

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
(Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в г. Усть-Илимске)



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ Б1.Б.2

Направление подготовки 230700 Прикладная информатика

Профиль подготовки:

Информационные системы и технологии в управлении

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Курс	1
Семестр	2
Лекции	36
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	18
Самостоятельная работа	90
Всего часов	144
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен (семестр)	2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Содержание разделов дисциплины	8
4.2. Лекционные занятия, их содержание	9
4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание ..	11
4.4. Вид и форма промежуточной аттестации	12
5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	14
6.1. Текущий контроль	14
6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля	14
6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов	15
6.4. Темы курсовых работ, критерии оценивания	17
6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы	18
6.6. Промежуточный контроль.....	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	24

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование у бакалавров по направлению подготовки «Прикладная информатика» представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение их в круг философских проблем экономики, выработка навыков работы как с оригинальными и адаптированными философскими текстами, так и текстами экономического содержания.

Изучение дисциплины направлено на развитие у бакалавров:

- навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 080200 «Прикладная информатика» (бакалавриат).

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьных курсов: «Обществознание», «История», «Экономика», «Литература», «Физика», «Биология».

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОПБ бакалавра по направлению подготовки «Прикладная информатика», благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследования экономических и информационных процессов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра экономики:

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества
ОК-2	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики
ОК-3	способен работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений
ОК-5	способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию
ОК-6	способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-7	способен понимать сущность и проблемы развития современного информационного общества
ОК-8	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-11	способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-13 (частично)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины являются ОК-1, ОК-2.

Уровневое описание признаков компетенции ОК-1:

способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91 – 100 баллов)	Владеет навыками философского мышления, для выработки системного, целостного взгляда на социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозирования возможного их развития в будущем. Способен самостоятельно анализировать социально-

	значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Способен использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-экономических тенденций, фактов и явлений. Способен формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по социально-значимым проблемам и процессам, происходящим в обществе.
Базовый (71 – 90 баллов)	Владеет навыками философского мышления. Имея предметные знания, способен к восприятию, обобщению и анализу информации о социально-значимых проблемах и процессах, происходящие в обществе. Способен использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-экономических тенденций, фактов и явлений. Способен грамотно и логично пересказать и объяснить полученную информацию, а также участвовать в обсуждении социально-экономических и общественно-политических проблем общества.
Минимальный (41 – 70 баллов)	Владеет информацией о социально-значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе. Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Может пересказать учебный материал по философии.

Уровневое описание признаков компетенции ОК-2:
способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91 – 100 баллов)	Владеет навыками философского мышления, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии и экономики. Способен к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.
Базовый (71 – 90 баллов)	Владеет навыками философского мышления, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии и экономики.
Минимальный (41 – 70 баллов)	Знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Может пересказать и письменно изложить учебный материал по философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и роль философии в культуре;
- структуру философского знания;
- проблему истины;
- действительность, мышление, логику и язык;
- научное и вненаучное знание; критерии научности;
- структуру научного познания, его методы и формы;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социально-экономического развития.

Уметь:

- использовать методы научного познания в профессиональной области;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и экономической науки и практики;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-экономических тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии и экономики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часов.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. раб.	
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	2	2	2	10	Оценка участия в дискуссии, тестирование
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	8	4	20	Проверка и оценка рефератов (презентаций), оценка публичного выступления
3	Философская онтология	2	4	2	10	Письменные работы, устные опросы, тестирование
4	Теория познания	2	4	2	10	Письменные работы, устные опросы, тестирование
5	Философия и методология науки	2	4	2	10	Письменные работы, устные опросы, тестирование
6	Социальная философия и философия истории	2	6	2	10	Письменные работы, устные опросы, тестирование
7	Философская антропология	2	4	2	10	Письменные работы, устные опросы, оценка публичного выступления
8	Философия экономики	2	4	2	10	Письменные работы, устные опросы, тестирование
	ИТОГО		36	18	90	

