Управление качеством: учеб. пособ. – М.: Флинта, 2009. – 360 с.

3. Шевчук Д.А. Управление качеством: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая Школа. - М., 2009. - 214 с.

Дополнительные источники

1. Горбашко Е.А. Управление качеством: понятие качества и конкурентоспособности. Инструменты и технологии. Сертификация: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2008. - 382 с.

2. Деева В.А. Управление качеством: учеб. пособие. - М.: Юриспруденция, 2009. - 102 с.

Интернет – ресурсы:

1. Росстат – <http://www.gks.ru>

2. Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>

3. Организация экономического сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>

4. STANDARD.RU - портал о стандартах <http://www.standard.ru/iso9000>

5. Роспотребнадзор - <http://rospotrebnadzor.ru/news>

6. ISO портал – <http://www.iso.staratel.com/ISO>

Дисциплина ОП.16

«СИСТЕМЫ МАШИН ЛЕСОПИЛЬНО-ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний по теории организации и выбору оборудования лесопильно-деревообрабатывающих производств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбрать оборудование, выполнять расчет основных технологических параметров лесозаготовительных машин и деревообрабатывающего оборудования;

- использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации древесных материалов и изделий;

- отбирать пробы для проведения сертификации;

- применять методы определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования;

- использовать методы проведения стандартных испытаний по определению показателей физико-механических свойств используемого сырья, полуфабрикатов и готовых изделий;

- проводить анализ причин возникновения дефектов и брака выпускаемой продук-

ции и разработки мероприятий по их предупреждению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- технологию и оборудование производства пиломатериалов, способы хранения сырья и готовой продукции на складах, цеховой и внутризаводской транспорт сырья и пиломатериалов, способы рационального использования отходов лесопиления.

Содержание дисциплины:

Общие сведения о деревообрабатывающем оборудовании. Классификация и индексация деревообрабатывающего оборудования. Назначение и требования к современному деревообрабатывающему оборудованию.

Поточные линии, их классификация и принципы работы.

Столы, каретки, транспортеры, конвейеры.

Ограждения, пульта управления, стружкоприемники, вспомогательные узлы.

Основные части станков в деревообрабатывающем производстве.

Контроль – измерительные инструменты при эксплуатации, наладке оборудования. Точность, наладка, настройка деревообрабатывающих станков и инструментов. Базирующие устройства, ориентирование в деревообрабатывающем оборудовании.

Механизмы резания (шпиндели, суппорты, ножевые валы, агрегаты).

Механизмы подачи (вальцы, подвижные узлы).

Оборудование для деления древесины и древесных материалов.

Станки для раскроя листовых и плитных материалов. Виды.

Станки для смешанного раскроя древесины.

Фрезерные станки. Назначение, конструкция.

Фуговальные и рейсмусовые станки в деревообрабатывающем производстве.

Шипорезный инструмент, виды, типы.

Сверлильный инструмент, виды и типы сверл, зенкеров, требования.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 192 ч., из них 64 ч. лекции, 64 ч. практические занятия, 64 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль: в течение семестра.

Итоговый контроль: экзамен.

Основные источники:

1. Амалицкий В.В. Оборудование отрасли: учебник / В.В. Амалицкий. – М.: МГУЛ, 2005. – 584 с.

2. Рыкунин С.Н. Технология лесопильно-деревообрабатывающих производств: учеб. пособие для студентов / С.Н. Рыкунин, Ю.П. Тюкина, В.С. Шалаев. – 2-е изд. – М.: МГУЛ, 2005. – 225 с.

3. Рыкунин, С. Н. Технология лесопильно-деревообрабатывающих производств: учеб.-метод. пособие. В 3 ч. / С. Н. Рыкунин [и др.]. – 2-е изд. – М.: МГУЛ, 2006. – 357 с.

4. Серегин Н.Г. Деревообрабатывающее оборудование: справ. пособие. – М.: МГУЛ, 2011. – 156 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенов П. П. Технология пиломатериалов: учебник для вузов / П. П. Аксенов, Н.С. Маркова, И. К. Прохоров, Ю. П. Тюкина. – 2-е изд., перераб. – М.: Лесн. пром-сть, 2006. – 480 с.

2. Гончаров Н.А. Технология изделий из древесины: учебник / Н.А. Гончаров, В.Ю. Башинский, Б.М. Буглай. – М.: Лесн. пром-сть, 2000. – 528 с.

3. Песоцкий А.Н. Лесопильное производство. – 4-е изд., перераб. – М.: Лесн. пром-сть, 2008. – 432 с.

4. Отраслевая технология деревообрабатывающих производств: метод. указания / Под ред. О.В. Юрова. – Сыктывкар: СЛИ, 2007. – 32 с.

Дисциплина ОП.17 «ГИДРАВЛИКА»

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными законами и положениями гидравлики и теплотехники, знание которых необходимо для грамотной эксплуатации гидравлического и теплового оборудования предприятий лесной промышленности и деревообрабатывающих производств.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- рассчитывать основные параметры разного типа приводов.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- физические основы функционирования гидравлических и пневматических систем;

- устройство и принципы действия различных типов приводов и элементов автоматики для управления ими.

