

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в г. Усть-Илимске)



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Направление подготовки 030900 Юриспруденция

Профиль подготовки Государственное право,  
Гражданское право,  
Уголовное право

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Курс	1
Семестр	1, 2
Лекции	-
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	105
Самостоятельная работа	28
Всего часов	120
Курсовая работа	-
Зачет (Семестр)	1
Экзамен (Семестр)	2

Усть-Илимск 2011

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) направления подготовки 030900 Юриспруденция

Разработчики старший преподаватель Дудко Инна Александровна

Кафедра Права и гуманитарных наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА .....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.1. Содержание разделов дисциплины .....	8
4.2. Лекционные занятия, их содержание .....	10
4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание .....	10
4.4. Вид и форма промежуточной аттестации .....	12
5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	13
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	15
6.1. Текущий контроль .....	15
6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля .....	15
6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов .....	17
6.4. Темы курсовых работ, критерии оценивания .....	17
6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы .....	17
6.6. Промежуточный контроль .....	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является обучение навыкам практического владения иностранным языком для активного его использования в межличностном общении и профессиональной деятельности. Особое значение придается умению работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, т.к. это широко востребовано при решении многих профессиональных задач.

Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, способности к самообразованию и развитию исследовательских навыков, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов. Изучение дисциплины также призвано обеспечить более продуктивное изучение профессиональных дисциплин за счет привлечения современной иностранной литературы и осмысления зарубежного опыта в профессиональной сфере.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1.2 ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе и состоят в навыках чтения и говорения по повседневно-бытовой тематике на иностранном языке, а также элементарных знаниях грамматики иностранного языка.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического и информационно-правового цикла ООП бакалавриата, такими как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Профессиональная этика», «Социология», «Информационные технологии в юридической деятельности». Параллельное освоение этих дисциплин помогает сформировать целостное представление о языке как системе, основы представлений о языковых единицах, выполняющих разные функции в речи, умение строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению, вести деловые дискуссии и деловые коммуникации, использовать иноязычные ресурсы сети Интернет. Специальные дисциплины профессионального цикла также дополняют изучение иностранного языка в сфере юриспруденции (знание профессиональных терминов и понятий).

Сформированные в рамках данной учебной дисциплины компетенции оказываются востребованными, актуальными для практического применения во всех областях получения профессиональных знаний. Дисциплина является основой для формирования умений, необходимых учащимся при изучении зарубежного опыта в профилирующей области науки, интеграции дополнительных профессиональных знаний, а также для делового профессионального общения.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-4	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-13	владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне
ПК-18	способен управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-19	готов эффективно осуществлять правовое воспитание

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины являются ОК-3, ОК-4, ОК-13.

### Уровневое описание признаков компетенции ОК-3:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91-100 баллов)	Умеет реферировать и переводить неадаптированную литературу по специальности, извлекать из нее профессиональную информацию. Свободно владеет лексическим минимумом по юриспруденции, необходимым для работы с иноязычными текстами в профессиональной деятельности. Умеет обобщать информацию, полученную из различных письменных и устных источников.
Базовый (71-90 баллов)	Умеет переводить адаптированную литературу по профессиональной тематике (со словарем), извлекать из нее необходимую информацию. Знает лексический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с иноязычными текстами в профессиональной деятельности.
Минимальный (41-70 баллов)	Умеет читать и понимать несложные тексты по широкому профилю специальности. Знает лексический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с иноязычными текстами в профессиональной деятельности.

### Уровневое описание признаков компетенции ОК-4:

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91-100 баллов)	Умеет четко, подробно и логично высказываться по сложным темам в ситуациях повседневного общения, говорить без подготовки в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Умеет логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства.
Базовый (71-90 баллов)	Умеет понятно высказываться по широкому кругу вопросов повседневного общения. Владеет грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.
Минимальный (41-70 баллов)	Умеет, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе и своем окружении, своей будущей профессии. Знает грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

## Уровневое описание признаков компетенции ОК-13:

владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91-100 баллов)	Свободно понимает любую разговорную речь в сфере профессиональной коммуникации и межличностном общении. Владеет диалогической и монологической речью на иностранном языке по профессиональной тематике, способен свободно и аргументировано высказываться, излагать свою точку зрения по актуальным вопросам, мотивировать свое высказывание и давать компетентные пояснения по теме.
Базовый (71-90 баллов)	Умеет понимать и фиксировать на слух основную информацию из диалогической и монологической речи на английском языке по бытовой и профессиональной тематике. Способен общаться в рамках делового и профессионального общения, принимать участие в дискуссии по профессиональной тематике, кратко обосновывать свое мнение, строить понятные высказывания, составлять связные сообщения по широкому кругу профессиональных тем.
Минимальный (41-70 баллов)	Может воспринимать на слух и понимать общее содержание речевых отрезков, произносимых на английском языке по бытовой и профессиональной тематике. Способен принимать участие в диалоге, задавать простые вопросы и отвечать на них, строить несложные монологические высказывания по темам, связанным с профессиональной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.

