

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ПРАВА» В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУЭП» в г. Усть-Илимске)



А.В. Бандурист

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 030900 Юриспруденция
Профили подготовки: «уголовно-правовой»,
«гражданско-правовой», «государственно-правовой»
Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
Форма обучения *Очная*

Курс	2
Семестр	3
Лекции	20
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	40
Самостоятельная работа	48
Всего часов	108
Зачет (семестр)	3
Экзамен (семестр)	-

Усть-Илимск 2011

Программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) направления подготовки 030900 Юриспруденция по профилям подготовки: уголовно-правовой, гражданско-правовой, государственно-правовой.

Разработчик кандидат исторических наук, доцент Л.И. Григорьева
Кафедра Экономики и менеджмента

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	8
4.2. Лекционные занятия, их содержание.....	9
4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание.....	12
4.4. Вид и форма промежуточной аттестации.....	14
5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	16
6.1. Текущий контроль.....	16
6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля.....	16
6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов, социологических исследований.....	22
6.4. Темы курсовых работ, критерии оценивания.....	23
6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	23
6.6. Промежуточный контроль.....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является:

- формирование у студентов базовых знаний о сфере взаимодействия психологии и права.

Задачи дисциплины – освоение студентами практических навыков:

- психологического воздействия;

- психологической диагностики;

- формирования профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов.

Изучение дисциплины должно способствовать подготовке специалистов-юристов, способных работать в государственных, региональных, муниципальных структурах различного уровня, связанных с практической деятельностью в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Юридическая психология» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 030900 «Юриспруденция» (бакалавриат).

Дисциплина «Юридическая психология» основывается на знаниях, умениях и навыках полученных в процессе изучения дисциплины «Основы общей и социальной психологии».

Дисциплина «Юридическая психология» выступает основанием для изучения дисциплин профессионального цикла, входящих в ООП бакалавра по направлению подготовки Юриспруденция, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследования процессов в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВПО дисциплина «Юридическая психология» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра по направлению подготовки 030900 Юриспруденция:

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-4	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-5	Обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-4	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-6	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-8	Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-10	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-16	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
ПК-17	Способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне
ПК-19	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины являются ПК-8, ПК-16.

Уровневое описание признаков компетенции ПК-8:

готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91 – 100 баллов)	Владеет знаниями о психологических особенностях проведения отдельных следственных действиях; психологических особенностях судопроизводства, индивидуально-

	<p>психологических особенностях личности.</p> <p>Способен анализировать и оценивать с точки зрения психологических особенностей, возникающие в работе юриста ситуации.</p> <p>Способен грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения на сложившуюся ситуацию психологической напряженности (конфликта), применять психологические приемы для выхода из ситуации конфликта.</p>
<p>Базовый (71 – 90 баллов)</p>	<p>Владеет предметными знаниями о психологических особенностях проведения отдельных следственных действиях; психологических особенностях судопроизводства, индивидуально-психологических особенностях личности.</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки с точки зрения психологических особенностей, возникающие в работе юриста ситуации.</p> <p>Способен грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения на сложившуюся ситуацию психологической напряженности (конфликта), применять психологические приемы для выхода из ситуации конфликта.</p>
<p>Минимальный (41 – 70 баллов)</p>	<p>Имеет представление о психологических особенностях проведения отдельных следственных действиях; психологических особенностях судопроизводства, индивидуально-психологических особенностях личности.</p> <p>Знает как анализировать и оценивать с точки зрения психологических особенностей, возникающие в работе юриста ситуации, применять психологические приемы для выхода из ситуации конфликта.</p>

**Уровневое описание признаков компетенции ПК-16:
способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности**

Уровень освоения	Признаки проявления
<p>Продвинутый (91 – 100 баллов)</p>	<p>Владеет методиками изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.</p> <p>Владеет навыками анализа психологической характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения и правоохранения.</p> <p>Имея предметные знания о сущности психических процессов и состояний, возникающих в практике сотрудников правоохранительных органов, способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, определять основания к назначению судебно-психологической экспертизы.</p>
<p>Базовый (71 – 90 баллов)</p>	<p>Владеет предметными знаниями о сущности психических процессов и состояний, возникающих в практике сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Владеет методиками изучения личности субъектов правоприменительной деятельности, навыками анализа психологической характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных</p>

	<p>ситуациях правоприменения и правоохранения.</p> <p>Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, определять основания к назначению судебно-психологической экспертизы.</p>
<p>Минимальный (41 – 70 баллов)</p>	<p>Имеет представление о сущности психических процессов и состояний, возникающих в практике сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Может дать психологическую характеристику личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения и правоохранения.</p> <p>Владеет информацией о методиках изучения личности субъектов правоприменительной деятельности;</p> <p>Умеет определять основания к назначению судебно-психологической экспертизы.</p>

В результате освоения дисциплины «Юридическая психология» обучающийся должен:

Знать:

- структуру психики личности;
- сущность психических процессов и состояний, возникающих в практике сотрудников правоохранительных органов:
- психологические аспекты таких правовых явлений как правосознание, правотворчество, профилактика преступности, следственная деятельность;
- психологические особенности преступного поведения;
- психологические механизмы социализации и ресоциализации преступников;
- общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста;
- психологические особенности судопроизводства.