Содержание дисциплины:

Физические свойства жидкости. Основные уравнения гидростатики. Законы Архимеда и Паскаля. Давление жидкости на стенки. Уравнение Бернулли. Режимы движения жидкости. Потери напора жидкости, простой и сложный водопровод, истечение жидкостей из отверстий и насадок. Элементы гидропривода. Гидравлические схемы.

Принцип работы гидропривода дереворежущих станков. Расчет параметров.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 120 ч., из них 32 ч. лекции, 48 ч. практические занятия, 40 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль: в течение семестра.

Итоговый контроль: письменная контрольная работа, экзамен.

Основные источники:

1. Кононов А.А., Кобзов Д.Ю., Кулаков Ю.Н., Ермашонок С.М. Гидравлические и пневматические машины: Курс лекций. – Братск: ГОУ ВПО БрГУ, 2011.

2. Лапшев Н.Н. Гидравлика.-2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Башта Т.М. Гидравлика, гидромашин и гидроприводы: Учебник для студ.вузов/ [Т.М.Башта, С.С.Руднев, Б.Б.Некрасов и др.].- 2-е изд., перераб.- М.: Машиностроение, 2009.- 422 с.

2. Чугаев Роман Романович. Гидравлика: Учебник для вузов. - 4-е изд., доп. И перераб. - Л.: Энергоиздат. Ленингр. отд-ние, 2011. - 672 с.

3. Штеренлихт, Давид Вениаминович. Гидравлика. Учеб.для студ-ов вузов по спец."Гидромелиорация".В 2 кн.Кн.1.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 2008.- 349 с.

4. Штеренлихт, Давид Вениаминович. Гидравлика. Учеб.для студ-ов вузов по спец."Гидромелиорация".В 2 кн.Кн.2.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Энергоатомиздат, 2008.- 366 с.

5. Штеренлихт, Давид Вениаминович. Гидравлика: Учебник для вузов. - М.: Энергоатомиздат, 2009. - 640 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru>.

2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru>.

3. www.biblioclub.ru.

Дисциплина ОП.18 «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студента комплекс профессиональных знаний, умений, навыков необходимых при конструировании изделий из древесины и

древесных материалов, видов соединения деталей в изделие с учетом тенденций современного дизайнерского проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- используя современную нормативную и справочную литературу, спроектировать любое изделие из древесины и древесных материалов на основании дизайнерского художественно-конструкторского проекта;
- обосновать выбор применяемых материалов и комплектующих изделий;
- на основании проведенного размерного анализа обеспечить рациональность конструкции изделия;
- разработать рабочую документацию на изделие.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, сущности и способы конструирования изделий из древесины;
- современные направления дизайна мебельных, столярно-строительных и других изделий из древесины и древесных материалов;
- стадии и этапы разработки конструкторской документации на изделия.

Содержание дисциплины:

Классификация изделий из древесины. Общие задачи конструирования.

Классификация мебели.

Функциональные размеры мебели. Соединения в мебельных изделиях.

Конструктивные элементы, входящие в состав мебельного изделия.

Конструкции мебельных изделий.

Проектирование мебели.

Стадии разработки конструкторской документации. Виды конструкторских документов. Правила выполнения чертежей мебельных изделий. Общие требования к выполнению рабочих чертежей. Допуски и посадки в деревообработке. Обозначение шероховатости поверхностей на чертежах.

Защитно-декоративные покрытия.

Механические испытания мебельных изделий.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 200 ч., из них 68 ч. лекции, 64 ч. практические занятия, 68 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль: в течение семестра.

Итоговый контроль: экзамен.

Основные источники:

1. Стрежнев Ю. Ф. Конструирование мебели: учебник. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Профи, 2009. – 280 с.

Дополнительные источники:

1. Базанов Л. Ф. Разработка конструкции изделия: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: МГУЛ, 2004. – 74 с.

2. Барташевич А.А. Конструирование мебели: учебник. – Минск: Современ. шк., 2006. – 32 с.

3. Бунаков П.Ю. Автоматизация проектирования корпусной мебели: основы, инструменты, практика: учебно-практическое пособие. – М.: ДМК Пресс, 2009. – 851 с.

4. Конструирование изделий из древесины: учеб. электрон. изд. – Сыктывкар: СЛИ, 2011. – on-line. – Систем. требования: Acrobat Reader. <http://lib.sfi.komi.com/ft/301-000182.pdf>.

5. Радчук Л.И. Основы конструирования изделий из древесины: учеб. пособие. – М.: МГУЛ, 2006. – 200 с.

6. Радчук Л.И. Основы конструирования изделий из древесины. Приложения: учеб. пособие для студ. вузов лесотех. профиля. – М.: МГУЛ, 2006. – 125 с.