**Уметь:** читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.

**Владеть:** необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы (126 часов).

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. раб.	
1.	Вводно-фонетический курс	1	-	4	5	
1.1.	Особенности фонетического строя английского языка. Правила чтения.	1	-	4	5	Проверка навыков чтения
2.	О себе	1	-	60	13	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме
2.1.	Моя биография	1	-	12	3	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме
2.2.	Моя семья	1	-	12	6	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме
2.3.	Мой друг	1	-	12	2	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме

2.4.	Мой рабочий день	1	-	12	1	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме
2.5.	Моя будущая профессия	1	-	12	1	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме, тестирование
3.	Закон и порядок	2	-	16	1	
3.1.	Необходимость закона	2	-	4	-	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке
3.2.	Общественная мораль, нормы и законы	2	-	4	1	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме
3.3.	Судебные системы стран изучаемого языка	2	-	8	-	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, тестирование
4.	Исполнители закона	2	-	12	1	
4.1.	Виды юридических профессий	2	-	6	1	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме
4.2.	Барристеры и солиситоры	2	-	6		Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке
5.	Суд присяжных	2	-	9	7	
5.1.	Суд присяжных	2	-	4	5	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме

5.2.	Виды дел	2	-	3	2	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме, тестирование
5.3.	Судебный процесс	2	-	2	2	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке
6.	Преступление и наказание	2	-	2	1	
6.1.	Преступность и ее причины	2	-	1	5	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант
6.2.	Наказание	2	-	1	5	Выполнение грамматических упражнений, проверка навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке, лексический диктант, проверка навыков монологического высказывания по устной разговорной теме
	ИТОГО			105	28	

#### 4.2. Лекционные занятия, их содержание

Лекционные занятия по дисциплине не предусмотрены.

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Номер раздела и темы	Содержание	Форма проведения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Вводно-фонетический курс			
1.1. Особенности фонетического строя английского языка. Правила чтения.	Корректировка навыков произношения и чтения: Особенности фонетического строя английского языка. Звуки и буквы в английском языке. Правила чтения.	Практическое занятие	ОК-3
Раздел 2. О себе			
2.1. Моя биография	Текст «My Biography». Грамматика: Глагол to be.оборот there+be.	Практическое занятие	ОК-3, ОК-4, ОК-13
2.2. Моя семья	Текст «My Family». Грамматика: Глагол to have. Имя существительное: образование множественного числа. Образование притяжательного падежа имен существительных.	Практическое занятие	ОК-3, ОК-4, ОК-13

2.3. Мой друг	Текст: «My friend». Грамматика: Артикль: определенный, неопределенный и нулевой. Имя прилагательное: образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.	Практическое занятие	ОК-3, ОК-4, ОК-13
2.4. Мой рабочий день	Текст: «My Working Day». Грамматика: Имя числительное: Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Правила чтения хронологических дат. Местоимение: Личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные.	Практическое занятие	ОК-3, ОК-4, ОК-13
2.5. Моя будущая профессия	Текст: «My Future Profession». Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время.	Практическое занятие	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-13
Раздел 3. Закон и порядок			
3.1. Необходимость закона	Текст: «Need for Law». Грамматика: Прошедшее простое время.	Практическое занятие	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-13
3.2. Общественная мораль, нормы и законы	Текст: «Social Morality, Rules and Laws». Грамматика: Прошедшее длительное время.	Практическое занятие	ОК-3, ОК-4, ОК-13
3.3. Судебные системы стран изучаемого языка	Тексты: «The Court System of England and Wales», «The Court system of the USA». Грамматика: Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное длительное время.	Практическое занятие	ОК-3, ОК-4, ОК-13
Раздел 4. Исполнители закона			
4.1. Виды юридических профессий	Текст: «Types of legal Professions in Great Britain». Грамматика: Будущее простое время.	Практическое занятие	ОК-3, ОК-4, ОК-13
4.2. Барристеры и солиситоры	Текст: «Solicitors and Barristers». Грамматика: Будущее длительное время.	Практическое занятие	ОК-3, ОК-4, ОК-13
Раздел 5. Суд присяжных			
5.1. Суд присяжных	Текст: «Jury». Грамматика: Будущее совершенное время.	Практическое занятие	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-13
5.2. Виды дел	Текст: «Kinds of Cases». Грамматика: Будущее совершенное	Практическое занятие	ОК-2, ОК-3,