Уметь:

- использовать методики изучения личности субъектов правоприменительной деятельности;
- определять основания к назначению судебно-психологической экспертизы;
- управлять собственными негативными эмоциональными состояниями.

Владеть:

- навыками анализа психологической характеристики личности (потребности, мотивы, цели, темперамент, характер, установки, социальная направленность и другие характеристики) и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения и правоохранения для повышения эффективности собственной деятельности;
- системой понятий и соответствующих концепций, которые составляют основу дисциплины «Юридическая психология».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. Раб.	
1	Предмет, система и содержание дисциплины «Юридическая психология»	3	2	4	4	Письменные работы, тестирование
2	Структура психики человека. Психические процессы и состояния	3		4	4	Письменные работы, устные опросы, тестирование
3	Правовая психология	3	2	4	4	Решение задач, устные опросы, тестирование
4	Криминальная психология	3		4	4	Решение задач, устные опросы, тестирование
5	Психология несовершеннолетних	3	2	4	4	Решение задач, устные опросы, тестирование
6	Психология потерпевшего	3		2	4	Решение задач, устные опросы, тестирование
7	Психологическая характеристика предварительного следствия	3	2	8	4	Деловые игры, устные опросы, оценка публичного выступления
8	Судебно-психологическая экспертиза	3	2	2	4	Письменные работы, устные опросы, тестирование
9	Психологические особенности судопроизводства	3	3	4	4	Письменные работы, устные опросы, тестирование
10	Исправительно-трудовая психология	3	4	2	4	Письменные работы, устные опросы, тестирование
11	Психологические основы юридического труда. Психология личности юриста	3	4	2	8	Письменные работы, устные опросы, тестирование
	ИТОГО		20	40	48	

4.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов	Содержание
1	Предмет, система и содержание дисциплины «Юридическая психология»	<p>Юридическая психология как учебная дисциплина. Понятие, предмет, значение юридической психологии в правоприменительной деятельности, ее задачи.</p> <p>Система юридической психологии. Основные разделы юридической психологии.</p> <p>Методологические основы юридической психологии. Система методов изучения личности в юридической психологии. Классификация основных методов юридической психологии. Метод психологического анализа и его использования в юриспруденции.</p> <p>История развития юридической психологии. Этапы развития и становления юридической психологии в России. Основные направления прикладных исследований юридической психологии.</p> <p>Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Связь юридической психологии с правовыми науками.</p>
2	Структура психики человека. Психические процессы и состояния.	<p>Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Профессионально значимые качества работников правоохранительных органов. Проблема профессиональной деформации личности. Профессиография.</p> <p>Психические явления в структуре психики: свойства, состояния и реакции, процессы, образования, воля. Бессознательное и сознание. Ощущение и восприятие. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности (дистресса), аффекта, депрессии, обиды, горя, страдания. Направленность, потребности и интересы личности. Психолого-правовая оценка данных явлений.</p> <p>Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Объем изучения личности в юридической психологии.</p>
3	Правовая психология	<p>Право как фактор социальной регуляции. Социально-регулятивная сущность права. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.</p> <p>Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и школе. Расстройства личности, предрасполагающие к противоправному поведению.</p> <p>Формы и уровни правосознания и правоисполнительного поведения. Роль юридической психологии в правоприменительной деятельности.</p> <p>Психологические предпосылки (условия) эффективности правовых норм. Состояние фрустрации и механизмы формирования тревоги и тревожности как состояния и свойства личности правонарушителя. Аддиктивное поведение, нервно-психические расстройства и психосоматические заболевания в генезе правонарушений.</p>

		Психология преступного поведения, личность преступника и психология преступной группы. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения преступника.
4	Криминальная психология	<p>Предмет, содержание и методы криминальной психологии. Система психологических, биологических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Мотивация преступного поведения.</p> <p>Понятие личности преступника. Типология личности преступника: классификация системы. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Виды психологической защиты, применяемые преступниками.</p> <p>Эмоциональные состояния – тревога, отчуждение, фрустрация, аффект, стресс в генезисе преступного поведения.</p> <p>Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Психология преступного деяния. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология компьютерных преступлений. Психология групповых преступлений и преступных организаций. Психология развития теневой экономики и коррупции. Психология терроризма и массовых беспорядков.</p>
5	Психология несовершеннолетних	Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
6	Психология потерпевшего	Психологическая характеристика потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений. Психологический анализ показаний потерпевшего.
7	Психологическая характеристика предварительного следствия	<p>Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. Профессиональные качества следователя. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути её предупреждения. Психология реконструкции события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествия.</p> <p>Психология допроса и очной ставки.</p> <p>Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте.</p> <p>Психология обыска и опознания.</p> <p>Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.</p>
8	Судебно-психологическая экспертиза	<p>Объект, предмет судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском процессе. Основания и психологические особенности назначения судебно-психологической экспертизы по уголовным, гражданским делам. Компетенция психологов-экспертов.</p> <p>Методы и структуры судебно-психологической экспертизы. Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Судебно-психологическая экспертиза потерпев-</p>