7. Справочник мебельщика: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: МГУЛ, 2008. – 600 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru>.
3. www.biblioclub.ru.

Дисциплина ОП.19

«ТЕХНОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНЫХ ПОКРЫТИЙ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний о материалах, применяемых для покрытий, принципах формирования защитно-декоративных покрытий, методах нанесения, отверждения и облагораживания покрытий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать нормы расхода основных и вспомогательных материалов, составлять технологические карты отделки изделий из древесины;
- спроектировать технологический процесс на заданный вид отделки, определить потребность в материалах, выбрать оборудование и режимы его работы;
- экспериментально оценить свойства материалов, соответствия их требованиям стандартов и определять рациональные режимы применения их в производстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и свойства лакокрасочных материалов и покрытий, технологию и оборудование для формирования защитно-декоративных покрытий, отверждение и облагораживание лакокрасочных покрытий.
- требования, предъявляемые к защитно-декоративным покрытиям на изделиях разного назначения, основные виды и свойства современных лакокрасочных и плёночных материалов, их достоинства, недостатки, рациональные области их применения и задачи по их усовершенствованию;
- современные и перспективные методы, приёмы и оборудование для подготовки поверхности древесных подложек и создания на них защитно-декоративных покрытий;
- источники загрязнения окружающей среды при выполнении отделочных работ, влияние состава материалов и методов нанесения и отверждения покрытий на виды и количество вредных выбросов, а также основные направления и методы сокращения и ликвидации вредных выбросов;
- формируемые параметры свойств лакокрасочных и плёночных материалов, системы их индексации.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- знаниями о современных технологиях нанесения лакокрасочных материалов и интенсификации процесса сушки покрытий в зависимости от формы и дальнейшего назначения изделий из древесины и древесных материалов.

Содержание дисциплины:

Цель создания защитно-декоративных покрытий.

Характеристика эксплуатационных свойств древесных подложек. Понятия о защитно-декоративных покрытиях и их свойствах.

Защитные функции покрытий на древесных подложках и предъявляемые к ним требования.

Декоративные свойства древесных подложек и декоративные функции покрытий.

Компоненты лакокрасочных материалов и их значение. Отделочные пленки.

Печатные краски, их состав и предъявляемые к ним требования.

Пленки с полной и неполной поликонденсацией смол.

Реология защитно-декоративных покрытий и лакокрасочных материалов. Явление тиксотропии, облицовывание, каширование, нанесение жидких лакокрасочных материалов.

Общие сведения о пленкообразовании. Метод интенсификации процессов отверждения с помощью нагрева. Отверждение под действием ультрафиолетового излучения. Радиационно-химическое отверждение покрытий.

Операции крашения, грунтования, порозаполнения, шпатлевания, нанесения покровных слоев. Декоративная обработка покрытий: шлифование и полирование, имитационная отделка и ее особенности. Организация производства в отделочных цехах.

Конвейтеризация и автоматизация. Методика технологического расчета конвейерных и автоматических линий. Расчет производительности отделочного оборудования.

Противопожарные и санитарно-технические мероприятия в отделочных цехах.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Продолжительность обучения: 226 ч., из них 80 ч. лекции, 66 ч. практические занятия, 80 ч. самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль: в течение семестра.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

Основные источники:

1. Пименова С.И. Технология изделий из древесины: учеб. пособие. – М.: МГУЛ, 2010. – 207 с.

Дополнительные источники:

1. Рыбин Б.М. Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов: практикум. – М.: МГУЛ, 2005. – 155 с.

2. Рыбин Б.М. Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов: учебник. – М.: МГУЛ, 2003. – 568 с.

3. Рыбин Б.М. Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов: учебник. – М.: МГУЛ, 2007. – 568 с.

4. Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов. / Сост. О.В. Юрова. – Сыктывкар: СЛИ, 2008. – 12 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru>.

2. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru>.

3. www.biblioclub.ru.

Профессиональный модуль ПМ.01 «РАЗРАБОТКА И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»

Цель изучения профессионального модуля: приобретение навыков по разработке и ведению технологических процессов деревообрабатывающих производств.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- разработки документации, использования информационных профессиональных систем;

- разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;

- реализации технологического процесса;

- эксплуатации технологического оборудования;

- осуществления контроля ведения технологического процесса;

- проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению.