	длительное время.		ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-13
5.3. Судебный процесс	Текст: «Steps of the Trial». Грамматика: Модальные глаголы.	Практическое занятие	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-13
Раздел 6. Преступление и наказание			
6.1. Преступность и ее причины	Текст: «The Causes of Crime» Грамматика: Страдательный залог.	Практическое занятие	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-13
6.2. Наказание	Текст: «Punishment». Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	Практическое занятие	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-13

#### 4.4. Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в конце 1 семестра и итогового экзамена в конце 2 семестра.

## 5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать новые технологии с традиционными методами обучения, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся (разработка индивидуальных заданий).

3. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей (дифференцированные задания, разноуровневые тесты).

4. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач (работа в парах и группах, проведение дискуссий).

5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются такие технологии как использование компьютерных программ, позволяющих эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях, и Интернет-технологии, предоставляющие широкие возможности для поиска информации.

6. Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося (творческие задания, обучающие игры).

8. Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи (подбор профессионально-ориентированных текстов, упражнений, комментарии, реферирование).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки

«Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает также широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональной компетентности обучающихся. Интерактивными и активными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные интерактивные упражнения на занятии, так и интерактивные занятия в целом, аудиторные или самостоятельные с использованием информационных технологий. Образовательные методы в основном основываются на ситуациях, возникающих в реальной профессиональной деятельности. Вследствие этого предусмотрены такие интерактивные формы учебной работы как кейс-метод и плэй-метод.

Кейс-метод является интерактивным методом, ориентированным на выработку умений и навыков принятия решения в типовых профессиональных ситуациях. Основная цель кейс-метода – это развитие профессиональных способностей, формирование конкретных умений студентов – будущих юристов решать практические задачи из области правоприменительной практики. Объектом данного метода выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность или ее продукты. На занятиях по иностранному языку разбираются кейсы, представленные в аутентичных англоязычных сборниках прецедентов по различным отраслям права.

Игровые методы обучения основаны на воспроизведении, имитации или моделировании производственных ситуаций и направлены на приобретение опыта эффективного решения реальных профессиональных задач. На занятиях иностранного языка проводятся имитационные игры «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», представляющие собой имитацию уголовного и гражданского процесса в суде.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости заключается в измерении уровня усвоения конкретного языкового материала и степени сформированности речевых навыков и умений за определенный период обучения. Текущий контроль проводится в виде письменных работ по грамматике, лексических диктантов, перевода текстов и выполнения заданий по тексту, а также контроля монологических высказываний по различным темам общей и профессиональной направленности. Тесты текущего контроля проводятся несколько раз в семестр и включают задания, которые дают возможность проверить и оценить уровень усвоения учебного материала по определенным разделам грамматики английского языка.

### 6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

#### Тест по теме «Видовременные формы глаголов»

1. In summer Nick usually (play) golf 3 times a week:
  - a) plays;
  - b) played;
  - c) will play.
2. I (post) my letters the whole morning tomorrow:
  - a) will post;
  - b) shall be posting;
  - c) was posting.
3. I don't want to go out because it (rain):
  - a) rains;
  - b) is raining;
  - c) was raining.
4. He (translate) the article by that time yesterday:
  - a) translated;
  - b) will have translated;
  - c) had translated.
5. The students (know) the results of the examination by 3 o'clock tomorrow:
  - a) will know;
  - b) will have known;
  - c) had known.
6. ... you (go) to the seaside next summer?
  - a) will ... go;
  - b) do ... go;



- c) did ... go.
7. Nick (work) as a reporter for 3 years:
- a) is working;
  - b) works;
  - c) has been working.
8. He (wear) a jacket when I saw him yesterday:
- a) wore;
  - b) is wearing;
  - c) was wearing.
9. I think he (take) his exam from 3 till 8 tomorrow:
- a) will take;
  - b) will be taking;
  - c) was taking.
10. I can't talk to you at the moment. I (make) dinner for my children:
- a) was making;
  - b) will be making;
  - c) am making.
11. I already (have) dinner when my friend came:
- a) had had;
  - b) will have had;
  - c) had.
12. The teacher always (ask) many questions at the lesson:
- a) asks;
  - b) is asking;
  - c) asked.
13. At 3 o'clock yesterday afternoon Sue was at the station. She (wait) for a friend:
- a) waited;
  - b) was waiting;
  - c) will be waiting.
14. All the students of our group (attend) the dean's lecture yesterday:
- a) will attend;
  - b) attend;
  - c) attended.
15. What ... you (do) tomorrow?
- a) are ... doing;
  - b) will ... be doing;
  - c) will ... do.
16. He (not, speak) to the dean yet:
- a) has not spoken;
  - b) will not have spoken;

c) had not spoken.