		<p>ших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза особенностей членов преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.</p> <p>Использование заключений судебно-психологической экспертизы по различным делам.</p> <p>Профессиональные качества эксперта-криминалиста.</p>
9	Психологические особенности судопроизводства	<p>Психология судебной деятельности (по уголовным делам). Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений.</p> <p>Психологические особенности судебных прений и судебной речи.</p> <p>Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Речь прокурора.</p> <p>Психологические особенности деятельности адвокатов в суде. Психологическая характеристика речи адвоката. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом: интервьюирования, консультирования, анализа и планирования по делу, выработки стратегии и тактики защиты, представления интересов представляемого в суде.</p> <p>Психологические аспекты оценки судом преступления и назначения уголовного наказания.</p> <p>Психология гражданского судопроизводства.</p> <p>Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.</p> <p>Психологические характеристики стадий гражданского процесса.</p> <p>Психология участников гражданского процесса.</p> <p>Психологические особенности судебной деятельности в гражданском процессе.</p> <p>Психология межличностных взаимодействий в гражданском процессе.</p>
10	Исправительно-трудовая психология	<p>Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Психология осужденного: психические состояния осужденного; адаптация осужденного к условиям лишения свободы. Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.</p>
11	Психологические основы юридического труда. Психология личности юриста	<p>Предмет и задачи психологии юридического труда. Этика и психология правоприменительной деятельности. Структура профессиограммы юриста. Психология личности судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, юрисконсульта, присяжных заседателей.</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности юриста. Психология и этика общения, их роль в установлении и поддержании психологического контакта. Техника убеждения и воздействия в процессе коммуникации.</p>

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	<p>Занятие 1. Предмет, система и содержание дисциплины «Юридическая психология»</p> <p>Юридическая психология как учебная дисциплина. Понятие, предмет, значение юридической психологии в правоприменительной деятельности, ее задачи. Система юридической психологии. Основные разделы юридической психологии.</p> <p>Методологические основы юридической психологии. Система методов изучения личности в юридической психологии.</p> <p>История развития юридической психологии.</p> <p>Юридическая психология в системе научных отраслей знания.</p>	Семинар	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19</p>
2	<p>Занятие 2. Структура психики человека. Психические процессы и состояния.</p> <p>Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>Профессионально значимые качества работников правоохранительных органов.</p> <p>Психические явления в структуре психики.</p> <p>Направленность, потребности и интересы личности.</p> <p>Психолого-правовая оценка данных явлений.</p> <p>Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Объем изучения личности в юридической психологии.</p>	Семинар	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19</p>
3	<p>Занятие 3. Правовая психология</p> <p>Право как фактор социальной регуляции.</p> <p>Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации.</p> <p>Формы и уровни правосознания и правоисполнительного поведения. Роль юридической психологии в правоприменительной деятельности.</p> <p>Психологические предпосылки (условия) эффективности правовых норм.</p> <p>Состояние фрустрации и механизмы формирования тревоги и тревожности как состояния и свойства личности правонарушителя.</p> <p>Аддиктивное поведение, нервно-психические расстройства и психосоматические заболевания в генезе правонарушений. Психология преступного поведения, личность преступника и психология преступной группы.</p> <p>Механизмы психологической защиты и копинг-</p>	Семинар	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19</p>

	стратегии поведения преступника.		
4	<p>Занятие 4. Криминальная психология</p> <p>Предмет, содержание и методы криминальной психологии. Система психологических, биологических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Мотивация преступного поведения.</p> <p>Понятие личности преступника. Типология личности преступника: классификация системы.</p> <p>Психологические особенности отдельных категорий преступников.</p> <p>Социально-психологическая характеристика причин преступлений. Понятие криминальной мотивации.</p> <p>Психологические аспекты рецидивной преступности, преступности молодежи.</p> <p>Психологические аспекты предупреждения и профилактики некоторых форм преступлений.</p>	Семинар	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19</p>
5	<p>Занятие 5. Психология несовершеннолетних</p> <p>Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков.</p> <p>Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.</p>	Семинар	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19</p>
6	<p>Занятие 6. Психология потерпевшего</p> <p>Основные понятия виктимологии как науки о жертве преступления. Психологическая характеристика потерпевшего.</p> <p>Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений.</p> <p>Психологический анализ показаний потерпевшего.</p> <p>Понятие беспомощности.</p>	Семинар	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19</p>
7	<p>Занятие 7. Психологическая характеристика предварительного следствия.</p> <p>Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. Профессиональные качества следователя.</p> <p>Психология реконструкции события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествия.</p> <p>Психология допроса и очной ставки.</p> <p>Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте.</p> <p>Психология обыска и опознания.</p>	Семинар	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19</p>
8	<p>Занятие 8. Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Объект, предмет судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском процессе. Основания и психологические особенности назначения судебно-психологической экспертизы по уголовным, гражданским делам.</p>	Семинар	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17,</p>

	Методы и структуры судебно-психологической экспертизы. Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Виды судебно-психологических экспертиз. Использование заключений судебно-психологической экспертизы по различным делам. Профессиональные качества эксперта-криминалиста.		ПК-19
9	Занятие 9. Психологические особенности судопроизводства Психология судебной деятельности (по уголовным делам). Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений. Психологические особенности судебных прений и судебной речи. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Психологические особенности деятельности адвокатов в суде. Психологические аспекты оценки судом преступления и назначения уголовного наказания. Психология гражданского судопроизводства. Психологическая характеристика деятельности адвоката.	Семинар	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19
10	Занятие 10. Исправительно-трудовая психология Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Психология осужденного. Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.	Семинар	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19
11	Занятие 11. Психологические основы юридического труда. Психология личности юриста Предмет и задачи психологии юридического труда. Этика и психология правоприменительной деятельности. Структура профессиограммы юриста. Психология личности судьи, прокурора, следователя, адвоката, нотариуса, юрисконсульта, присяжных заседателей. Техника убеждения и воздействия в процессе коммуникации.	Семинар	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-19

4.4. Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета или итогового теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в 3 семестре 2 курса.