Уметь:

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, сто-

лярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- использовать пакеты прикладных программ при разработке:
- технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия;
- проектировать технологические процессы с использованием баз данных;
- проектировать цеха деревообрабатывающих производств;
- оформлять технологическую документацию;
- читать чертежи;
- разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей;
- определять виды и способы получения заготовок;
- разрабатывать технологические операции;
- читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств;
- рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода;
- подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу;
- выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;
- разрабатывать рекомендации по повышению технологичности детали;
- формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий;
- моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых на производствах отрасли;
- оценивать достоверность информации об управляемом объекте;
- поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации;
- выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования;
- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса;
- рассчитывать силу и мощность резания древесины, скорости резания и подачи;
- рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку;
- рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;
- выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;
- рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени;
- создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

Знать:

- правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- назначение и виды технологических документов;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;
- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
- требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее -

ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации;

- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
- типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;
- элементы технологической операции;
- назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;
- характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;
- физико-механические свойства сырья и материалов;
- правила отработки конструкции детали на технологичность;
- способы гидротермической обработки и консервирования древесины;
- виды режущих инструментов;
- основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики;
- элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода;
- основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования;
- классификацию, принцип работы технологического оборудования;
- назначение станочных приспособлений;
- основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента;
- устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики;
- основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;
- основные принципы автоматического регулирования;
- правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями;
- признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;
- виды брака и способы его предупреждения;
- показатели качества деталей, продукции;
- методы контроля качества продукции;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

Содержание профессионального модуля

Профессиональный модуль включает в себя четыре междисциплинарных курса:

МДК.01.01 «Лесопильное производство»;

МДК.01.02 «Мебельное и столярно-строительное производство».

МДК.01.03 «Фанерное и плитное производство».

МДК.01.04 «Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства».

Разработка и ведение технологического процесса изготовления продукции лесопильного производства. Доставка, разгрузка, первичное складирование сырья. Окорка и сортировка сырья. Складирование рассортированного сырья. Оборудование и структурные организации лесопильного цеха как в процессе проектирования, так и в процессе реконструкции. Проектирование оптимальных схем раскроя. Планирование раскроя сырья. Управление работой лесопильного цеха. Организация сортировки продукции лесопильного производства. Отходы лесопильного производства.

Разработка и ведение технологических процессов изготовления продукции мебельного и столярно-строительного производств.

Разработка и ведение технологических процессов изготовления продукции фанерного и плитного производств. Древесные плиты и их краткая характеристика. Сырье и материалы для производства плит, их краткая характеристика. Оборудование переработки сырья. Технология древесностружечных плит и пластиков. Технология древесноволокнистых плит.

Разработка и ведение технологических процессов изготовления продукции спичечного, тарного и других деревообрабатывающих производств. Спичечное производство. Производство деревянной тары. Специальные деревообрабатывающие производства. Производство художественных изделий из дерева. Производство деревянных деталей и изделий для различных отраслей промышленности. Производство изделий для строительства на основе древесных материалов. Производство органоволокнистых материалов и изделий из них для строительства. Производство деревянных изделий хозяйственно-бытового назначения. Другие специальные деревообрабатывающие производства. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5.

Продолжительность обучения: 722 ч., из них 252 ч. лекции, 220 ч. практические занятия, 20 ч. курсовой проект, 230 ч. самостоятельная работа студентов, 576 ч. учебная практика, 108 ч. производственная практика.

Методы обучения и тренировки навыков: Лекционные занятия по курсу проводятся в виде изложения нового теоретического материала, согласно тематического плана, выдаваемого студентам под запись. Практические занятия проводить в виде тестирования, решения конкретных задач и разбора конкретных ситуаций. Задания для курсового проекта выполняются по вариантам, состоят из теоретической и графической частей. Задания для самостоятельной работы составлены по темам и предусмотрены для дополнительной переработки материала, обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе самостоятельной работы студента с литературой.

Текущий контроль: в течение семестра: семинарские занятия, проведение письменных контрольных работ, экзамены по МДК, защита отчетов по учебной и производственной практикам.

Итоговый контроль: экзамен квалификационный

Основные источники:

1. Амалицкий В. В. Оборудование отрасли. – М.: МГУЛ, 2006. – 583 с.
2. Амалицкий В.В., Бондарь В.Г., Кузнецов В.М. Теория и конструкция машин и оборудования отрасли (машины и механизмы деревообрабатывающей промышленности). Часть 1 и 2. – М.: МГУЛ. 2008.
3. Бухтияров В.П. и др. Справочник мебельщика. - М.: Лесная промышленность, 1985.
4. Бухтияров В.П. Технология производства мебели: учебник. – М.: Лесная промышленность, 1987.
5. Инструкция по нормированию материалов в основном производстве мебели. – М.: ВПКТИМ, 1989.
6. Мамонтов Е.А. Практикум по проектированию технологических процессов изготовления изделий деревообработки. - С-Пб.: ПрофиКС, 2007. – 334 с.
7. Рыкунин С.Н., Тюкина Ю.П., Шалаев В.С. Технология лесопильно-деревообрабатывающих производств. – М.: МГУЛ, 2005. – 224 с.
8. Шимкевич Ю.Б. Справочник по лесопилению. – С-Пб.: ПрофиКС, 2008. – 195 с.

Дополнительные источники:

1. Буглай Б.М., Гончаров Н.А. Технология изделий из древесины: учебник. – М. Лесная промышленность, 1985.
2. Зигельбойм С.Н., Петров П.В. Отделочные и монтажные работы в производстве мебели: учебник. – М.: Лесная промышленность, 1989.