17. Alice (answer) questions for some minutes when the director came in:

a) answered;

b) was answering;

c) had been answering.

18. ... you (live) in the hostel last year?

a) did ... live;

b) were ... living;

c) will ... live.

19. The student (start) the discussion by the time you come:

a) will start;

b) will be starting;

c) will have started.

20. I (be) to the cinema two times this week:

a) was;

b) have been;

c) had been.

### 6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов

Не предусмотрены ФГОС ВПО по направлению Юриспруденция.

### 6.4. Темы курсовых работ, критерии оценивания

Не предусмотрены ФГОС ВПО по направлению Юриспруденция.

### 6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса, направленным на углубление и закрепление знаний студента. Ее роль в процессе изучения иностранного языка чрезвычайно высока. Специфика курса иностранного языка состоит в том, что он предполагает не только усвоение знаний, но и выработку умений и навыков. Эта специфика вызывает необходимость одновременной активной работы всех студентов группы на аудиторных занятиях. Успешно такое требование может быть выполнено путем совмещения индивидуальной и коллективной форм работы студентов с преподавателем и самостоятельной работы с последующим контролем со стороны преподавателя на занятии.

Примерами самостоятельной работы на аудиторных занятиях могут служить: индивидуальная работа и работа в парах или микрогруппах (составление диалогов; вопросно-ответная работа; чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов и текстов общебытовой направленности, выполнение лексико-грамматических упражнений, предложенных преподавателем в соответствии с темой занятия и другие).

Еще одним видом самостоятельной работы является внеаудиторная само-

стоятельная работа, которая выполняется в удобное для студента время и представляется преподавателю для проверки. Для внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся могут быть предложены следующие типы заданий: выполнение заданий по грамматическим темам с привлечением справочной литературы, письменный перевод профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский, подготовка краткого пересказа текста, написание конспекта или опорного плана текста, индивидуальная работа с Интернет-источниками, подготовка монологических высказываний по предложенным темам). Особенно активно должны вовлекаться в самостоятельную работу студенты, получившие слабую подготовку по иностранному языку в рамках курса средней школы.

Пример аудиторной самостоятельной работы по теме «Местоимения»

I. Вместо существительных и местоимений в скобках используйте нужную форму личных местоимений.

1. At Christmas ... (friends) often give ... (I) presents. 2. ... (Mike) likes ... (he) friends. 3. ... (the bird) is singing lovely. 4. ... (my sister and I) do not like to walk ... (we) dog. 5. Who is speaking? – It is ... (I), Ann. 6. ... (your brother and you) spend too much time playing computer games. 7. Mrs. Smith went home because ... was tired.

II. Вставьте притяжательные местоимения.

1. I like ... job. 2. Do you like ... job? 3. Sally is married. ... husband works in a bank. 4. I know Mr. Watson but I don't know ... wife. 5. Put on ... coat when you go out. It's very cold. 6. Mr. and Mrs. Baker live in London but ... son lives in Australia. 7. I often see that man but I don't know ... name. 8. The company has offices in many places but ... head office is in New York. 9. ... favourite sport is tennis. I play a lot in summer. 10. We are staying at a very nice hotel. ... room is very comfortable.

III. Заполните пропуски необходимыми по смыслу местоимениями.

1. We invited Liz to stay with ... in ... house. 2. Do you know that man? – Yes, I know ... . 3. The bag is heavy. What is there in ... ? 4. Look at them! ... are playing like kids. 5. She is mad about ... car. She spends hours washing ... . 6. What's ... telephone number? May I phone you? 7. We know ... very well. They are ... friends. 8. Give me ... photo and I'll give you ... .

IV. Закончите предложения, употребляя возвратные местоимения.

1. I cut ... with a knife. 2. Be careful! That plate is very hot. Don't burn ... . 3. He fell off the ladder but he didn't hurt ... . 4. The police say that the woman shot ... with a gun. 5. When people are alone, they often talk to ... . 6. I'd like to know more about you. Tell me about ... . 7. Don't pay for me. I want to pay for ... .