4.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества		
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии		
2.1	Философия древнего мира. Средневековая философия	Возникновение философии. Философия древнего мира. Милетская школа. Школа Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Основные идеи средневековой философии. Соотношение философии и теологии. Философия эпохи Возрождения.
2.2	Философия XVII-XIX веков	Философия XVII-XIX веков. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Классический этап философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Марксизм.
2.3	Современная философия	Современная философия. Философия жизни. Психоаналитическая философия. Философия экзистенциализма. Философия позитивизма. Структурализм. Прагматизм.
2.4	Традиции отечественной философии	Философия в России до XIX в. Философия славянофилов. Философия западников. Философия В.С. Соловьева. Русская философия XX в. Философия Н.А. Бердяева. Диалектический феноменализм и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм. Характерные черты русской философии.
Раздел 3. Философская онтология		
3.1	Бытие как проблема философии.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
3.2	Проблема сознания в философии	Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
Раздел 4. Теория познания		
4.1	Познание как предмет философского анализа.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.
4.2	Проблема истины в философии и науке	Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
Раздел 5. Философия и методология науки		
5.1	Философия и наука	Философия и наука. Структура научного знания. Про-

		<p>блема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные конструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности.</p>
5.2	Этика ученого	Идеалы науки. Этика ученого. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
Раздел 6. Социальная философия и философия истории		
6.1	Философские концепции общества	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Динамика и типология классического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие.
6.2	Общество как саморазвивающаяся система	Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.
6.3	Философия истории	Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
Раздел 7. Философская антропология		
7.1	Философия о природе человека	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
7.2	Философия о сущности человека	Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
Раздел 8. Философия экономики		
8.1	Экономика как объект философского анализа	Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики и истории общественной мысли. К. Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека.
8.2	Роль философии экономики в современном социально-экономическом и духовном развитии России.	Анализ социально-экономических проблем в русской философии. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика и информационное общество. Экономика и глобализация. Роль философии экономики в современном социально-экономическом и духовном развитии России.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание	Форма проведения	Формируемые компетенции
Раздел 1 Тема 1.1	Занятие 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Предмет философии. Философия и наука. Практическая действительность философии. Роль философии в жизни общества. Философская культура личности как необходимая составляющая гражданственности, профессионализма и творчества. Философия, экономика и право: формы взаимодействия.	Анализ текстов, имеющих философское содержание. Групповая дискуссия	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6
Раздел 2 Тема 2.1, Тема 2.2	Занятие 2. Исторические типы философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков.	Публичная защита рефератов с элементами дискуссии	ОК-3 ОК-6 ОК-11
Раздел 2 Тема 2.3 Тема 2.4	Занятие 3. Философские традиции и современные дискуссии. Современная философия. Традиции отечественной философии.		
Раздел 3 Тема 3.1 Тема 3.2	Занятие 4. Философская онтология Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	Анализ текстов, имеющих философское содержание. Групповая дискуссия	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОК-13
Раздел 4. Тема 4.1 Тема 4.2	Занятие 5. Теория познания Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика.	Устные выступления студентов и их коллективное обсуждение	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-11 ОК-13
Раздел 5 Тема 5.1 Тема 5.2	Занятие 6. Философия и методология науки Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные конструкции истории науки. Научные революции и смена типов ра-	Устные выступления студентов и их коллективное обсуждение	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-8 ОК-11 ОК-13

	циональности. Идеалы науки. Этика ученого. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.		
Раздел 6 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Занятие 7. Социальная философия и философия истории Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Динамика и типология классического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	Устные выступления студентов и их коллективное обсуждение	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-11 ОК-13
Раздел 7 Тема 7.1 Тема 7.2	Занятие 8. Философская антропология Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	Анализ текстов, имеющих философское содержание. Групповая дискуссия	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОК-13
Раздел 8 Тема 8.1 Тема 8.2	Занятие 9. Философия экономики Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики и истории общественной мысли. Анализ социально-экономических проблем в русской философии. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика и информационное общество. Экономика и глобализация. Роль философии экономики в современном социально-экономическом и духовном развитии России.	Устные выступления студентов и их коллективное обсуждение	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОК-13

4.4. Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде устного экзамена или теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) во 2 семестре 1 курса.