Профессиональный модуль ПМ.02 «УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РАМКАХ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА»

Цель изучения профессионального модуля: подготовка студентов к самостоятельному выполнению производственно-технологической и организационно-управленческой работы, связанной с деятельностью структурных подразделений деревообрабатывающих производств.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- планирования производства в рамках структурного подразделения;
- руководства работой структурного подразделения;
- анализа результатов деятельности подразделения;
- участия в организации экологически безопасной деятельности подразделения;

Уметь:

- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;
- доводить до сведения персонала плановые задания;
- по количеству и качеству выпускаемой продукции;
- определять ответственность и полномочия персонала;
- принимать и реализовывать управленческие решения;
- давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;
- сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности;
- мотивировать работников на решение производственных задач;
- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;
- составлять документацию по управлению качеством продукции;
- производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции;
- заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;
- применять нормы правового регулирования.

Знать:

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
- требования законодательства в экологических вопросах;
- принципы рационального природопользования;
- проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов;
- основы промышленной экологии;
- принципы делового общения в коллективе;
- методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
- понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита.

Содержание профессионального модуля

Профессиональный модуль включает в себя два междисциплинарных курса:

МДК.02.01 «Управление структурным подразделением»;

МДК.02.02 «Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения»

Цели, задачи и сущность управленческой деятельности. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Функции менеджмента. Управленческий цикл. Система методов управления. Коммуникации в управлении. Управленческое решение. Контроль и его виды. Руково-

дство: власть и партнерство. Управление эффективностью подразделения. Планирование деятельности предприятия. Применение принципов бережливого производства. Организация и внедрение бережливого производства на производственном участке. Система менеджмента качества на производственном участке. Правовое регулирование трудовых отношений с сотрудниками подразделения.

Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия. Методика анализа результатов деятельности предприятия. Анализ производства и реализации продукции. Анализ использования основных производственных фондов. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия. Анализ использования материальных ресурсов предприятия. Анализ себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 2.1.- 2.3.

Продолжительность обучения: 316 ч., из них 96 ч. лекций, 84 ч. Практических занятий, 20 ч. курсовая работа, 116 ч. самостоятельная работа, 216 ч. производственная практика.

Методы обучения и тренировки навыков: традиционные методы: лекционное изложение, упражнение, разъяснение, подготовка и защита рефератов, НИРС; методы активации познавательной деятельности: кейс-метод, предметные олимпиады, научно-практические конференции, диспут, дискуссия.

Текущий контроль: устные опросы, защита практических работ, сдача экзаменов по МДК, защита отчета по производственной практике.

Итоговый контроль: квалификационный экзамен.

Основные источники:

1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций./ Волков О.И., Скляренко В.К. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 262 с.

2. Единая система планово-предупредительного ремонта и рациональной эксплуатации технологического оборудования деревообрабатывающих предприятий / под ред. М.О. Якобсона. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 132 с.

3. Загородников Т.В. Экономика деревообрабатывающего предприятия: учебник для ССУЗов / Загородников Т.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 316 с.

4. Чечевицина Л.Н., Терещенко О.Н. Практикум по экономике предприятия. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

5. Чечевицина Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для ССУЗов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 282 с.

Дополнительные источники:

1. Чечевицина Л.Н. Экономика предприятия: учебн. пособие для ССУЗов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

Источники в Интернет:

1. Официальный сайт Федерального лесного агентства [Электронный ресурс] URL: www.rosleshoz.gov.ru/.

2. Лесные пожары [Электронный ресурс] URL: <http://fire.nad.ru/>.

3. Все о Российских лесах. [Электронный ресурс] URL: <http://www.forest.ru/>.

**Профессиональный модуль ПМ.03
«ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

12948 КОНТРОЛЕР ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к самостоятельному выполнению работы, связанной с контролем соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- выполнения работ по профессии «Контролер деревообрабатывающего производства»;
- оформления сопроводительной документации;
- проверки правильности заполнения погрузочной ведомости;
- определения по внешнему виду сортимента круглых, пиленных, и листовых лесоматериалов, породы древесины, назначения, качества, сортности и типоразмеров в соответствии с действующими стандартами и техническими условиями.

Уметь:

- определять породу, сорт и назначение лесоматериала;
- комплектовать коносаментные партии;
- вести спецификационный учет экспортных лесоматериалов.

Знать:

- нормы припусков, допускаемых отклонений и предельных размеров в сортиментах различного назначения;
- действующие технические условия на экспортные лесоматериалы различных сортиментов;
- правила погрузки лесоматериалов различных сортиментов в вагоны;
- формы сопроводительной документации.