5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Юриспруденция», предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, обсуждения поставленных проблем, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп. В сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Юридическая психология».

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов Составляет не менее 20 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Возможное количество баллов	
	Минимум	Максимум
1. Творческая работа (эссе)	5	10
2. Участие в дискуссии на семинаре	2	5
3. Подготовка доклада и презентации	10	15
4. Подготовка и защита реферата	10	15
5. Тестирование по разделам	9	18
6. Участие в студенческой конференции	10	20
7. Участие в общеузовской конференции	30	30
8. Выполнение практикума	20	30
Итого	30	60

6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Пример одного из вариантов контрольной работы:

ВАРИАНТ 1.

1. Решить задачи:

Задача 1.

Тема: Психология личности преступника

Неизвестный преступник из обреза малокалиберной винтовки убил учительницу Смирнову. В ходе расследования подозрение в соучастии в преступлении пало на мужа погибшей. Смирнов работал старшим прорабом на строительстве жилого дома.

Составьте план действий следователя по изучению личности Смирнова. Какие обстоятельства и каким путем должны быть установлены до допроса Смирнова в качестве подозреваемого?

Задача 2.

Тема: Психология несовершеннолетнего

Во дворе играли дети дошкольного возраста. Двое мужчин открыли чужую автомашину и похитили автомагнитолу, личные вещи водителя, документы. При расследовании преступления был допрошен семилетний Андреев, который описал некоторые подробности внешности одного из преступников.

Какое мышление преимущественно для детей дошкольного возраста?

Задача 3.

Тема: Психология осмотра места происшествия

В городскую прокуратуру обратилась Соловьева, которая сообщила, что обнаружила у забора, окружающего двор ее дома, лежащий со стороны улицы труп неизвестного мужчины. Прибыв на место происшествия, следователь произвел его осмотр и установил следующее: труп мужчины крупного телосложения лежит вниз лицом, лицо синюшно-багрового цвета, на шее след странгуляционной (горизонтальной) борозды. Каких-либо телесных повреждений, а также выделений человеческого организма на трупе и одежде не обнаружено. Возле трупа лежит брючный ремень, на земле множество следов обуви, следы волочения (скольжения), окурки.

Какие мыслительные задачи должен решить следователь? Помощь каких специалистов (экспертов) он должен использовать? В чем заключается достоверительная деятельность следователя при осмотре места происшествия и трупа?

Задача 4.

Тема: Психология допроса подозреваемого и обвиняемого

Подозреваемый Соколов не давал следователю правдивых показаний. В процессе подготовки к очередному допросу тот выяснил некоторые данные о подозреваемом, не имеющие прямого отношения к преступлению. При допросе следователь как бы между прочим стал расспрашивать не жалеет ли он, что продал велосипед Н., как провел отпуск в Ялте и т.д. Обвиняемый решил, что если следователю известны такие подробности его жизни, то он информирован о преступлении и скрывать от него что-либо бесполезно.

Как в юридической психологии называется тактический прием, который был использован следователем?

Задача 5.

Тема: Психология обыска

При расследовании хищения государственной собственности на мебельной фабрике установлено, что подозреваемый Соловьев, работавший завскладом, хранит деньги, нажитые преступным путем, дома в тайнике. При производстве обыска тайник обнаружить не удалось. Следователь вывел Соловьева из комнаты и с помощью понятых и других участников обыска переставил в ней мебель. Зайдя в комнату, Соколов окинул ее быстрым взглядом, а, увидев в углу мягкое кресло, несколько успокоился. Кресло вскрыли и обнаружили в нем деньги.

Дайте психологический анализ тактического приема, примененного следователем.

Задача 6.

Тема: Психология следственного эксперимента

Производится следственный эксперимент на возможность слышать звук

выстрела.

Поясните, почему следует обеспечить такую обстановку, чтобы человек, слух которого проверяется, не ожидал выстрела и по возможности занимался тем же, чем он занимался в момент его первоначального восприятия.

Задача 7.

Тема: Психология освидетельствования

При расследовании преступления об изнасиловании Новиковой следователь вынес постановление об ее освидетельствовании. Из показаний потерпевшей было известно, что на шее, плечах и груди имеются повреждения (ссадины, кровоподтеки и др.)

Следователь предложил потерпевшей раздеться до пояса, снять жакет и кофточку и остаться в лифчике. Освидетельствование производилось без участия врача, но в присутствии понятых одного пола с освидетельствуемой. В процессе на шее, передней части левого предплечья и плеча, а также на правом плече были обнаружены многочисленные телесные повреждения. Следователь произвел фиксацию обнаруженных повреждений с помощью фотосъемки, сделал пояснительные снимки, включая лицо. Потерпевшая не возражала против использования фотосъемки. Однако суд признал недопустимыми представленные доказательства.

Чем мотивировал суд свое решение?

Задача 8.

Тема: Судебно-психологическая экспертиза

Штейников систематически совершал с малолетними развратные действия. Следователь назначил по делу комплексную судебную экспертизу.