V. Заполните пропуски местоимениями (наречиями), производными от some, any, no, every.

1. Please, give me ... interesting to read. 2. There is ... important in this letter. 3. Did you hear ... about this film? 4. ... is here. We can open the meeting. 5. It's very dark here. I can see ... . 6. I'm sure you can get this book ... . 7. Victor will go ... be-

cause he feels unwell. 8. Will ... go to the library right after classes? 9. ... likes this song. No wonder, you can hear it ... . 10. Did you say ... ? No, I said ... . 11. Ask ... to help you in this work. 12. You must do ... to improve your English.

VI. Вставьте местоимения much, many, little, a little, few, a few.

1. How ... money have you got? 2. There were ... new words in the text and Peter spent ... time learning them. 3. I'd like to say ... words about my traveling. 4. She had ... books at home, so she had to go to the library. 5. Let's stay here ... longer. I like it here. 6. She gave him ... water to wash his hands and face. 7. After the lesson everybody felt ... tired. 8. I don't like ... sugar in my tea. I prefer ... sugar. 9. Please don't ask ... questions. 10. My mother knows German ... and she can help you with the translation of the text.

Пример внеаудиторной самостоятельной работы по теме «My Family»

Задание: на основе прочитанного и переведенного на занятии текста «My Family», а также вопросов после текста и лексических единиц по теме, подготовить монологическое высказывание о своей семье.

#### Текст «My Family»

I have a family. My family is not very large. I have a father, a mother, and a sister. We all live together in a new flat in one of the industrial districts of Minsk.

My father Igor Ivanovich is 45 years old. He works at a big automobile plant as an engineer. He likes his work and spends a lot of time there. By character my father is a quiet man, while my mother is energetic and talkative. Her name is Olga Petrovna. She is a teacher of music and plays piano well. My mother always has a lot of work to do about the house and at school. She is a busy woman and we all help her.

My sister's name is Alla. She is three years younger than me. She is a pupil of the ninth form. She does well at school and gets only good and excellent marks. Literature is her favourite subject and she wants to become a teacher the same as me.

My name is Tanya. I am 19. Last year I left school and tried to enter the University. But I failed in my exams. For a year I worked at school as a secretary and attended preparatory courses. Now I'm again an applicant for entry to the philological faculty of the University. I hope to be lucky this time.

Our family is very united. We like to spend time together. In the evenings we watch TV, read books and newspapers, listen to music or just talk about the events of the day. Our parents don't always agree to what we say but they listen to our opinion.

All of us like to spend our weekends out of town. We often go to the village where our grandparents live. They are old-age pensioners now but prefer to live in the country.

My grand-grandmother is still alive. She lives in my grandmother's family and is always glad to see us. She is in poor health and asks us to come and see her more often.

I also have many other relatives: uncles, aunts, cousins and many friends. I love my family very much. Everyone in my family is my best friend. We are happy when we are together.

Вопросы по теме, которые можно использовать в качестве плана:

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Are you married?
4. Have you a family of your own?
5. Do you live together with your parents?
6. Is your family large or small?
7. What are your parents?
8. Are you the only child in your family?
9. Is your sister (brother) older or younger than you?
10. What is your sister's (brother's) occupation?
11. Do you help your mother to keep the house?
12. Have you grandparents?
13. Where do they live?
14. Have you any other close relatives?
15. Do you often see them?
16. What do you usually do in the evenings?
17. Do you spend your weekends together with your parents?

Лексические единицы по теме:

Family, parents, father, mother, sister, brother, grandparents, grandfather, grandmother, son, daughter, husband, wife, aunt, uncle, niece, nephew, cousin, twins, child, baby, mother-in-law, father-in-law, daughter-in-law, son-in-law, relatives, consist of.

## 6.6. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра.

Промежуточный контроль успеваемости в виде зачета заключается в измерении прироста знаний, навыков и умений по изучаемому языковому материалу за определенный отрезок времени (1 семестр). Основной формой этого вида контроля является собеседование по изученному грамматическому материалу, а также контроль монологических высказываний по общебытовой тематике.

Промежуточный контроль в виде экзамена предназначен для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый уровень обученности, определить степень сформированности фонетических, лексических, грамматических навыков и умений в различных видах иноязычной речевой деятельности по завершении всего курса обучения дисциплине «Иностранный язык».

