

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»  
(Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в г. Усть-Илимске)



**Программа дисциплины**

**Институциональная экономика Б.1. В.2.**

Направление подготовки *080100 Экономика*  
Профиль подготовки:  
Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*  
Форма обучения *Очная*

	Очное обучение
Курс	2
Семестр	3
Лекции	34
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	17
Самостоятельная работа	57
Всего часов	108
Зачет	3

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Содержание разделов дисциплины .....	8
4.2. Лекционные занятия, их содержание.....	9
4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание.....	10
4.4 Вид и форма промежуточной аттестации.....	10
5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	12
6.1. Текущий контроль .....	12
6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля.....	12
6.3. Тематика докладов.....	14
6.4. Тематика исследовательских работ.....	16
6.4 Темы курсовых работ, критерии оценивания.....	16
6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	16
6.6. Промежуточный контроль .....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса «Институциональная экономика» - ознакомить студента с основами современной институциональной экономической теории, которая стремится объяснить, как институты общества, влияют на поведение людей, а, следовательно, и на благополучие общества, а также показать возможности применения полученных знаний для анализа институциональной структуры общества, предпринимательства, корпораций, контрактных отношений.

Задачи дисциплины – выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций институционального подхода; привить интерес к проблемам формирования, развития и использования институтов, формальных и неформальных норм и правил в экономической сфере, показывая возможности институциональной теории в области анализа и поиска практических решений; выработать у студентов «новый стиль экономического анализа» через восприятие институциональной среды функционирования экономики, изучение институциональных моделей фирмы, рынка и государства, а также – новых областей экономического анализа, не рассматриваемых в рамках общих традиционных учебных курсов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла Б.1.В.2.

«Институциональная экономика» является составной частью блока базовых дисциплин, являющихся основой для изучения специальных дисциплин.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), прежде всего История, Философия, Иностранный язык, Право, Экономика организации, математического и естественно-научного цикла (Б.2), в частности, Математический анализ, Линейная алгебра, Теория вероятностей и математическая статистика, Информационные технологии (Б.2.2.), изучения курсов базовой общепрофессиональной части (Б.3): Микроэкономика, Макроэкономика.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Экономика труда, История экономических учений, Менеджмент, Финансы, Статистика,

Для изучения учебной дисциплины «Институциональная экономика» студент должен знать:

- закономерности и этапы мировой и отечественной истории;
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные нормативные и правовые документы;
- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения математических задач;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- представлять результаты аналитической и аналитической работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета статьи;

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-4	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
ОК-5	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-8	способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность
ОК-9	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-11	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-12	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-13	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-14	владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
ОК-15	владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-4	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-5	способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-6	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

ПК-7	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-8	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-9	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-10	способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-11	способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
ПК-12	способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-13	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-14	способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы
ПК-15	способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины являются **ОК-13, ПК-8.**

### Уровневое описание признаков компетенции ОК-13

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91–100 баллов)	Способен, ориентируясь на основные тенденции развития современной экономической мысли и используя отличные предметные знания, определять направления экономического развития. Владеет культурой экономического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, подготовке цели и выбору путей ее достижения. Способен творчески осмысливать учебный материал, демонстрировать высокий уровень подготовки к каждому занятию, проявлять творческую активность. Может устанавливать межпредметные связи.
Базовый (71–90 баллов)	Имеет хорошие предметные знания, специальные знания по другим экономическим и общеобразовательным дисциплинам. Способен самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений. Адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям в экономическом поведении отдельных рыночных агентов.
Минимальный (41–70 баллов)	Имеет представление о предмете институциональной экономики, методах познания, знаком с базовыми институциональными экономическими категориями. Может пересказать учебный материал по институциональной экономике.