Какие вопросы были поставлены перед экспертами? Какую экспертизу назначил следователь?

2. Составить характеристику интересующей личности в соответствии с предлагаемой схемой (Приложение 1);

3. Разработать профессиограмму одной из юридической профессий (Приложение 2):

- следователь;
- судья;
- сотрудник прокуратуры;
- адвокат;
- инспектор уголовного розыска;
- сотрудник по борьбе с экономическими преступлениями;
- судья арбитражного суда;
- юрисконсульт;
- нотариус;
- инспектор таможи;
- инспектор ГИБДД;
- участковый инспектор.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Общие данные: время и место рождения, национальность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, место жительства, отношение к политическим партиям.

2. Внешние признаки:

— лицо (краткий словесный портрет, по возможности особенности строения лица);

— рост (низкий, средний, высокий, аномалии в росте);

— вес и телосложение (очень худой, худощавый, стройный, полный, тучный);

— одежда (опрятен - неопрятен, за модой следит - не следит);

— манеры (производит приятное впечатление - неприятное впечатление);

— голос (приятный - неприятный, сиплый, гнусавый и т. д.);

3. Жизненный путь:

— родители (время и место рождения, национальность, место жительства социальное положение, образование, профессия, отношение к политическим партиям, увлечения, постоянное занятие и т. д.);

— детство (жизнь в семье, какой ребенок по счету, жизнь вне семьи, братья и сестры, их взаимоотношения, основные события жизни и т. д.),

— школа (специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности);

— учебные заведения (причины поступления, успехи, полученные знания, умения, навыки, характерные события в 16 - 19 лет);

— трудовая деятельность и служба в армии (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность);

— семейная жизнь, рождение детей, с кем живет в настоящее время.

4. Жизненные сферы:

— семья (отношения между супругами, состоял в одном браке или в нескольких, отношение к детям, отношение к родителям т. д.);

— профессия и специальность (мотивы выбора профессии и работы, удовлетворенность работой, продвижение по работе, социальный статус на работе и т. д.);

политическая и общественная активность (активен - неактивен; сколько тратит времени на общественную деятельность и т. д.);

— проведение свободного времени (спорт, азартные игры, кино, театр, выпивки с друзьями и т.д.),

— здоровье (общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие заболеваний)

5. Поведение:

— преобладающее настроение: ровное, приподнятое угнетенное; реакция на трудности растерянность, энергичность, безразличие;

— особенности проявления эмоций и чувств (легко возбуждается, средне, быстро; подавляет раздражение легко, с трудом, переживает неудачи заметно - незаметно, долго - недолго, помнит обиды долго - недолго; расстраивается по мелочам - по мелочам не расстраивается и т.п.);

— проявление воли (самостоятельный - несамостоятельный, дисциплинированный - недисциплинированный, решительный - нерешительный, смелый - трусливый и т.д.);

— поведение в сложной ситуации (сохраняет спокойствие, теряется, сохраняет логичность и рассудительность речи и поступков - теряет их и т.д.);

— поведение в состоянии опьянения (спокоен, агрессивен, теряет контроль, замыкается в себе, становится общительным, уединяется пьет много, средне, пьет много и не пьянеет);

— нравственное поведение (соблюдение моральных норм, честность и правдивость проявление мужества в сложных отношениях со старшими и равными).

6. Темперамент и характер:

а) темперамент:

— общительность (общительный, необщительный, малообщительный, замкнутый, застенчивый - незастенчивый, осторожный - решительный, проявляет склонность к лидерству - склонности - к лидерству не проявляет);

— эмоциональность (спокойный - раздражительный невозмутимый - ранимый, сдержанный - возбудимый, пессимистический - оптимистический);

б) характер:

— свойства характера, выражающие отношения: к людям (доброта, отзывчивость, требовательность, заносчивость и т.д.), к труду (трудолюбие, добросовестность, лень, ответственность и т.д.), к вещам (аккуратность, неряшливость и т.д.); к самому себе (тщеславие, честолюбие, самолюбие, гордость, самомнение, скромность и т.д.);

доминирующие черты характера (кардинальные черты, первичные черты, вторичные черты).

7. Мотивация поведения:

— доминирующие потребности (физиологические потребности, потребность в самосохранении, потребность в принадлежности к социальной группе, потребность в уважении своей личности, потребность в самовыражении);

— ценности и установки:

а) личностные оценки (ориентация на самосовершенствование, на помощь другим людям, на определенную деятельность, на удовлетворение своих потребностей);

б) социальные ценности (ориентация на принятые в обществе моральные нор-

мы, обычай, нравы уважение правопорядка);

в) материальные ценности (деньги, вещи, собственность);

г) политические ценности (отношение к демократии, политическим партиям, образу жизни в стране, политической жизни в стране, личные политические взгляды);

д) идейные ценности (мировоззрение, вера в бога, отношение к другим религиям и верующим и т. д.);

— интересы (увлечения и хобби, широта интересов, степень устойчивости интересов);

идеалы (наличие идеала: человек, идея, поступок человека, литературный герой и т. д.).

8. Социальная адаптация:

— социальное окружение (взаимоотношения со знакомыми и друзьями, степень признания со стороны окружающих, степень связи с родственниками);

— восприятие социальной ситуации (исходит из реальной обстановки в действиях преобладает логичность - нелогичность адаптируется к ситуации быстро - медленно);

— самооценка (реальная или нереальная оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность или неуверенность в себе).