Перед зачетом и экзаменом студенты пишут тесты, включающие задания по всему грамматическому и лексическому материалу, изученному в течение 1 и 2 семестра, которые дают возможность проверить и оценить уровень усвоения учебного материала. Студенты, успешно выполнившие тесты, а также все письменные работы в течение семестра, допускаются к зачету и экзамену.

## Образцы тестов, заданий

Итоговый тест по грамматическому материалу, изученному в 1 семестре

1. Last year I ... a pupil. Now I ... a student:

- a) am, am;
- b) was, am;
- c) was, is.

2. My friend ... ill last week:

- a) is;
- b) was;
- c) will be.

3. Ivanov ... absent today.

- a) am;
- b) is;
- c) was.

4. We ... busy tomorrow:

- a) were;
- b) are;
- c) will be.

5. ... your parents at home now?

- a) will be;
- b) were;
- c) are.

6. My sister ... a daughter and a son:.

- a) have;
- b) had;
- c) has.

7. I ... breakfast at 7 o'clock yesterday.

- a) have;
- b) had;
- c) has.

8. We ... an exam tomorrow:

- a) have;
- b) will have;
- c) had.

9. She ... five English lessons last week:

- a) had;
- b) has;
- c) will have.

10. Our family ... a cat and two dogs:

- a) will have;
- b) has;

c) have.

11. ... no books on the table:

- a) there is;
- b) there are;
- c) there were.

12. ... many happy days in my life last year:

- a) there are;
- b) there was;
- c) there were.

13. ... a school in this village next year?

- a) will there be;
- b) is there;
- c) was there.

14. ... a new sofa in the room:

- a) there is;
- b) there are;
- c) there was.

15. ... garden near the house?

- a) there is;
- b) there are;
- c) is there.

16. letter – письма:

- a) letteres;
- b) letters;
- c) letteries.

17. box – коробки:

- a) boxes;
- b) boxes;
- c) boxies.

18. tooth – зубы:

- a) toothes;
- b) thooths;
- c) teeth.

19. story – истории:

- a) stories;
- b) storys;
- c) storis.

20. life – жизни:

- a) lifes;
- b) lives;
- c) lifs.

21. the car of the manager:  
a) the car's manager;  
b) the manager's car;  
c) managers' car.
22. the names of my children:  
a) my childrens' names;  
b) my children's names;  
c) my names' children.
23. the bags of these girls:  
a) these bags' girls;  
b) these girl's bags;  
c) these girls' bags.
24. the table of the boy and girl:  
a) the boy and girl's table;  
b) the boy's and girl's table;  
c) the boy and girls' tables.
25. the house of my friend Jack:  
a) my friend's Jack house;  
b) my house's friend Jack;  
c) my friend Jack's house.
26. There is ... park near ... my house.  
a) a, -;  
b) the, -;  
c) the, a.
27. What ... hot tea!  
a) the;  
b) a;  
c) -.
28. ...Second World War ended in 1945:  
a) a;  
b) the;  
c) -.
29. ... Black Sea is in ... south of our country:  
a) the, -;  
b) a, the;  
c) the, the.
30. ... highest mountain in ... Africa is ... Kilimanjaro:  
a) -, -, -;  
b) a, the, the;  
c) the, - , -.



31. They didn't make ... mistakes:  
a) some;  
b) any;  
c) no.
32. Yesterday it rained ... day:  
a) every;  
b) each;  
c) all.
33. They know ... address:  
a) our;  
b) ours;  
c) ourselves.
34. I haven't got ... time:  
a) many;  
b) much;  
c) a few.
35. It's a nice hotel. ... rooms are very comfortable:  
a) his;  
b) her;  
c) its.
36. Mathematics is ... of all subjects for me:  
a) difficult;  
b) more difficult;  
c) the most difficult.
37. My coat is as ... as yours:  
a) warm;  
b) warmer;  
c) the warmest.
38. The ... we study, the ... we pass our exams:  
a) much, good;  
b) more, better;  
c) most, best.
39. January is ... than March:  
a) cold;  
b) colder;  
c) the coldest.
40. London is ... city in England:  
a) large;  
b) larger;  
c) the largest.

41. I always ... a dictionary when I translate texts:  
a) consult;  
b) am consulting;  
c) have consulted.
42. Peter just ...  
a) gets up;  
b) is getting up;  
c) has got up.
43. ... he ... a newspaper or a book now?  
a) does ... read;  
b) is ... reading;  
c) has ... read.
44. Look! It ...  
a) snows;  
b) is snowing;  
c) has snowed.
45. She ... us on Sundays:  
a) visit;  
b) is visiting;  
c) visits.
46. Mary ... at this moment:  
a) sings;  
b) is singing;  
c) has sung.
47. ... this student ... English well?  
a) does ... know;  
b) do ... knows;  
b) has ... known.
48. We ... him since 1990:  
a) know;  
b) are knowing;  
c) have known.
49. I ... already ... all my lessons:  
a) has ... done;  
b) is ... doing;  
c) have done.
50. Ann ... her hair every day:  
a) wash;  
b) has washed;  
c) washes.