5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Прикладная информатика», предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При реализации различных видов учебной работы используются следующие виды образовательных технологий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Философия».

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Возможное количество баллов	
	Минимум	Максимум
1. Творческая работа (эссе)	5	10
2. Участие в дискуссии на семинаре	2	5
3. Подготовка доклада и презентации	10	15
4. Подготовка реферата	10	15
5. Тестирование по разделам	8	2*8=16
6. Участие в студенческой конференции	10	20
7. Участие в общевузовской конференции	30	30
Итого	30	60

6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Пример одного из вариантов контрольной работы по теме «Философия, ее предмет и место в культуре человечества»:

1. Дайте развернутый анализ следующих определений философии:

а) «Философия есть познание, которое достигается через правильное размышление (...) и которое выясняет действия, или явления, из известных нам причин, или образующих основ, и, наоборот, образующие основы – из известных нам действий».

б) «Философия – это познание внутреннего мира человека, причин природы, отношение человека к природе и его связи с ней, или поскольку еще нет реальной законченной философии, стремление к таковому познанию».

в) «Философия не есть наука, не есть даже наука об сущности, а есть творческое осмысление духом смысла человеческого существования».

2. Какое из приведенных суждений для вас наиболее приемлемо? Объясните свой выбор:

а) философия господствует над всем, является наукой наук;

б) наука сама себе философия;

в) философия – это теория науки;

г) философия не заменяя социальные науки, вооружает их общим методом познания, теорией мышления.

3. Аристотель подчеркивал, «что от философии не нужно ждать практической «пользы», т.е. решения частных, прикладных задач. Мы могли бы сказать так: философия – это не тактика, а стратегия человеческой жизни, она есть удел свободного человека, она есть взгляд в вечность».

- согласны ли вы с такой оценкой роли философии?

4. Дайте оценку рассуждениям древнего мыслителя о значении философии в жизни людей.

«Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души... И юноше, и старику нужно заниматься философией: первому – для того, чтобы старея, быть молодым добротами в результате благородного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым и старым в результате отсутствия страха перед будущим».

5. Французский философ Р. Декарт писал: «...Я предложил бы обсудить пользу ...философии и вместе с тем доказал бы важность утверждения, что ...философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и что каждый народ тем больше выделяется общественностью и образованностью, чем лучше в нем философствуют: поэтому нет для государства лучшего блага, чем иметь настоящих философов».

- Имел ли мыслитель основания для такого мнения?

Данная контрольная работа проводится письменно на практическом занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по теме 1.1, посещение, подготовка и работа на практических занятиях по этой теме.

6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Многомерность и полифоничность философии.
2. Философия и миф в культуре древних цивилизаций.
3. Феномен мифологического сознания в современной культуре.
4. Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении действительности.
5. Философы о философии: классические и постклассические интерпретации.
6. Учение пифагорейцев о музыкально-числовой гармонии космоса.
7. Рационально-этическая концепция Сократа и ее роль в развитии античной философии.
8. От «идеального государства» Платона к «космополису» стоиков: эволюция философско-политических идей в античной философии.
9. «Благородные истины» буддизма и их философское обоснование.
10. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.
11. Учение даосов и боевые искусства Востока.