9. Способности:

— общие способности (плавность и беглость речи, уровень оперирования цифрами, легкость запоминания, богатство воображения, полнота обобщений и т. д.);

— специальные способности (организаторские, педагогические и т.д.; способность знакомиться, сближаться, влиять на людей, способность разбираться в людях).

Ответьте на вопрос: какие методы исследования Вы использовали при составлении характеристики?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОФЕССИОГРАММЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Одним из главных результатов психологического анализа юридической деятельности является создание юридической профессиограммы, представляющей собой комплексное отражение основных сторон этой деятельности, а также качеств, которые в ней реализуются.

Деятельность каждой специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную.

Социальная деятельность охватывает политический аспект в деятельно-

сти юриста и включает профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие в перевоспитании преступника для возвращения его к социальной норме поведения.

Поисковая деятельность заключается в собирании исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач.

Реконструктивная деятельность это текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижении на базе ее синтеза, анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез). Планирование работы есть также результат реконструктивной деятельности.

Коммуникативная деятельность заключается в получении необходимой информации в процессе общения.

Организационная деятельность заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов. Она подразделяется на два пласта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи.

Удостоверительная деятельность – приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор и т.д.)

В различных юридических профессиях с разной интенсивностью проявляются те или иные стороны деятельности. У каждой конкретной личности, занятой юридическим трудом, та или иная сторона может доминировать на базе развития личностных качеств.

6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов

1. История развития юридической психологии как науки.
2. Методологические основы методов психологии и юридической психологии.
3. Понятие психических процессов и состояний.
4. Психология личности и профессиональная деятельность юриста
5. Направленность, потребности и интересы личности.
6. Индивидуально-психологические особенности личности.
7. Профессионально значимые свойства личности работников правоохранительных органов.
8. Проблема профессиональной деформации и личность.
9. Принципы и методы профессиографии юридического труда.
10. Основные направления криминальной психологии
11. Индивидуально психологическая структура личности и преступления.
12. Социализация личности и преступность.
13. Психологический анализ преступной группы, мотиваций преступления.
14. Личность преступника, типология, понятие структуры личности субъекта преступного деяния.
15. Методы изучения личности субъекта преступления.
16. Психологические факторы и классификация преступлений.

17. Психологические аспекты предупреждения и профилактики некоторых форм преступлений (сексуальные деликты, хозяйственные преступления, преступления против личности).
18. Динамика личности осужденного и процесс перевоспитания.
19. Психологические качества воспитателя исправительно-трудовых учреждений.
20. Методы психологического воздействия и процесс перевоспитания осужденных.

6.4. Темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа не предусмотрена.

6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Опора на предшествующие знания помогает лучше понять материал новой лекции. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущего материала;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов тем;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата по одной из предложенных тем. Практическое задание выполняется всеми студентами очного обучения в рамках курса «Юридическая психология».

Критериями оценки реферата служат:

1. Наличие во введении практического и теоретического обоснования избранной темы реферата, четко сформулированной цели, основных задач работы.
2. Полнота раскрытия вопросов реферата. Конкретность содержания. Наличие анализа вопросов темы.
3. Наличие ссылок на статьи журналов, газет и другие источники.
4. Наличие выводов по параграфам и главам реферата.
5. Наличие обобщающих схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.д.
6. Наличие выводов в целом по теме реферата, а там, где это уместно, и рекомендаций.
7. Наличие и грамотность оформления списка использованных источников.

Критериями оценки защиты реферата служат:

1. Соблюдение регламента (не более 10 мин.)
2. Словарная чистота языка
3. Выразительность речи:
 - правило одновременного воздействия на разум и чувства;
 - правило прочувственной речи;
 - правило уверенности и убежденности;
 - правило разнообразия средств выразительности;
 - правило положительного впечатления от личности оратора.
4. Правильное использование невербальных средств (мимика, жесты, поза, походка).
5. Обеспечение содержательно-смысловой и композиционной целостности речи:
 - правило содержательной и смысловой проработки речи;
 - правило структурной проработки содержания (вступление, основная часть и заключение);
 - правило доказательности:
6. Соблюдение психологической стилистики речи юриста:
 - правило говорить по существу;
 - правило точности;
 - правило ясности (понятности);
 - правило яркости речи;
 - правило повторов;
 - правило акцентуации;
 - правило грамотности и культуры речи.
7. Наличие презентации и соблюдение требований, предъявляемых к ней:
 - каждый слайд – законченная мысль;
 - наличие названия слайда, правильно оформленной легенды;
 - правильно подобранный фон;
 - использование схем, таблиц, диаграмм, гистограмм.

6.6. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета или теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в 3 семестре 2 курса. Максимальный балл за устный ответ на зачете или тест составляет 40 баллов.

Допуск зачету – выполнение контрольных мероприятий 1-8. Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа, а также учета баллов текущего контроля.

Образцы тестов, заданий

Итоговый тест

Укажите правильные варианты ответов:

1. Автор первой монографии по судебной психологии «Очерки судебной психологии» - ...

- а) А.А. Фрезе
- б) А.Ф. Кони
- в) Ф.Н. Плевако
- г) Л. Петражицкий

2. Родоначальником российской психологической школы права, сформировавшейся в начале XX в. стал психолог и социолог...