Итоговый тест по грамматическому и лексическому материалу, изученному  
во 2 семестре

1. In a year we ... criminal law:
  - a) study;
  - b) studied;
  - c) will study.
2. The doctor said that this man ... two hours before:
  - a) killed;
  - b) was killed;
  - c) had been killed.
3. Don't come in! The court ...
  - a) sits;
  - b) was sitting;
  - c) is sitting.
4. A number of important documents ... by next week:
  - a) have been signed;
  - b) will have been signed;
  - c) will be signed.
5. The convicted person ... just ... to prison:
  - a) has ... taken;
  - b) has been taken;
  - c) is taken.
6. The case is rather complicated. The jury still ... a verdict:
  - a) discusses;
  - b) is discussing;
  - c) discuss.
7. I ... at the people's court now:
  - a) worked;
  - b) works;
  - c) work.
8. The students of our group ... many questions at the seminar on criminology last week:
  - a) discussed;
  - b) discuss;
  - c) were discussing.
9. Appeals usually ... by higher court:
  - a) hear;
  - b) are heard;
  - c) is heard.
10. In the seventh century B.C. the Greeks ... to put their laws into writing:
  - a) began;

- b) begin;
- c) had begun.

11. The terrorists were found guilty:

- a) Past Simple Active;
- b) Present Simple Active;
- c) Past Simple Passive.

12. The investigators examine the crime scene very carefully:

- a) Past Simple Active;
- b) Present Simple Passive;
- c) Present Simple Active.

13. Is the investigator interrogating the suspect now?

- a) Present Continuous Passive;
- b) Present Continuous Active;
- c) Present Simple Active.

14. The facts about the crime will be given by witnesses:

- a) Future Simple Active;
- b) Future Simple Passive;
- c) Future Continuous Passive.

15. Many general customs have been adopted by the courts and have become laws:

- a) Present Perfect Passive;
- b) Present Perfect Active;
- c) Present Simple Passive.

16. The court will take into account all the circumstances:

- a) Future Simple Active;
- b) Future Simple Passive;
- c) Future Perfect Passive.

17. Roman law is one of the greatest systems that has ever existed:

- a) Present Perfect Active;
- b) Present Perfect Passive;
- c) Past Simple Active.

18. Roman law had a deep influence upon the law of the world:

- a) Past Perfect Passive;
- b) Past Simple Active;
- c) Past Simple Passive.

19. They are wanted by the police:

- a) Present Simple Active;
- b) Present Simple Passive;
- c) Past Simple Passive.

20. The crime scene was being searched by the investigator:

- a) Past Continuous Passive;

- b) Past Continuous Active;
- c) Past Simple Passive.

21. The investigator ... be very attentive when examining the crime scene:

- a) should;
- b) can;
- c) may.

22. The American President is elected for four years of service and ... be re-elected for four additional years:

- a) should;
- b) must;
- c) may.

23. Complete freedom ... create great difficulties:

- a) need;
- b) may;
- c) should.

24. The prints ... be easily destroyed by the first careless act:

- a) may;
- b) can;
- c) must.

25. The graduates of our faculty ... work as investigators, judges, defence counsels, legal consultants:

- a) need;
- b) should;
- c) can.

26. Судья:

- a) jury;
- b) judge;
- c) juror.

27. Система судов:

- a) system of courts;
- b) forms of behaviour;
- c) members of the society.

28. Обвинять:

- a) to accuse;
- b) to prove;
- c) to prevent.

29. Убийство:

- a) arson;
- b) theft;
- c) murder.

30. Гражданское дело:

- a) civil case;
- b) common case;
- c) criminal case.

31. The most common type of law court in England and Wales is ...

- a) the magistrate court;
- b) the Crown Court;
- c) the court of appeal.

32. England is almost unique in having ...

- a) jury and judges;
- b) barristers and solicitors;
- c) magistrates and coroners.

33. Governments make ... for their citizens and use a system of courts backed by the power of the police:

- a) rules;
- b) laws;
- c) customs.

34. ... consists of 12 people who are ordinary people chosen at random from the Electoral Register:

- a) jury;
- b) judge;
- c) court.