## Уровневое описание признаков компетенции ПК-8

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91–100 баллов)	Способен, ориентируясь на основные направления экономической теории, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для характеристики институциональной среды и особенностей экономических взаимодействий хозяйствующих субъектов. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять рекомендации по оптимизации отдельных сторон экономических взаимодействий участников рыночных отношений, снижению для них уровней неопределенности и транзакционных издержек. Может принимать участие в профессиональных дискуссиях, готов к представлению рекомендаций по тем или иным вопросам в области экономики.
Базовый (71–90 баллов)	Готов принимать участие в обсуждении наиболее существенных экономических проблем. Может подобрать инструментарий в соответствии с поставленными коллективом задачами. Может оказывать помощь в решении ряда экономических проблем: анализе рыночной среды, оптимизации деятельности фирмы участников сделки и т. п.
Минимальный (41–70 баллов)	Имеет представление об основных направлениях исследований институциональной экономики. Знает основные методы исследования. Владеет информацией о специфике подходов институциональной экономики к регулированию рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
  - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
  - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
  - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
  - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;
  - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
  - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
  - организовать работу малого коллектива, рабочей группы;
  - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений
- владеть:**
- методологией экономического исследования;
  - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
  - современной методикой построения эконометрических моделей;
  - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
  - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
  - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
  - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. раб.	
1	Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории	3	4	1	7	Устный опрос, обсуждение конкретных ситуаций
2	Модели поведения человека в институциональной экономике		4	2	7	Устный опрос, обсуждение конкретных ситуаций
3	Транзакционные издержки		4	2	7	Устный опрос
4	Теория экономических организаций		2	2	6	Устный опрос, обсуждение конкретных ситуаций
5	Организация и теория групп		4	2	6	Устный опрос
6	Фирма как экономическая организация		4	2	6	Устный опрос, обсуждение конкретных ситуаций
7	Институциональная структура экономики		4	2	6	Устный опрос
8	Институциональные изменения		4	2	6	Устный опрос
9	Институциональная среда в российской экономике		4	2	6	Устный опрос, обсуждение конкретных ситуаций
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	

#### 4.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории	Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики. Институционализм и неоклассическая экономическая теория. Старый и новый институционализм. Основные течения современного неoinституционализма.
2	Модели поведения человека в институциональной экономике	Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Рациональное поведение. Принцип рациональности. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение.
3	Транзакционные издержки	Понятие и виды транзакций. Понятие транзакционных издержек. Транзакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности. Внешние эффекты транзакционные издержки. Теорема Коуза. Транзакционные издержки и контрактные отношения.
4	Теория экономических организаций	Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации.
5	Организация и теория групп	Организация и группы. Традиционная теория групп. Большие группы. Малые группы. Группы специальных интересов и распределительные коалиции.
6	Фирма как экономическая организация	Фирма в неоклассической теории. Контрактная теория фирмы. Теория принципала-агента. Альтернативные цели фирм. Организация и обработка информации. Типология хозяйственных организаций.
7	Институциональная структура экономики	Понятие институциональной структуры. Иерархия правил и институтов. Институциональная структура и институциональная среда.
8	Институциональные изменения	Механизм институциональных изменений. Государство и институциональные изменения. Институциональные изменения в условиях переходной экономики.
9	Институциональная среда в российской экономике	Институты и их эффективность в России. Противоречия интересов в российской экономике. Теневая экономика в России. Институциональные «ловушки» в российской экономике.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ темы	Содержание и формы проведения
1	Ролевая игра «Формирование института образовательного кредита»
2	
3	Теория трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек. <i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i> Миниконтрольная работа № 1: Тема: «Функции институтов»
4	Теория экономических организаций. <i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i>
5	Защита докладов по пройденным темам
6	
7	Миниконтрольная работа № 2: Тема: «Классификация трансакционных издержек»
8	Теория институциональных изменений. <i>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i>
9	Защита исследовательской работы

4.4. Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в форме контрольной работы (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в 3 семестре.

## 5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, ролевая игра, написание докладов, защита исследовательских работ, обсуждение конкретных ситуаций, мини-контрольные работы, семинары по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

Самостоятельная работа предполагает подготовку теоретического материала и выполнение письменных домашних работ - упражнений.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

Контрольные мероприятия	Возможное количество баллов	
	Минимум	Максимум
1. Участие в ролевой игре «Формирование института образовательного кредита»	10	15
2. Участие в семинаре № 1	5	10
3. Участие в семинаре № 2	5	10
4. Участие в семинаре № 3	5	10
5. Миниконтрольная работа № 1	3	5
6. Миниконтрольная работа № 2	3	5
7. Подготовка доклада	10	15
8. Участие в обсуждение докладов по пройденным темам	2	5
9. Защита исследовательской работы	10	15
10. Выполнение письменных внеаудиторных заданий, участие в научной деятельности и др.	7	10
Итого	60	100

### 6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

#### **Миниконтрольные работы**

##### **Описание и цели**

Миниконтрольная работа позволяет студентам закрепить пройденные понятия и помогает студентам и преподавателю оценить степень освоения темы. Каждый вариант миниконтрольной работы состоит из короткой ситуации, описывающей определенную проблему, и нескольких вопросов. При ответе на вопросы студенты должны, во-первых, продемонстрировать уровень знания теоретических понятий и формальных моделей, а, во-вторых, применить эти знания к анализу конкретной ситуации. В результате, студенты видят связь между теоретическим материалом, который они проходят в рамках курса, и возможностями его применения. Наглядность такой связи позволяет, помимо прочего, повысить интерес студентов к освоению дисциплины.