- а) А.А. Фрезе
- б) А.Ф. Кони
- в) Ф.Н. Плевако
- г) Л. Петражицкий

3. Первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника был создан в Москве

- а) в 1905 году
- б) в 1925 году
- в) в 1930 году
- г) в 1950 году

4. Общенаучный метод исследования – исследование каких-либо объектов, процессов на моделях – условных образцах, схемах или физических конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-либо отношениях – это...

- а) эксперимент
- б) моделирование
- в) наблюдение

5. Формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей средой, опосредованные индивидуальными установками, социальными нормами и социально-ролевыми стандартами – это ...

- а) действие
- б) поведение
- в) деятельность
- г) направленность

6. Сознательное социально значимое действие, акт личностного самопроявления, основная единица социально значимого поведения – это ...

- а) действие
- б) поведение
- в) деятельность
- г) поступок

7. Первоначальную разновидность отклоняющегося поведения, проявляющегося в системе незначительных правонарушений, провинностей, проступков, принято называть ... поведением.

- а) виктимным
- б) делинквентным

- в) девиантным
- г) преступным

8. Разновидностью девиантного (отклоняющегося) поведения **не является**:

- а) аморальное поведение
- б) проступок
- в) правонарушение
- г) преступление

9. Провоцирующее поведение жертвы насильственного преступления принято называть ... поведением.

- а) виктимным
- б) легкомысленным
- в) девиантным
- г) преступным

10. Сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения – это ...

- а) правосознание
- б) мораль
- в) этикет
- г) закон

11. Гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред – это ...
потерпевший

12. В уголовном процессе одновременный допрос двух ранее допрашиваемых лиц с целью устранения имеющихся противоречий и получения новых данных, позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний – это ...

- а) беседа
- б) перекрестный допрос
- в) очная ставка
- г) дознание

13. Наглядно отличительные особенности объекта (лица), пригодные для его идентификации – это

- а) характер
- б) портрет
- в) особые приметы
- г) внешность

14. Процесс установления истины по уголовному делу посредством сбора, исследования, оценки и использования доказательств, имеющий две стороны – по-

знавательную и удостоверительную – это ...

- а) доказывание
- б) допрос
- в) детализация показаний
- г) версия

15. Допрос участников судебного процесса представителем обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам – это ...

- а) детализация показаний
- б) перекрестный допрос
- в) косвенный допрос
- г) очная ставка

16. Тактический прием допроса, состоящий в предъявлении «нейтральной» системы вопросов, не вызывающих охранительно-оборонительную реакцию допрашиваемого, ответы на которые несут скрытую информацию.

- а) детализация показаний
- б) допрос на месте происшествия
- в) косвенный допрос
- г) очная ставка

17. Искусственное создание какой-либо обстановки с целью введения следствия в заблуждение – это ...

- а) сокрытие
- б) маскировка
- в) инсценировка
- г) ложное алиби

18. Насильственное воздействие на индивида или группу с целью осуществления ими требуемых действий – это ...

- а) принуждение
- б) запугивание
- в) манипулирование
- г) просьба

19. Оpozнание воспринимаемого объекта как известного по прошлому опыту, сличение наличного образа текущего восприятия с соответствующими следами памяти – это ...

- а) узнавание
- б) воображение
- в) представление
- г) воспроизведение

20. Личность преступника – это ...

- а) совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совер-

шенное им преступное деяние определенного вида;

б) личность человека, совершившего преступление

21. В типологии личностей преступников следует различать три градации, которые соотносятся между собой как общее, особенное и единичное. Укажите эту градацию:

а) личность преступника определенной категории (2)

б) личность преступника определенного вида (3)

в) общий тип преступника (1)

22. Критерием типического в преступнике является, прежде всего, степень его общественной опасности – мера его антисоциальной деформированности. По данному критерию можно выделить три типа преступников (укажите лишнее):

а) антисоциальный (злостный)

б) асоциальный (менее злостный)

в) тип личности преступника, характеризующийся дефектами психической саморегуляции (случайный)

г) импульсивный правонарушитель

23. Речь прокурора состоит из следующих частей (укажите логическую последовательность):

1) вступление

2) изложение фактических обстоятельств и фабулы дела

3) анализ и оценка собранных по делу доказательств

4) обоснование квалификации преступления

5) характеристика личности подсудимого и потерпевшего

6) предложения о мере наказания

7) вопросы возмещения причиненного преступлением ущерба

8) анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления, предложения по их устранению

9) заключение

24. Речь прокурора состоит из следующих частей (укажите логическую последовательность):

1) вступление

2) анализ фактических обстоятельств дела

3) анализ личностных особенностей подзащитного

4) анализ мотивов совершения деяния подзащитным

5) заключение

25. Склонность индивида к переживанию состояния тревоги; характерна для лиц, переживших психотравмирующие воздействия, а также для лиц с отклоняющимся поведением; субъективное переживание личностного неблагополучия – это ...