35. England is almost unique in having ...

- a) jury and judges;
- b) barristers and solicitors;
- c) magistrates and coroners.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Что такое имя существительное? Как образуется множественное число имен существительных? Назовите исключения, образующие множественное число не по общему правилу.

2. Что такое притяжательный падеж имен существительных? Как он образуется? Приведите примеры.

3. Что такое артикль? Какие виды артиклей есть в английском языке? Назовите случаи употребления определенного, неопределенного артиклей, отсутствия артикля. Как употребляется артикль с именами собственными?

4. Что такое местоимение? На какие группы делятся все местоимения? Приведите примеры.

5. Что такое имя прилагательное? Какие степени сравнения есть у прилагательных? Как образуются степени сравнения одно- и двусложных прилагательных, многосложных? Приведите примеры и назовите исключения.

6. Что такое имя числительное? На какие группы делятся числительные? Приведите примеры.

7. Какие формы имеет глагол to be в Present, Past и Future Simple? Для чего он употребляется?

8. Назовите формы глагола to have в Present, Past и Future Simple.

9. Как переводится на русский язык оборот there+be? Приведите примеры.

10. Как образуется и для чего употребляется The Present Simple Tense? Назовите указатели времени.

11. Как образуется и для чего употребляется The Present Continuous Tense? Назовите указатели времени.

12. Как образуется и для чего употребляется The Present Perfect Tense? Назовите указатели времени.

13. Как образуется и для чего употребляется The Present Perfect Continuous Tense? Назовите указатели времени.

Монологическое высказывание:

1. About Myself.

2. My Family.

3. My Friend.

4. My Working Day.

5. My Future Profession.

Перечень вопросов к экзамену

1. Чтение со словарем текста профессиональной направленности объемом до 2000 печатных знаков, его перевод, ответы на вопросы по тексту.

2. Монологическое высказывание на одну из тем по специальности:

a) About Myself.

b) My Future Profession.

c) Social Morality, Rules and Laws.

d) Agents of Law.

e) Jury.

f) Kinds of Cases.

g) Crime and Punishment.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Гуманова Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Legal Crosswords. Приложение к базовому курсу: Учебное пособие / Под ред. Т.Н. Шишкиной. – 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2008. – 72 с.
2. Гуманова Ю.Л. Английский для юристов: Базовый курс. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2008. – 256 с.

### б) дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для технических вузов. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 352 с.
2. Бобкова Г.В. Дудко И.А. Иванова С.В. Английский язык: Грамматический практикум. Электронная версия.
3. Бобкова Г.В. Дудко И.А. Кучко Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов юридических специальностей заочной формы обучения. Иркутск: БГУЭП, 2004. – 119 с.
4. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – Киев: Логос, 2010. – 352 с.
5. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2 томах. – М.: ГиС, 2008. – 1150 с.
6. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – С-Пб.: Каро, 2010. – 576 с.
7. Дудко И.А. Учебно-методическое пособие «Тесты по грамматике английского языка». Электронная версия.
8. Дудко И.А. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе по английскому языку для студентов юридических специальностей. Электронная версия.
9. Илиади Ю.А. Английский язык для юристов. – М.: Велби, 2008. – 392 с.
10. Комаровская С.Д. Английский язык для юристов. Правосудие и закон в Великобритании: Учебник. - М.: Книжный дом «Университет», 2009. – 352 с.
11. Мёрдок-Стерн Серена. Общение на английском. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2005. – 142 с.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Английский язык on-line [Электронный ресурс]. URL: <http://www.english.language.ru>.
2. Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. [Электронный ресурс]. URL: <http://english-language.chat.ru>.
3. Английский язык. Уроки on-line (Видеоуроки, грамматика, тесты, аудиокниги, книги на английском). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.study.ru/lessons/>.
4. Интернет-курс английского языка (уроки, страноведение, грамматика,



книги на английском). [Электронный ресурс]. URL: <http://4flaga.ru>.

5. Английский язык не выходя из дома (уроки, грамматика, тесты, аудиокниги, книги, учебники и самоучители, программы для изучения английского языка). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.homeenglish.ru/>.

6. Английский язык онлайн (грамматика, правильное произношение, учебники, тексты для чтения, топики, тесты, программы для изучения английского языка, аудиокниги и фильмы). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.native-english.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- плакаты;
- схемы;
- таблицы;
- рабочее место студента;
- рабочее место преподавателя.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В программу дисциплины \_\_\_\_\_  
вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

Дополнения и изменения в программе рассмотрены и одобрены на заседа-  
нии кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены на УМС филиала.

Председатель УМС \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)