Содержание дисциплины:

Пооперационный контроль качества и приемка брусковых деталей и необлицованных узлов в неотделанном виде. Контроль и приемка наружных слоев слоистой клееной древесины из строганого шпона и лущеного шпона для нелицевых плоскостей и деталей слоистой клееной древесины. Приемка пиломатериалов, заготовок из древесины твердых лиственных пород. Контроль качества обработки и точности сборки столярно-строительных изделий. Пооперационный контроль качества спичечного шпона, соломки и спичечных коробок. Замер и учет лущеного и строганого шпона, склеенной и рассортированной слоистой клееной древесины и гнукотклеенных заготовок. Определение объема и качества древесины при приемке и сдаче ее в хлыстах. Оформление документов на приемку и сдачу. Определение размеров и сорта рассортированных пиломатериалов и приемка их по количеству. Определение качества, размеров дилен, обапола и учет. Ведение учетной документации. Составление актов о браке.

Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, 2.1.- 2.3.

Продолжительность обучения: 204 ч., из них 68 ч. лекций, 68 ч. практические занятия, 68 ч. самостоятельная работа, 108 ч. производственная практика,

Методы обучения и тренировки навыков: традиционные методы: лекционное изложение, упражнение, разъяснение, подготовка и защита рефератов, НИРС; методы активации познавательной деятельности: кейс-метод, предметные олимпиады, научно-практические конференции, диспут, дискуссия.

Текущий контроль: в течение семестра.

Итоговый контроль: экзамен квалификационный.

Основные источники:

1. Тюкина Ю.П., Макарова Н.С. Технология лесопильно-деревообрабатывающего производства: Учеб. – М.: Инфра-М, 2008. – 215 с.

Источники в Интернет:

1. Официальный сайт Федерального лесного агентства [Электронный ресурс] URL: www.rosleshoz.gov.ru/.
2. Лесные пожары [Электронный ресурс] URL: <http://fire.nad.ru/>.
3. Все о Российских лесах. [Электронный ресурс] URL: <http://www.forest.ru/>.

4.4. Аннотации программ практик

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 35.02.03 Технология деревообработки практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности) и преддипломная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей. В качестве формы промежуточной аттестации по всем видам практики предусмотрен зачет, который является обязательным условием для допуска к экзамену квалификационному, который в свою очередь является формой итоговой аттестации успешности освоения профессионального модуля и необходимым условием для принятия решения «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01

Место практики в учебном процессе: 2, 3 курс 576 ч.

УП.01.01 – 2 курс – 8 недель; 3 курс – 8 недели. Итого: 576 ч. (16 недель).

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения курсов «Лесопильное производство», «Мебельное и столярно-строительное производство». «Фанерное и плитное производство», «Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства» и подготовка студента к самостоятельной производственно-технологической, организационно-управленческой, опытно-экспериментальной и инспекторской деятельности во время прохождения учебной практики.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- изучение организационно-правовых форм производственной деятельности, технологий предприятия, нормативно-справочных и картографических материалов;
- приобретение опыта работы в коллективе;
- выполнение конкретных заданий предприятия по решению проблем производственной деятельности.

Место проведения практики:

Местом прохождения учебной практики могут быть предприятия, коммерческие организации различных организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные, производственные кооперативы, хозяйственные товарищества и общества), некоммерческие организации и объединения – в частности, мебельные, деревообрабатывающие предприятия города Усть-Илимска.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3.

Этапы практики:

1. Организационный (оформление документов для прохождения учебной практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа).

2. Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы, участие в выполнении отдельных видов работ).

3. Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики).

Содержание практики (основные разделы):

1. Ознакомление с местом практики. Инструктаж по безопасности труда.
2. Ознакомление с видами сырья и основных материалов, используемых в технологических процессах деревообработки.
3. Ознакомление с производственными процессами деревообрабатывающего оборудования и операций, выполняемых на нем.
4. Ознакомление с перспективами развития деревообрабатывающих производств.
5. Ознакомление с производственными процессами лесопильного производства.
6. Ознакомление с производственными процессами мебельного и столярного производства.
7. Ознакомление с производственными процессами фанерного и плитного производства.
8. Ознакомление с производственными процессами спичечного и тарного производства.

Форма промежуточной аттестации: зачет по результатам защиты отчета по практике в 4 и 6 семестрах.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП.01.01, ПП.02.01 И ПП.03.01**

Место практики в учебном процессе: 4 курс – 432 ч.

ПП.01.01 – 4 курс – 3 недели (108 ч.)

ПП.02.01 – 4 курс – 9 недель (324 ч.)

ПП.03.01 – 4 курс – 3 недели (108 ч.)

Итого: 432 ч. (12 недель).

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения курса ПМ.01 «Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств», ПМ.02 «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства» и ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», приобретение навыков работы с основными положениями законодательства РФ, нормативными актами; литературой по проблемам руководства производственной деятельностью в рамках структурного подразделения, а также выработка управленческого стиля мышления.

Задачи практики:

- получить профессиональные умения, навыки по выполнению производственных работ на предприятиях лесного профиля;
- детально ознакомиться с действующей нормативной документацией, уметь правильно ее использовать на производстве;
- представить отчет о прохождении практики с оценкой его руководителем практики от производства.