На основе результатов миниконтрольных работ преподаватели определяют, какие аспекты уже пройденных тем необходимо повторить еще раз.

##### **Критерии оценки работы**

Написанная миниконтрольная работа оценивается по 5-балльной шкале. При этом при выставлении оценки учитывается как соответствующие теме теоретические знания, так и то, насколько студенту удалось использовать теоретический инструментарий для анализа ситуации.

*Пример варианта миниконтрольной работы по теме: «Классификация транзакционных издержек» (10-15 минут)*

### **Как найти хорошего адвоката?**

Вопрос поиска адвоката решается сегодня довольно просто, поскольку адвокатские услуги рекламируются чрезвычайно широко. Что же касается вопроса выбора хорошего адвоката, то он намного сложнее. К внешним признакам успешного адвоката следует отнести и наличие офиса, обстановка в котором будет под стать одежде юриста: вежливый секретарь, хорошая офисная мебель, на стене кабинета, грамоты и дипломы, свидетельства об успехах его владельца в деле защиты прав и свобод граждан и признании этих заслуг адвокатской корпорацией. Не стесняйтесь подойти поближе и прочитать, что там написано.

Если ваше дело сложное и требует мощной адвокатской поддержки, которую вы в состоянии оплатить, можно обратиться за помощью к известному адвокату. Известность в определенной степени свидетельствует о высоком профессионализме адвоката. Известность адвокату создают не только средства массовой информации. Сведения об известных адвокатах можно найти в специализированных юридических изданиях: справочниках, каталогах, сборниках. Еще один путь сверки имиджа адвоката с реальным состоянием его дел - Интернет. Известный адвокат наверняка засветится в десятках ссылок разнообразных поисковых систем. Как правило, исследования юристов, имеющих богатый практический опыт и выступающих с научными статьями, находят отражение в базах современных правовых систем.

### **Договор с адвокатом**

Наличие у адвоката и доверителя множества тайн вовсе не означает, что их отношения не должны быть оформлены документально. Конечно, если вы согласны строить свои отношения с адвокатом под честное слово – это ваше дело. Но лучше все же соблюсти ряд формальностей. Важным документом, оформляющим отношения доверителя и адвоката, является договор на оказание юридической помощи. Заключение договора в письменной форме в интересах и доверителей, и адвокатов, в противном случае каждый из них рискует попасть в неприятную ситуацию. Так, практика показывает, что большинство жалоб, поступающих в адвокатские палаты от клиентов, не довольных работой адвокатов, приходится на граждан, не заключивших с адвокатами договор (соглашение) об оказании юридической помощи. Чем подробнее и обстоятельнее будет составлен договор с адвокатом, тем лучше для доверителя, ибо он сможет спросить с адвоката за каждый неисполненный пункт.

Большинство клиентов обычно настаивает на включении в договор положения, согласно которому оплата по договору (часть оплаты) производится в случае разрешения судом спора в пользу клиента. Однако, суды иногда выносят совершенно неожиданные для сторон решения, поэтому не удивляйтесь, если адвокат будет настаивать на исключении этого положения из договора. У хороших адвокатов не только обещать выиграть дело, но даже говорить до начала процесса о безусловном выигрыше считается дурным тоном.

Вопросы:

1. На основе рассмотренной ситуации приведите по два примера на каждый вид трансакционных издержек, возникающих до заключения контракта (контракт между клиентом и адвокатом). Обоснуйте Ваш выбор примеров.

2. На примерах из ситуации, покажите, как связаны издержки *ex ante* и издержки *ex post*. Объясните свой ответ.

3. К какой категории услуг можно отнести услуги адвоката, согласно структуре издержек измерения качества? Аргументируйте свой ответ.

### **6.3. Тематика докладов**

1. Историческая логика возникновения и эволюция институциональной теории.
2. Основные теории современного институционализма и их содержание.
3. Неоклассическая экономическая теория и институциональная экономика. Модификация предпосылок неоклассики.