12. Гуманистические идеалы философской мысли Ренессанса и феномен индивидуализма.
13. Философские основания дискуссий о демократии в социальной мысли эпохи Просвещения.
14. Идея прогресса и проблема закономерностей исторического процесса в философии Просвещения.
15. Нравственные императивы практической философии И. Канта.
16. Этатистская концепция государства Г. Гегеля.
17. Марксизм и его роль в становлении социально-критической стратегии современного философствования.
18. Антиномии человеческого существования в философии экзистенциализма.
19. Структурализм и его роль в становлении методологии гуманитарных наук.
20. Современная философия в ситуации постмодерна.
21. Философия русского космизма.
22. Бытие как проблема философии.
23. Категория небытия в культурной традиции Востока.
24. Понятие материи в философском и научном сознании.
25. Материализм и реализм в философии: общее и особенное.
26. Пространство и время как категории культуры.
27. Специфика социально-исторического пространства и времени.
28. Диалектика как философская теория и метод мышления.
29. Природа в религиозно-мифологической картине мира.
30. Диалог человека и природы: смысл и назначение.
31. Экологическая этика: генезис, принципы, проблемы.
32. Неоромантические и технократические представления о перспективах экологического развития цивилизации.
33. От «прав человека» к «правам природы».
34. Концепция природы в философии П. Тейяра де Шардена.
35. Идея ноосферы в творчестве В. Вернадского.
36. Проблема философского определения человека и исторические версии ее решения.
37. Философия человека в культурных традициях Запада и Востока.
38. Человек как «образ и подобие»: аргументы «за» и «против».
39. Человек и общество в современной социобиологии.
40. Экзистенциальная проблематика в современной философии и литературе.
41. Современная наука о происхождении человека: проблемы и решения.
42. Уфологические концепции происхождения человека в современной науке и культуре.
43. Природа страха в экзистенциальной философии.
44. Платоновская концепция эроса.
45. Восприятие смерти в различных культурах и современная танато-

ЛОГИЯ.

46. Игра как феномен человеческого бытия.
47. Проблема творчества в русской философии.
48. Фрейдизм и неопрейдизм о природе сознания.
49. Сознание и самосознание. Проблема «Я».
50. Интенциональная природа сознания.
51. «Коллективное бессознательное» и феномен тоталитарного сознания.
52. Феномен массового сознания.
53. Настоящее и будущее «искусственного интеллекта».
54. Познание, практика, коммуникация; опыт сравнительного анализа понятий. Знание и виртуальная реальность.
55. Интернет как механизм и средство познания мира.
56. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
57. Научный прогресс: проблема критериев и социальных последствий.
58. Общество как духовная реальность в философии С. Франка.
59. Понятие социальной реальности в феноменологической традиции.
60. Проблема единства и многовариантности исторического процесса.
61. Феномен элиты в современной социальной философии.
62. Восток - Запад: диалог или конфронтация цивилизаций?
63. Идея «конца истории» в концепции Ф. Фукуямы.
64. Феномен информационной цивилизации: основные понятия и методологические подходы.
65. Глобализация и идеология антиглобализма: обзор основных концепций.
66. Феномен техники и экологические приоритеты современной цивилизации.
67. Экологическое измерение современной техногенной цивилизации.
68. Власть и насилие. Феномен тоталитаризма в социальной практике
69. XX в.
70. Культура как предмет осмысления и анализа в постклассической философии.
71. Идея контркультуры в социальной философии франкфуртской школы.
72. Традиционная и современная культура: сравнительный анализ.
73. Природа нравственного сознания и антиномии морального выбора.
74. Карнавализация культуры в современном искусстве.

6.4. Темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа не предусмотрена.

6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценки рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание, (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов, презентаций.

6.6. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в виде устного экзамена или теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) во 2 семестре 1 курса.

Максимальный балл за устный ответ на экзамене или тест составляет 40 баллов.

Допуск экзамену – выполнение контрольных мероприятий 1-7. Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа, а также учета баллов текущего контроля.

Оценка знаний по 100 бальной шкале реализуется следующим образом:
менее 51 балла – «неудовлетворительно»
от 51 до 69 баллов – «удовлетворительно»
от 70 до 85 баллов – «хорошо»
свыше 86 баллов – «отлично»

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, доклад, презентация, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Образцы тестов, заданий

1. Философия – это:
 - а) наука о мудрости;
 - б) стремление к мудрости;
 - в) обладание мудростью;
 - г) освоение мудрости.

2. Объективное – это:
 - а) очевидное для нас;
 - б) вне нас находящееся;
 - в) от нас зависящее;
 - г) кажущееся нам несомненным.

3. Основной вопрос философии:
 - а) Откуда произошел мир?
 - б) Познаваема ли реальность?
 - в) Как устроено мироздание?
 - г) Ни один из вышеперечисленных.

4. Нирвана – это:
 - а) колесо перерождений;
 - б) душа мироздания;
 - в) прекращение земных рождений;
 - г) мировой замысел.