Место проведения практики:

Местом прохождения производственной практики могут быть предприятия, коммерческие организации различных организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные, производственные кооперативы, хозяйственные товарищества и общества), некоммерческие организации и объединения – в частности, мебельные, деревообрабатывающие предприятия города Усть-Илимска.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1- 2.3.

Этапы практики:

1. Организационный (оформление документов для прохождения учебной практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа).

2. Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы, участие в выполнении отдельных видов работ).

3. Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики).

Содержание практики (основные разделы):

1. Ознакомление с местом практики. Инструктаж по безопасности труда.

2. Изучение генплана предприятия и планировкой его основных цехов, инженерных сетей, средств внутризаводского транспорта и т.п.

3. Анализ характеристики потребляемого сырья и выпускаемой продукции.

4. Ознакомление с механизацией и автоматизацией производственных процессов наиболее важных основных цехов.

5. Ознакомление с основными производственно-техническими и экономическими паспортами предприятия.

6. Изучение технических условий на выпускаемую продукцию и применяемые материалы.

7. Изучение технологии производства, организации контроля режимов управления.

8. Изучение вопросов контроля качества продукции на различных операциях технологического процесса.

9. Изучение видов, объемов образующихся отходов и возможные направления их использования.

10. Изучение вопросов техники безопасности и охраны окружающей среды.

Форма промежуточной аттестации: зачет по результатам защиты отчета по практике в 7 и 8 семестрах.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Место практики в учебном процессе: 4 курс 144 ч.

Цель практики: закрепление практических знаний, полученных в процессе учебной и производственной практики на предприятиях деревообработки.

Задачи практики:

- выполнение определенных обязанностей на рабочем месте;
- выполнение конкретных производственных заданий по поручению непосредственного руководителя;

- сбор, подготовка и анализ полученной информации для написания выпускной квалификационной работы;

- ежедневное ведение дневника по практике.

Место проведения практики:

Местом прохождения производственной практики могут быть предприятия, коммерческие организации различных организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные, производственные кооперативы, хозяйственные товарищества и общества), некоммерческие организации и объединения – в частности, мебельные, деревообрабатывающие предприятия города Усть-Илимска.

Этапы практики:

1. Организационный (оформление документов для прохождения преддипломной практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа).

2. Прохождение практики (сбор материала для написания отчета по практике, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы, участие в выполнении отдельных видов работ).

3. Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики).

Содержание практики (основные разделы):

Раздел 1. Организационно-правовые формы анализируемого предприятия. Порядок создания и организации его деятельности.

1.1. Охарактеризовать основные организационно-правовые виды анализируемых предприятий.

1.2. Привести содержание учредительных документов (Устав, Учредительный договор, Протокол)

1.3. Провести анализ лицензий анализируемых предприятий для осуществления деятельности.

Раздел 2. Организационная структура анализируемого предприятия.

2.1. Ознакомиться со структурными подразделениями анализируемого предприятия.

2.2. Построить организационную структуру анализируемого предприятия или его конкретного подразделения.

2.3. Привести преимущества и недостатки представленной структуры управления анализируемым предприятием.

Раздел 3. Основные виды деятельности анализируемого предприятия.

Раздел 4. Порядок документооборота.

4.1. Описать технологию ведения учетной документации.

Форма промежуточной аттестации: защита теоретической части ВКР.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ по направлению подготовки 35.02.03 Технология деревообработки формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по направлению подготовки технического профиля обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее техническому профилю преподаваемых дисциплин и постоянно занимающихся научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки специальности 35.02.03 Технология деревообработки, составляет 99,46 %. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ППССЗ по направлению подготовки 35.02.03 Технология деревообработки филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в городе Усть-Илимске располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение Территориального отдела Роспотребнадзора по Иркутской области в городе Усть-Илимске и Усть-Илимском районе Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Отдела надзорной деятельности по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Образовательный процесс в филиале организуется в трех учебных корпусах. В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием, 6 компьютерных классов, библиотека, читальный зал, спортивный зал, а также специализированные лаборатории.

Филиал обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы филиала объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для организации учебного процесса имеется персональный компьютер, ксерокс, принтер, у преподавателей для работы имеются индивидуальные нетбуки и ноутбуки.

Питание учащихся организуется ИП «Мироманова О.Г.» Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание с МУЗ «Городская поликлиника № 1».

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образова-

тельного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, а также электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой на одного студента составляет 2,5 экз.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных журналов, например, EXPONENTA Pro. Математика в приложениях; Learning World; Linux Format + CD; ОБЖ. Основы безопасности жизни.

Реализация основных образовательных программ предполагает доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ по специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная работа в Филиале представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Воспитание как управление процессом социализации индивида заключается в процессе влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Необходимость воспитания подтверждена государственными правовыми актами. Закон РФ «Об образовании» подчеркивает связь между образованием и воспитанием гражданина, как целостной социальной структуры, стремящейся к самосовершенствованию и преобразованию общества.