4. Различные подходы к определению понятия института (традиционный институционализм, неинституциональная теория, сравнительный институциональный анализ).
5. Функции институтов. Классификация институтов по признаку решаемых ими проблем. Институты и институциональные изменения и их роль в жизни общества.
6. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные, внутренние и внешние. Соотношение формальных и неформальных институтов.
7. Механизмы принуждения к следованию институтам. Условия эффективности норм.
8. Норма как базовый элемент институтов. Норма как результат рационального выбора и как предпосылка рационального поведения.
9. Содержание и сравнительная характеристика теории общественного выбора и экономики и соглашений.
10. Сравнительная характеристика системы норм командной экономики и рыночной конституции.
11. Анализ рыночного взаимодействия и теория игр.
12. Трансакционные издержки: понятие, природа и классификация.
13. Работа Р. Коуза «Природа фирмы» и ее значение для развития трансакционной теории.
14. Теорема Р. Коуза и ее теоретическое и практическое значение.
15. Различные подходы к описанию понятия трансакционных издержек.
16. Трансакционные и трансформационные издержки.
17. Различные классификации трансакционных издержек.
18. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации.
19. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек.
20. Сравнительные параметры трансакций и оптимальные формы управления сделками.
21. Трансакционный сектор экономики: состав, характеристика и причины роста.
22. Трансакционные издержки в российской экономике.
23. Контракт как институт. Факторы оптимального выбора контрактов.
24. Проблемы реализации неполных контрактов
25. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором на различных рынках.
26. Проблемы морального риска, методы борьбы с моральным риском на различных рынках, границы их применимости.
27. Основные типы контрактов и их анализ.
28. Теория неполных контрактов.
29. Моральный риск в рыночных трансакциях, его основные причины и варианты смягчения и устранения.
30. Институциональная теория прав собственности. Экономический анализ прав собственности.
31. Сравнительная характеристика альтернативных систем собственности: частной, государственной и коммунальной. Преимущества и недостатки.
32. Институциональная теория экономической организации: особенности методологии, содержание и характеристика.
33. Проблемы контроля над менеджерами в открытой корпорации.
34. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров.
35. Различные подходы к анализу природы фирмы.
36. Различные подходы к определению понятия прав собственности.
37. Права собственности и внешние эффекты.
38. Различные теории формирования прав собственности.

39. Содержание и институциональные особенности экономических организаций (на примере частнопредпринимательской фирмы, открытой корпорации, товариществ и партнерств, некоммерческих организаций).

40. Институциональная природа, функциональные формы и внутрифирменная структура экономических организаций.

41. Институциональная природа государства.

42. Различные подходы к определению природы и механизмов формирования государства.

43. Контрактные и эксплуататорские теории государства.

44. Институциональные проблемы российской экономики.

45. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.

46. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.

47. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.

48. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.

49. Внутренние и внешние институты в советской экономике.

50. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.

51. Развитие института корпоративной культуры в России.

52. Концепция ограниченной рациональности: поведение потребителей.

53. Концепция ограниченной рациональности: поведение производителей.

54. Концепция ограниченной рациональности: поведение чиновников государственного аппарата.

55. Трансакции рациионирования в российской экономике.

56. Трансакции управления в российской экономике.

57. Факторы институциональных изменений

58. Институциональные ловушки в российской экономике.

59. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.

60. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.

61. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.

62. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.

63. Институты как механизмы минимизации транзакционных издержек в советской экономике.

64. Виды институциональных изменений. Проблема импорта институтов.

65. Критерии оценки «качества» институциональной структуры.

#### 6.4. Тематика исследовательских работ

1. В крупных корпорациях менеджеры получают опционы на покупку акций компании, и это служит механизмом стимулирования. В случае государственных служащих этот механизм отсутствует. Какие механизмы стимулирования высших менеджеров можно предложить для российского института государственной службы?

2. Что позволяет сосуществовать некоммерческим и коммерческим организациям в одной отрасли? (рассмотрите на примере одной отрасли)

3. Как уровень знания законов может влиять на поведение экономических агентов в аспекте обращения к судебной системе при разрешении конфликтов?

4. Возможна ли ситуация, когда формальное закрепление неформального института приводит к снижению его эффективности? Объясните почему и проиллюстрируйте свои выводы с помощью кейсов.

5. Эффективность китайских семейных предприятий за пределами Китая заметно ниже, чем в Китае. С чем это может быть связано?

6. В чем причина возникновения мягкого бюджетного ограничения? В чем последствия существования мягких бюджетных ограничений?