а) волнение

- б) стресс
- в) тревожность
- г) переутомление

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания.
2. История развития юридической психологии.
3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
4. Право как фактор социальной регуляции. Социально-регулятивная сущность права. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.
5. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
6. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации. Правосознание и правоисполнительное поведение.
7. Предмет, содержание и методы криминальной психологии.
8. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения.
9. Понятие личности преступника. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
10. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.
11. Психология преступного деяния.
12. Психология насильственной и неосторожной преступности.
13. Психология компьютерных преступлений.
14. Психология групповых преступлений и преступных организаций.
15. Психология развития теневой экономики и коррупции.
16. Психология терроризма и массовых беспорядков.
17. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
18. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков.
19. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
20. Психологическая характеристика потерпевшего.
21. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.
22. Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений.
23. Психологический анализ показаний потерпевшего.
24. Психологическая характеристика следственной деятельности.
25. Психология следователя. Профессиональные качества следователя.
26. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути её предупреждения.
27. Психология реконструкции события преступления.
28. Психология осмотра места происшествия.

29. Психология допроса и очной ставки.
30. Назовите общие социально-психологические условия ведения допроса.
31. Какие виды вопросов ставятся перед допрашиваемыми. Отличие напоминающего вопроса от наводящего.
32. Основные психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации.
33. Что представляет собой ложь с психологической точки зрения. Виды лже-свидетельствований.
34. Психологическая характеристика метода группового допроса.
35. Психологические особенности ведения допроса на очной ставке.
36. Особенности допроса несовершеннолетних.
37. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
38. Психология обыска и опознания.
39. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
40. Что является предметом судебно-психологической экспертизы? Предметные виды судебно-психологической экспертизы;
41. Назовите наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.
42. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
43. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
44. Из чего складывается подготовка к судебно-психологической экспертизе?
45. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?
46. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
47. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
48. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
49. Судебно-психологическая экспертиза особенностей членов преступной группы.
50. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Профессиональные качества эксперта-криминалиста.
53. Психология судебной деятельности (по уголовным делам). Общая психологическая характеристика судебного процесса.
54. Психология судьи. Профессиональные качества судьи.
55. Психологические основы полемики в судебном процессе.
56. Какие психологические факторы влияют на процесс оценки доказательств, познания истины в суде?
57. Перечислите приемы психологического воздействия на внимание присутствующих в зале судебного заседания.

58. Какие психологические факторы могут оказывать влияние на процесс принятия решений составом суда?

59. Психология гражданского судопроизводства.

60. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.

61. Психология осужденного: психические состояния осужденного; адаптация осужденного к условиям лишения свободы.

62. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.

63. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.

64. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

65. Предмет и задачи психологии юридического труда.

66. Этика и психология правоприменительной деятельности юриста.

67. Структура профессиограммы юриста.

68. Психологические особенности адвокатской деятельности.

69. Психологические аспекты деятельности нотариата.

70. Судья арбитражного суда: профессиональные качества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд. - СПб.: Питер, 2010. – 608 с.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – 480 с.
3. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ПРОСПЕКТ, 2004. – 472 с.
4. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология.- М.: Издательство «Зерцало», 2000. – 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Аминов И.И. Занимательная психология для юристов: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право. 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1988.
3. Асямов С.В., Пулатов Ю.С. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел. Ташкент, 2002.
4. Баев О.Я. Конфликты в деятельности следователя. - Воронеж, 1981.
5. Большакова С.Е. Основы речевой культуры сотрудников правоохранительных органов.- М., 1992.
6. Водолазский Б.Ф. Психология осмотра места происшествия.- Омск ., 1979.
7. Волков А.А. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов и её практическое значение в повышении их профессионального мастерства. - М., 1986.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986.
9. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий.- Волгоград,1983.
10. Дулов А.В. Судебная психология. - Минск, 1970.
11. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология следователя. - М., 1994.
12. Зарипов З.С., Кержнер М.Ю. Профилактика правонарушений. - Т., 1994.
13. Игошев К.Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. Горький, 1974.
14. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретические и прикладные аспекты. - М., 1991.
15. Коломеец В.К. Вопросы специальной психологической подготовки работников милиции. - М.,1979.
16. Коновалова В.Е. Психология в расследовании преступлений.-Харьков, 1978.
17. Немов Р.С. Психология. Т1.-М., 1999.
18. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение. - Красноярск,1988.
19. Романович Г.Г., Юстицкий В.В. Психологические особенности действий сотрудников ОВД в экстремальных условиях.- Минск,1988.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989.
21. Социальная психология /Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987.

22. Столяренко А.К. Психологическая подготовка личного состава правоохранительных органов. - М., 1987.
23. Сундиев И.Ю. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение её анализа для правоохранительной деятельности. - М., 1990.
24. Филонов Л.Б. Тренинги делового общения сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан. - М., 1992.
25. Хрестоматия по психологии. - М., 1987.
26. Щепоткин В.Г. Причины нарушений законности на предварительном следствии (психологический аспект). - Т., 1996.

Периодические издания:

1. «Адвокатская практика»;
2. «Адвокат»;
3. «Главная книга»;
4. «История государства и права»;
5. «Медицинское право»;
6. «Право и экономика»;
7. «Российский судья»;
8. «Юридический мир».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/
4. «Права человека в России». Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org/
5. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
6. Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legal.ru/>
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный банк тестовых заданий (формируется вузом).
2. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

на _____ / _____ учебный год

В программу дисциплины _____
вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения в программе рассмотрены и одобрены на заседании ка-
федры _____

«___» _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены на УМС филиала.

Председатель УМС _____
(подпись, Ф.И.О.)