Цели и задачи воспитательной деятельности

Основной общей целью воспитания студентов в Филиале является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности: создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и зарождение культурных традиций университета, преемственности, приобщение к университетскому духу;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципы организации воспитания

Среди основных принципов воспитания студентов филиала можно выделить следующие:

- принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;
- принцип конкурентоспособности;
- принцип ответственности;
- принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание;
- принцип социальной активности;
- принцип толерантности, плюрализма, вариативности мышления;
- принцип самостоятельности.

Модель личности специалиста-выпускника

В условиях демократизации общества становится очень важной задачей ориентация воспитания на формирование личности нового социокультурного типа:

- гуманной, понимающей высокую ценность человеческой жизни;

- духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством, понимании самооценности своего внутреннего мира;
- творческой, интеллектуально развитой, стремящейся к преобразующей деятельности, способной к активной жизни и творчеству;
- прагматической, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, психология), что предполагает большую профессиональную мобильность.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в филиале ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске постоянно развивается, вводятся новые методы работы со студентами, но есть и традиционные мероприятия, которые проходят в лучших традициях «БГУ».

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- экономическое и правовое;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- философское и социально-психологическое;
- гуманитарное и гуманистическое;
- профессиональное и трудовое воспитание;
- социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-сирот;
- воспитание навыков дисциплины и межличностных отношений;
- привитие студентам правильных ориентиров молодежной субкультуры;
- воспитание жизнедеятельности и выживания в современных экономических условиях;
- профилактика «ранней безработицы»;
- воспитание самодостаточной, образованной и культурной личности;
- оказание психологической помощи студентам и их родителям.

Основные формы и средства реализации воспитательной работы

Реализации воспитательной работы способствуют:

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- подготовка студентами докладов на конференции;
- участие в социальных проектах;
- развитие студенческого самоуправления;
- формирование традиций филиала;
- организация взаимодействия с городскими, региональными и российскими молодежными объединениями;
- информационное обеспечение студентов;
- кураторство студенческих групп младших курсов;
- проведение профориентационной работы в школах;
- развитие досуговой деятельности;
- профилактика наркомании в силу организации эстетического и духовного образования во внеучебное время;
- организация выставок творчества студентов;
- организация творческих конкурсов, фестивалей.

Профдаптационная работа

Профдаптационная работа занимает ключевое место в воспитательной работе. Она помогает подготовить и ввести молодого человека в мир будущей профессии. Работа по этому направлению включает в себя:

- встречи со специалистами-практиками в области разработки и внедрение технологических процессов лесозаготовок, строительства лесовозных дорог, перевозок лесопро-дукции, а также руководства производственной деятельностью в рамках структурного под-разделения;

- проведение профессиональных экскурсий на различные выставки, организуемые Департаментом потребительского рынка: ежегодная «Ярмарка профессий», а также прове-дение конкурсов профессионального мастерства, где студенты могут показать имеющиеся профессиональные навыки и умения, деловую хватку, творческие возможности.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, эссе, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. Цель промежуточных (курсовых) аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) запланированным при разработке ППССЗ результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему курсу обучения.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ по направлению подготовки 35.02.03 Технология деревообработки

Государственная (итоговая) аттестация выпускника филиала ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске специальности 35.02.03 Технология деревообработки проводится в виде подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы конкретного образовательного учреждения.

Программа итоговой государственной аттестации ежегодно обновляется и утверждается директором филиала.

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное прикладное исследование. Она должна содержать теоретический и практический анализ задач в области деревообрабатывающего производства. Работа выполняется на материалах предприятий (баз практики) с учетом проблем, требующих решения на данном предприятии.

Подготовка выпускной квалификационной работы решает следующие задачи:

- 1) ориентирует каждого выпускника на конечный результат;
- 2) позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- 3) систематизирует знания, умения и опыт, полученные во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- 4) расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Выпускная квалификационная работа как заключительный этап подготовки выпускника должна содержать элементы самостоятельного исследования. Работа выпускника над теоретической частью позволяет оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Работа над вторым разделом должна позволить оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования к студенту при выполнении выпускной квалификационной работы:

- теоретическое обоснование актуальности изучаемой проблемы в современных условиях хозяйственной деятельности;
- умение работать со специальной литературой, грамотно цитировать ведущих исследователей, делать ссылки на использованные источники;
- работа должна иметь необходимую правовую основу;
- привлечение практического материала, полученного в результате собственного исследования на базовом предприятии;
- достоверность и конкретность изложения фактических и экспериментальных данных о работе организации или предприятия, краткость и точность формулировок;
- обоснование выводов и предложений по результатам исследования, их конкретный характер, практическая ценность для решения исследуемых проблем;
- четкость и логичность изложения мыслей, доказательность целесообразности и эффективности предлагаемых решений.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора филиала. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы. По отдельным темам руководство дипломными работами могут осуществлять специалисты и опытные работники предприятий.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом по филиалу ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации (Постановление Госкомвуза России от 27.12.95 № 10).

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.