7. Почему исполнители и рекорд лейблы вынуждены прибегать к дополнительным механизмам защиты своих прав? Зачем тогда нужна система авторского права?
8. Почему некоторые артисты, став достаточно знаменитыми, перестают пользоваться услугами продюсеров?
9. Почему одни автопроизводители предпочитают открывать собственное производство, а другие создавать совместные предприятия?
10. Как повысить привлекательность государственной службы? Опишите возможные меры и связанные с ними выгоды и риски.
11. Как оценить инвестиции в человеческий капитал в профессиональном партнерстве?
12. Каким образом высота административных барьеров влияет на развитие теневой экономики (на примере периода Перестройки в России)?
13. Одной из основных задач при разработке законодательства о государственных закупках в РФ была борьба с коррупцией. Но на сегодняшний день коррупция при размещении и выполнении государственных заказов остается одной из основных проблем. Что не учли разработчики?

#### 6.5. Темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа не предусмотрена.

#### 6.6. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении письменных внеаудиторных заданий
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов, докладов
- в выполнении исследовательских работ.

#### **Пример одного из вариантов самостоятельной работы:**

Выполнение письменных внеаудиторных заданий:

- какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
- к какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века. Обоснуйте свой ответ.

#### 6.7. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в форме контрольной работы (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в 3 семестре.

Допуск к зачету – выполнение контрольных мероприятий 1-9.

К зачету студент допускается, если он набрал 60 баллов и более и выполнил все задания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов, полученных в ходе изуче-

ния дисциплины и в результате решения контрольной работы на зачете:

- до 60 баллов - неудовлетворительно;
- 61-75 баллов - удовлетворительно;
- 76-85 баллов – хорошо;
- 86-100 баллов – отлично.

Результат контрольной работы может составлять от 10 до 20 баллов.

### **Пример варианта контрольной работы на зачете**

Контрольная работа состоит из перечня вопросов по пройденным темам, включая темы, изученные самостоятельно:

1. Анализ гибридных форм организации. Примеры из российской экономики.
2. Институты в экономическом анализе.
3. Институциональное проектирование и реформы.

### **Вопросы к зачету**

1. Взаимоспецифические ресурсы в рамках фирмы, синергетический эффект и издержки вымогательства.

2. Внешние эффекты в экономике как проявления «фиаско» рынка.

3. Внешние эффекты и проблема их интернализации. Корректирующий налог А. Пигу.

4. Государственные налоги и как элемент трансакционных издержек.

5. Издержки поиска информации и их рост в условиях современных товарных рынков. Понятие доверительного блага.

6. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов.

7. Издержки отлынивания в рамках фирмы и основные способы их снижения.

8. Институциональные ловушки. Эффекты, закрепляющие институциональные ловушки в экономике.

9. Институциональный подход к характеристике роли и границ фирмы.

10. Классификации норм и правил. Основные варианты взаимодействия формальных и неформальных правил. Институциональная дихотомия.

11. Понятие контракта. Контракты о найме и продаже и различия их роли в экономике издержек фирмы.

12. Легальные и легитимные нормы и правила в условиях реформирования российской экономики.

13. Легальные и легитимные нормы и правила, возможные соотношения между ними. Понятие безлегитимности.

14. Основные виды соглашений и возможные варианты соотношений между ними (экспансия, касание, компромисс).

15. Основные направления «старого институционализма». Различия подходов Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. Митчелла в институциональных исследованиях.

16. Основные направления современного институционализма: неоинституционализм и новая институциональная экономика.

17. Основные причины повышения уровня неопределенности в современной экономике.

18. Две группы способов решения проблемы внешних эффектов в современной экономике.

19. Основные теории, разрабатываемые в рамках современного институционализма, и их краткие характеристики.

20. Основные типы специфических инвестиций и их влияние на постконтрактный оппортунизм.

21. Особенности решения проблемы внешних эффектов с позиций институционализма. Теорема Р. Коуза и основные условия ее реализации.

22. Понятие института. Нормы и правила как элементы институциональной среды.