5. Аскетизм – это:
 - а) противоположность гедонизма;
 - б) синоним фатализма;
 - в) направление в философии;
 - г) древнее учение.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
 2. Предмет философии, ее основные функции.
 3. Место философии в системе культуры.
 4. Философия древней Индии.
 5. Философия древнего Китая.
 6. Античная философия, ее специфические особенности.
 7. Натуралистический период античной философии (милетцы, пифагорейцы, элеаты).
 8. Гуманистический период античной философии (Сократ, софисты).
 9. Классический период античной философии (Платон, Аристотель).
 10. Период эллинистических школ (стоики, эпикурейцы, скептики).
- Неоплатонизм.
11. Философия средних веков, ее представители и основные идеи.
 12. Период «патристики» в средневековой философии. (Климент Александрийский, Аврелий Августин).
 13. Период «схоластики» в средневековой философии (Северин Босций, Фома Аквинский).
 14. Философия эпохи Возрождения, ее представители и основные идеи.

15. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (Эмпиризм и рационализм).
16. Основные идеи философии XVII в. (Галилей, Ньютон, Гоббс, Локк, Лейбниц).
17. Философия французского Просвещения. (Вольтер, Руссо, Гольбах).
18. Философия в Германии. Кант и Фихте.
19. Философия Гегеля, Фейербаха, Маркса.
20. Философия жизни (Шопенгауэр, Бергсон, Ницше). Экзистенциализм (Ясперс, Марсель, Хайдеггер, Сартр, Камю).
21. Зарубежная философия XX в.: феноменология и герменевтика.
22. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
23. Аналитизм и будущее философии.
24. Структурализм, постмодернизм.
25. Русская философия, ее характерные черты.
26. Марксистская философия в России (Г. Плеханов, В. Ленин).
27. Русская материалистическая философия XIX в.
28. Русская религиозная философия.
29. Русский космизм.
30. Отечественная философия XX в.
31. Проблемы бытия в истории философии.
32. Виды бытия. Многообразие и единство бытия.
33. Категория «материя». Атрибуты и модусы материи. Философские модели мира.
34. Философские концепции пространства и времени.
35. Движение и развитие. Законы развития. Модели развития.
36. Философия о природе человека.
37. Природа психических функций человека, способность познавать мир.
38. Чувственное и рациональное познание, их единство.
39. Творчество. Интуиция и ее роль в познании.
40. Сознательное и бессознательное, надсознательное. Фрейдизм.
41. Проблемы истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
42. Ценность. Философия как аксиология.
43. Эмоции. Воля. Вера. Сомнение. Идеал.
44. Философия языка.
45. Единство и многообразие языков. Метаязык. Формализованный язык. Машинные языки. Знаковая форма языка. Философия как язык.
46. Философия культуры. Культура и цивилизация.
47. Эстетика. Красота, прекрасное, возвышенное.
48. Философия практики.
49. Три этики. Личность, проблемы свободы и ответственности.
50. Смысл человеческого бытия.
51. Единство истины, красоты и добра. Философские вопросы образования и воспитания.

52. Философские концепции общества.
53. Факторы развития общества.
54. Философские концепции истории.
55. Природа как предмет философского анализа.
56. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.
57. Философские концепции развития научного знания. Этапы ученого.
58. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
59. Основные проблемы философии техники.
60. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект, 2009.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия. М.: Высшее образование, 2009.
3. Марков Б.В. Философия. СПб.: Питер, 2009.
4. Налетов И.З. Философия. М.: Инфра-М, 2007.
5. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. М.: Проспект, 2009.
6. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2008.
7. Философия: учебник / под ред. В.П. Лавриненко. М.: Юрист, 2008.
8. Философия: учебн. пособие / под ред. Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумакоа. М.: Проспект, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. М.: Инфра-М, 2009.
2. Махаматов Т.М. Философия государства: учебн. пособие. М.: Финансовая академия, 2009.
3. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. М., 2000-2001.
4. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2009.
5. Философия: хрестоматия. М.: РАГС, 2006.
6. Хрестоматия по философии. М.: Проспект, 2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный банк тестовых заданий (формируется вузом).
2. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала.