

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

(Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в г. Усть-Илимске)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности Б.3. Б.8.

Направление подготовки 080100 Экономика

Профиль подготовки *Государственное и муниципальное регулирование
Малый бизнес*

Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	-
Самостоятельная работа	54
Всего часов	72
Зачет	2
Экзамен	-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Содержание разделов дисциплины	11
4.2. Лекционные занятия, их содержание	11
4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание ...	13
4.4. Вид и форма промежуточной аттестации	15
5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	17
6.1. Текущий контроль	17
6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля	17
6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов	18
6.4. Темы курсовых работ, критерии оценивания	19
6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы	19
6.6. Промежуточный контроль	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основная **задача дисциплины** – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина ориентирована на повышение гуманитарной составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В дисциплине рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий;
- разработка мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- контроль и управление условиями жизнедеятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 080100 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- аналитическая, научно-исследовательская деятельность;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- организационно-управленческая деятельность;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3 «Профессиональный цикл» (базовая общеобразовательная часть) ФГОС-3 по направлению подготовки 080200 Менеджмент.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основной – теоретическая и практическая подготовка студентов в виде сформированных у них знаний, умений и навыков по организации здоровых и безопасных условий труда на рабочих местах и в учреждениях.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студента в результате освоения дисциплин цикла ГСЭ (Б.1) ООП подготовки бакалавра. Прежде всего, это История, Философия, Иностранный язык, Право, математического и естественнонаучного цикла (Б.2) Математический анализ, Линейная алгебра, Информационные технологии в экономике, изучения курсов базовой общепрофессиональной части (Б.3): Микроэкономика, Макроэкономика.

Для изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен **знать**:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные нормативные правовые документы;
- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения математических задач;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;

- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» дополняет последующее освоение дисциплин профессионального цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии
ОК-2	знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности
ОК-4	умением анализировать и оценивать исторические события и процессы
ОК-5	владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-6	умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-8	способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность
ОК-9	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-10	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-11	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-12	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-15	владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-16	владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-8	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК-9	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
ПК-10	способностью участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины, являются **ОК-15, ОК-16, ПК-9.**

Уровневое описание признаков компетенции ОК-15

владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

<i>Уровень освоения</i>	<i>Признаки проявления</i>
Продвинутый (91 – 100 баллов) (отлично)	Способен на практике соблюдать правила и нормы охраны труда, обеспечивать организацию техники безопасности и противопожарную защиту учреждения (организации), обеспечивать охрану жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
Базовый (71 – 90 баллов) (хорошо)	Готов проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Минимальный (41 – 70 баллов) (удовлетворительно)	Имеет представление о теоретических основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности; последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификации травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; методах прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработке моделей их последствий

Уровневое описание признаков компетенции ОК-16

владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<i>Уровень освоения</i>	<i>Признаки проявления</i>
Продвинутый (91 – 100 баллов) (отлично)	Способен обеспечивать профессиональную деятельность в области совершенствования физического, психического и функционального состояния человека, практическую реализацию средствами методов физического воспитания и укрепления здоровья достижений в профессиональной деятельности
Базовый (71 – 90 баллов)	Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организ-

(хорошо)	ма и укрепления здоровья, использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.
Минимальный (41 – 70 баллов) (удовлетворительно)	Имеет представление о принципах и средствах обеспечения методов физического воспитания и укрепления здоровья

Уровневое описание признаков компетенции ПК-9

способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

<i>Уровень освоения</i>	<i>Признаки проявления</i>
Продвинутый (91 – 100 баллов) (отлично)	Способен, анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.
Базовый (71 – 90 баллов) (хорошо)	Готов, анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.
Минимальный (41 – 70 баллов) (удовлетворительно)	Имеет представление о взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений. Знает основные методы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина изучается в течение одного семестра с общей трудоемкостью 72 часа (2 зачетных единицы).

Тематика лекций приведена в разделе 4.2.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. раб.		
1	Человек и среда обитания	2	4	-	8		
1.1	Опасные и вредные негативные факторы в системе «Человек-среда обитания»		2	-	4	устный опрос	
1.2	Основы физиологии труда. Микроклимат производственных помещений.		2	-	4	устный опрос	
2	Техногенные опасности и защита от них		12	-	38		
2.1	Вредные вещества и их воздействие на человека и среду обитания		2	-	6	домашнее контрольное задание	
2.2	Производственное освещение		2	-	6	домашнее контрольное задание	
2.3	Акустические колебания. Вибрации		2	-	6	устный опрос	
2.4	Электромагнитные поля и излучения. Ионизирующие излучения		2	-	6	устный опрос	
2.5	Защита от воздействия электрического тока		2	-	6	устный опрос	
2.6	Анализ условий труда. Производственный травматизм и профзаболевания		2	-	8	домашнее контрольное задание	
3	Чрезвычайные ситуации и Гражданская оборона страны (ЧС и ГО)		2	-	8		
3.1	Обеспечение пожарной безопасности на предприятии		2	-	8	домашнее контрольное задание	
	ИТОГО			18	-	54	

4.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек и среда обитания			
1.1	Опасные и вредные негатив-	Безопасность жизнедеятельности (БЖД),	ОК-1,

	ные факторы в системе «Человек-среда обитания»	как наука и система мероприятий по организации оптимального взаимодействия человека со средой обитания. Принципы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в производственной среде. Классификация опасных и вредных производственных факторов (ОиВПФ) Техносфера и основополагающие причины ее формирования.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-15, ОК-16
1.2	Основы физиологии труда. Микроклимат производственных помещений.	Классификация основных форм деятельности человека (физический труд, механизированные формы физического труда, умственный труд). Тяжесть и напряженность труда. Микроклимат в производственном помещении. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, ОК-13
Раздел 2. Техногенные опасности и защита от них			
2.1	Вредные вещества и их воздействие на человека и среду обитания	Классификация вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на атмосферу, гидросферу и почву.	ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-15
2.2	Производственное освещение	Основные светотехнические характеристики (количественные и качественные показатели). Классификация освещения. Естественное освещение. КЭО. Нормирование и оценка естественного освещения. Искусственное освещение. Нормирование и оценка. Мероприятия по организации искусственного освещения. Расчет числа светильников методом светового потока.	ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-12
2.3	Акустические колебания. Вибрации	Акустические колебания. Нормирование. Действие шума на человека. Методы борьбы с шумом. Ультразвук. Инфразвук. Действие ультразвука и инфразвука на человека. Методы борьбы с ультразвуком и инфразвуком. Вибрации. Общая и локальная вибрация. Действие вибрации на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты от вибрации.	ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-12
2.4	Электромагнитные поля и излучения. Ионизирующие излучения	Источники электромагнитных полей (ЭМП). ЭМП радиочастот. Воздействие на организм человека ЭМП. Источники ультрафиолетового и инфракрасного излучений. Действие ультрафиолетового и инфракрасного излучений на организм человека. Видимое излучение. Действие лазерного излучения на организм человека. Средства защиты от лазер-	ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12

		ного излучения. Ионизирующее излучение. Доза и мощность дозы. Средства защиты от ионизирующего излучения.	
2.5	Защита от воздействия электрического тока	Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током (организационные и технические). Средства коллективной и индивидуальной защиты от поражения электрическим током. Статическое электричество. Молниезащита.	ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12
2.6	Анализ условий труда. Производственный травматизм и профзаболевания	Факторы, влияющие на условия труда. Закон субъективной количественной оценки Вебера-Фехнера. Производственный травматизм и профзаболевания. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Порядок расследования профессиональных заболеваний. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям труда.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-15, ОК-16 ПК-10, ПК-12
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и Гражданская оборона страны (ЧС и ГО)			
3.1	Обеспечение пожарной безопасности на предприятии	Противопожарное устройство зданий и помещений. Способы и средства тушения пожара. Огнетушительные вещества. Пожарная сигнализация и связь. Организация пожарной охраны.	ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Номер раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Устный опрос на тему «Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания. Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности»
1.2	Устный опрос на темы 1. Классификация основных форм деятельности человека (физический труд, механизированные формы физического труда, умственный труд). 2. Тяжесть и напряженность труда. 3. Микроклимат в производственном помещении. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата.
2.1	Подготовка докладов на темы:

	<p>1. Классификация вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ.</p> <p>2. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на атмосферу, гидросферу и почву.</p> <p>Оценка запыленности воздуха в помещении. По результатам оценки предложить способы снижения запыленности в виде доклада.</p>
2.2	<p>Подготовка докладов на темы:</p> <p>1. Основные светотехнические характеристики (количественные и качественные показатели).</p> <p>2. Классификация освещения. Естественное освещение. Нормирование и оценка естественного освещения.</p> <p>3. Искусственное освещение. Нормирование и оценка.</p> <p>4. Мероприятия по организации искусственного освещения. Расчет числа светильников методом светового потока.</p> <p>Оценка освещенности рабочего места естественным и искусственным светом. По результатам оценки обосновать необходимость (оставления, увеличения или уменьшения числа светильников)</p>
2.3	<p>Устный опрос на темы:</p> <p>1. Акустические колебания. Нормирование. Действие шума на человека. Методы борьбы с шумом.</p> <p>2. Ультразвук. Инфразвук. Действие ультразвука и инфразвука на человека. Методы борьбы с ультразвуком и инфразвуком.</p> <p>3. Вибрации. Общая и локальная вибрация. Действие вибрации на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты от вибрации.</p>
2.4	<p>Устный опрос на темы:</p> <p>1. Источники электромагнитных полей (ЭМП). ЭМП радиочастот. Воздействие на организм человека ЭМП.</p> <p>2. Источники ультрафиолетового и инфракрасного излучений. Действие ультрафиолетового и инфракрасного излучений на организм человека. Видимое излучение.</p> <p>3. Действие лазерного излучения на организм человека. Средства защиты от лазерного излучения.</p> <p>4. Ионизирующее излучение. Доза и мощность дозы. Средства защиты от ионизирующего излучения.</p>
2.5	<p>Устный опрос на темы:</p> <p>1. Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током.</p> <p>2. Меры защиты от поражения электрическим током (организационные и технические). Средства коллективной и индивидуальной защиты от поражения электрическим током.</p> <p>3. Статическое электричество. Молниезащита.</p>
2.6	<p>Подготовка докладов на темы:</p> <p>1. Факторы, влияющие на условия труда. Закон субъективной количественной оценки Вебера-Фехнера.</p> <p>2. Производственный травматизм и профзаболевания. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Порядок расследования профессиональных заболеваний.</p> <p>Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям труда.</p>
3.1	<p>Подготовка докладов на темы:</p> <p>1. Противопожарное устройство зданий и помещений.</p> <p>2. Способы и средства тушения пожара. Огнетушительные вещества.</p> <p>3. Пожарная сигнализация и связь. Организация пожарной охраны.</p>

4.4. Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в форме итоговой контрольной работы во 2 семестре (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии, предусмотренные рабочей программой следующие: лекции (18 часов), самостоятельная и индивидуальная работа студентов (54 часа).

В учебном процессе рабочей программой предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий (50 % от аудиторных) в виде оценок параметров негативных факторов и расчетных обоснований средств защиты от них, осуществления разбора конкретных ситуаций инструктажей по технике безопасности выполнения различных видов работ и др.

Кроме того, в процессе самостоятельной и индивидуальной работы студентов предусмотрены домашние контрольные задания:

1. «Оценка запыленности воздуха в помещении». По результатам оценки предложить способы снижения запыленности в виде доклада.

2. «Оценка освещенности рабочего места естественным и искусственным светом». По результатам оценки обосновать необходимость (оставления, увеличения или уменьшения числа светильников).

3. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям труда.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

Контрольные мероприятия	Возможное количество баллов	
	Минимум	Максимум
1. Самостоятельная работа по теме 1.1.	5	8
2. Самостоятельная работа по теме 1.2.	5	8
3. Самостоятельная работа по теме 2.1.	5	8
4. Самостоятельная работа по теме 2.2.	5	8
5. Самостоятельная работа по теме 2.3.	5	8
6. Самостоятельная работа по теме 2.4.	5	8
7. Самостоятельная работа по теме 2.5.	5	8
8. Самостоятельная работа по теме 2.6.	5	8
9. Самостоятельная работа по теме 3.1.	5	8
10. Домашнее контрольное задание по теме 2.1	5	8
11. Домашнее контрольное задание по теме 2.2	5	10
12. Домашнее контрольное задание по теме 2.6	5	10
Итого	60	100

6.2. Вопросы к зачету

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Техносфера и основополагающие причины ее формирования.
3. Классификация основных форм деятельности человека.
4. Тяжесть и напряженность труда.
5. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата.
6. Классификация вредных веществ.
7. Нормирование содержания вредных веществ.
8. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на атмосферу, гидросферу, почву.
9. Основные светотехнические характеристики. Количественные показатели.
10. Основные светотехнические характеристики. Качественные показатели.
11. Классификация освещения.
12. Нормирование освещения.
13. Акустические колебания. Действие шума на человека.
14. Ультразвук. Инфразвук.
15. Вибрации.
16. Источники электромагнитных полей (ЭМП), радиочастот. Воздействие на человека ЭМП.

17. Действие ультрафиолетового излучений на организм человека.
 18. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Видимое излучение.
 19. Действие лазерного излучения на организм человека
 20. Действие ионизирующего излучений на организм человека.
 21. Воздействие электрического тока на организм человека.
 22. Организационные меры защиты от поражения электрическим током.
 23. Технические меры защиты от поражения электрическим током в электроустановках.
 24. Индивидуальной средства защиты (ИСЗ) от поражения электрическим током.
 25. Электрооборудование взрыво-пожарных электроустановок.
 26. Статическое электричество. Молниезащита.
 27. Общие сведения о горении.
 28. Классификация производств (помещений) по взрыво-пожарной опасности. Противопожарное устройство зданий и помещений.
 29. Способы и средства тушения пожара. Условия предотвращения процесса горения.
 30. Способы и средства тушения пожара. Огнегасительные вещества.
 31. Способы и средства тушения пожара. Организация пожарной охраны.
- Пожарная сигнализация и связь.
32. Факторы, влияющие на условия труда.
 33. Производственный травматизм и профзаболевания.
 34. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
 35. Порядок расследования профессиональных заболеваний.

6.3. Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Защита при эксплуатации ПЭВМ.
4. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
5. Правовые, нормативные основы обеспечения БЖД.
6. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения охраны окружающей среды.
7. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях.
8. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
9. Бытовая среда. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды.
10. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, радиационное загрязнение, пожары, взрывы).

11. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.

12. Зеленая революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.

13. Опасность ядерных катастроф.

14. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.

15. Окружающая среда и здоровье населения.

16. Промышленное развитие и экологический риск.

17. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.

18. Климатические и экологические последствия возможного применения ядерного оружия.

19. Пестициды: масштабы производства, распределение в окружающей среде, токсичность.

20. Переработка твердых отходов в России и за рубежом.

21. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.

22. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.

23. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.

24. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.

25. Техногенные аварии. Пожары на промышленных предприятиях.

26. Техногенные аварии. Аварии с выбросом вредных веществ.

27. Стихийные явления и бедствия, их характеристики.

28. Чрезвычайные ситуации военного времени. Общие положения.

29. Устойчивое развитие техносферы, рациональное использование сырьевых ресурсов и энергии.

30. Энергетические загрязнения сферы обитания.

31. Социально-политические конфликты.

32. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.

33. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.

34. Основные приемы и первичные средства тушения пожаров. Способы спасения людей.

35. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Вторичные ресурсы.

6.4. Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа не предусмотрена.

6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта пре-

дыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и дополнительной литературы, а также выполнение расчетных работ.

6.6. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в форме контрольной работы во 2 семестре и экзамена (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

Допуск к зачету – выполнение контрольных заданий. Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа, а также учета баллов текущего контроля.

К зачету студент допускается, если он набрал 55 баллов и более и выполнил все задания, предусмотренные учебным планом.

Максимальное количество баллов на экзамене – 100 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об основах труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. №181-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
4. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственных нормативных требованиях по охране труда» от 12 августа 1994 г. № 937.
5. Указ Президента Российской Федерации «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства Российской Федерации о труде и охране труда» от 04 мая 1994 г. № 850.
6. Белов С.В., Ильницкая А.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов. – М.: Высш. шк., 2011. – 616 с.
7. Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Уч. пособие. – М.: Высш. шк., 2010. – 592 с.

б) дополнительная литература:

8. Исследование и оценка запыленности воздуха рабочей зоны производственного помещения: Методические указания. / Под ред. А.С. Бочарникова. – Липецк, 2010. – 12 с.
9. ССБТ. ГОСТ 12.003-74. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. Изменения И-1-78.
10. ССБТ. ГОСТ 12.0.004-90. Организация обучения безопасности труда. Основные положения.
11. ССБТ. ГОСТ 12.1.003-83. Шум. Общие требования безопасности.
12. ССБТ. ГОСТ 12.1.004-91. Пожарная безопасность. Общие требования.
13. ССБТ. ГОСТ 12.2.003-91. Оборудование производственное Общие требования безопасности.
14. ССБТ. ГОСТ 12.1.005-88. Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-гигиенические требования.
15. ССБТ. ГОСТ 12.1.012-90. Вибрация. Общие требования безопасности.
16. ССБТ. ГОСТ 12.1.019-99. Электробезопасность. Общие требования и номенклатура средств защиты.
17. ССБТ. ГОСТ 12.1.029-80. Средства защиты от шума. Классификация.
18. СНиП 23-05-95. Естественное и искусственное освещение. Нормы проектирования.
19. СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
20. СНиП 12.03 – 2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования.
21. СНиП 12.04 – 2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.

22. СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.
23. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. – 7-е изд., перераб. и доп.. – М.: Дашков и К, 2004. – 496 с.
24. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов и ссузов. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 534 с.
25. Крюков Р. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Учебное пособие. – М.: А-Приор, 2011. – 388 с.
26. Осетров Г. В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2011. – 521 с.
27. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие. – М.: ЭНАС, 2008. – 263 с.

Периодические издания (журналы)

1. Библиотека инженера по охране труда.
2. Военные знания.
3. Основы безопасности жизнедеятельности.

Интернет-ресурсы

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. URL: http://umka.nprk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk/
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники). URL: http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9.
3. Юридическая Россия. URL: <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
4. Правовые основы. URL: <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>.
5. Презентации учебного материала (Power Point)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (мультимедийный переносной проектор, ноутбук; настенный экран).