23. Понятие институционализма. Основные особенности институционального подхода к экономическим исследованиям.
24. Понятие институциональных ловушек и причины их формирования. Основные виды институциональных ловушек в России в условиях реформирования экономики.
25. Понятие прав собственности и правомочий. Основные виды правомочий по А. Оноре.
26. Понятие спецификации прав собственности и основные правовые традиции установления этих прав.
27. Последствия существования внезаконной экономики с позиций институционализма.
28. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм. Моральный риск и неблагоприятный отбор.
29. Принципы методологического индивидуализма, холизма и институционального детерминизма в современном институциональном анализе.
30. Причины формирования институционализма. Основные ограничения классической школы.
31. Проблема выбора между законной и внезаконной экономикой с позиций теории транзакционных издержек.
32. Размеры фирмы и динамика транзакционных издержек. Р. Коуз и теория «убывающей предельной эффективности менеджмента».
33. Роль неоклассической школы и «старого институционализма» в развитии современных институциональных исследований.
34. Роль теории игр в институциональных исследованиях. Дж. Нейман и О. Моргенштерн о стратегиях поведения игроков в условиях неопределенности. «Дилемма заключенных» и равновесие Дж. Нэша.
35. Издержки оппортунистического поведения как издержки отлынивания и вымогательства. Икс-неэффективность.
36. Роль фактора времени и асимметричного распределения информации в формировании издержек оппортунистического поведения.
37. Схема И. Лакатоса о «жестком ядре» и «защитной оболочке» и ее роль в характеристике направлений современного институционализма.
38. Теорема Р. Коуза и ее роль в развитии институциональных исследований.
39. Теория государства с позиций институциональной экономики: государство как организация; отношения «принципал–агент» между государством и населением.
40. Теория неопределенности и ее роль в институциональных исследованиях.
41. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен) и теория экономики соглашений (Л. Тевено, О. Фавро, А. Орлеан): различия в трактовках правил и норм.
42. Теория транзакционных издержек и ее роль в институциональных исследованиях.
43. Типы структуры контракта (классический, имплицитный и неоклассический). Основные факторы, влияющие на выбор типа контракта.
44. Транзакционные издержки и фирма.
45. Транзакционные издержки как издержки функционирования рынка. Основные типы транзакционных издержек.
46. Ф. Найт о различиях понятий неопределенности и риска. Онтологическая и гносеологическая неопределенность. Роль институтов в снижении уровня неопределенности.
47. Фирма как организация. Основные различия между организацией и институтом.
48. Эволюция институтов, проблемы экспорта и импорта институтов, институциональное проектирование.
49. Экономическая теория прав собственности и ее основные методологические предпосылки.
50. Эффект гистерезиса как следствие формирования институциональной ловушки. Основные направления и способы выхода из институциональных ловушек.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Веблен Т. Почему экономика не является эволюционной наукой / Т. Веблен // Истоки. – М., 2007.
2. Гэлбрейт Дж. К. Новое индустриальное общество / Дж. К. Гэлбрейт. – М.: Эксмо, 2008.
3. Гэлбрейт Дж. К. Экономические теории и цели общества / Дж. К. Гэлбрейт. – М.: Эксмо, 2008.
4. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория / под ред А. А. Азуана. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2011.
5. Новая институциональная экономическая теория : учебно-метод. м-лы / под ред. П. В. Крючковой. – М.: Тескт, 2009.
6. Шаститко А. Е. Новая институциональная экономическая теория / А. Е. Шаститко. – 4 изд. – М.: ТЕИС, 2010.
7. Эггертсон Т. Экономическое поведение и институты / Т. Эггертсон. – М.: Дело, 2001.

б) дополнительная литература:

1. Алчиан А. Права собственности / А. Алчиан // Экономическая теория. – М.: ИНФРА-М, 2004.
2. Бесси К. Институты и экономическая теория конвергенции / К. Бесси, О. Фавро // Вопросы экономики. – 2010. – № 7.
3. Грошев В. А. Институциональная экономика : учеб. пособие / В. А. Грошев. – СПб., 2004.
4. Добрынин А. И. Экономика : учеб. пособие / А. И. Добрынин, А. И. Салов. – М., 2002.
5. Клейнер Г. Эволюция институциональных систем / Г. Клейнер // Российский экономический журнал. – 2005. – № 4.
6. Кузьминов Я. И. Курс институциональной экономики / Я. И. Кузьминов, К. А. Бендукидзе, М. М. Юдкевич. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
7. Макроэкономика. Актуальные направления и проблемы развития. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.
8. Макарова Г. Н. Теория неопределенности (макроэкономический аспект) : учеб. пособие / Г. Н. Макарова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.
9. Макарова Г.Н. «Управленческая» неопределенность в российской экономике / Г. Н. Макарова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс», Система Гарант,
2. <http://window.edu.ru/window/library> - библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам,

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.