

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в г. Усть-Илимске)



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ *Б1.Б.1*

Направление подготовки: 080100 Экономика

Профили подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит;  
Налоги и налогообложение;  
Экономика предприятия и предпринимательская  
деятельность;  
Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	1
Лекции	34
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	17
Самостоятельная работа	93
Всего часов	144
Курсовая работа	
Зачет (Семестр)	
Экзамен (Семестр)	1

Усть-Илимск 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА .....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.1. Содержание разделов дисциплины .....	8
4.2. Лекционные занятия, их содержание .....	9
4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание .....	15
4.4. Вид и форма промежуточной аттестации .....	18
5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	19
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	20
6.1. Текущий контроль .....	20
6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля .....	20
6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов .....	20
6.4. Темы курсовых работ, критерии оценивания .....	20
6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы .....	21
6.6. Промежуточный контроль .....	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История» - сформировать у студентов целостное представление об историческом опыте хозяйственного развития человечества.

Бакалавр по направлению подготовки 080100 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая деятельность;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- аналитическая, научно-исследовательская деятельность;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «Экономика» (бакалавриат). Изучение истории позволяет более результативно овладеть такими дисциплинами, как Философия, Экономическая теория, так как без знаний закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития обществ невозможно в полной мере понять причины возникновения и специфику тех или иных философских идей, концепций, школ, а также макро- и микроэкономические явления, процессы, способы и механизмы управления ими. Для изучения данной дисциплины студент должен знать материал школьного курса, понимать причинно-следственные связи исторического процесса, уметь их использовать для решения учебных задач и проблем по истории.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-3	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире
ОК-4	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины являются ОК-1, ОК-3, ОК-4.

#### Уровневое описание признаков компетенции ОК-1

Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91-100 баллов)	Владеет культурой мышления, способен ориентироваться на достижения современной исторической и историко-экономической мысли и используя предметные знания обобщать, анализировать, воспринимать информацию; ставить цель и выбирать пути ее достижения. Может устанавливать межпредметные связи.
Базовый (71-90 баллов)	Имеет хорошие предметные знания. Владеет культурой мышления, способен самостоятельно обобщать, анализировать, овладевать исторической и историко-экономической информацией. Способен грамотно и логично пересказать и объяснить полученную информацию, а также участвовать в обсуждении социально-экономических и общественно-политических проблем развития обществ; ставить цель и выбирать пути ее достижения.
Минимальный (41-70 баллов)	Владеет культурой мышления, Имеет навыки использования, обобщения, анализа и восприятия информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ставить цели и находить пути их достижения. Имеет представление об основных особенностях и этапах социально-экономического и общественно-политического развития обществ. Может пересказать учебный материал по истории.

### Уровневое описание признаков компетенции ОК-3

Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91-100 баллов)	Способен ориентируясь на достижения современной исторической и историко-экономической мысли и используя предметные знания, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. Оценивать причинно-следственные связи исторических событий и процессов; осветить динамику, основные направления и специфику развития отдельных обществ
Базовый (71-90 баллов)	На основе хороших предметных знаний способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. Способен грамотно и логично пересказать и объяснить полученную информацию, а также участвовать в обсуждении социально-экономических и общественно-политических проблем развития обществ.
Минимальный (41-70 баллов)	Имеет представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; событиях и процессах экономической истории; месте и роли своей страны в истории человечества и в современном мире. Может пересказать учебный материал по истории.

### Уровневое описание признаков компетенции ОК-4

Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91-100 баллов)	Способен, ориентируясь на достижения современной исторической и историко-экономической мысли и используя предметные знания, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
Базовый (71-90 баллов)	Имеет хорошие предметные знания. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Способен грамотно и логично пересказать и объяснить полученную информацию, а также участвовать в обсуждении социально-экономических и общественно-политических проблем развития обществ.
Минимальный (41-70 баллов)	Имеет навыки анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогноза возможного их развития в будущем. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия между народами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о методологических проблемах российской историографии;

- о современных подходах к изучению российской и зарубежной истории;

**Знать :**

- понятия и термины;

- основные факты, события, известных лиц: политических деятелей, военачальников, знаменитых людей, героев войн и конфликтов;

- важнейшие методы анализа историко-экономических явлений;

- знание основных теоретических положений и ключевых концепций всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных этапах

**Уметь**

- применять теоретические знания на практике:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты;

- анализировать экономические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной историко-экономической науки и практики, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем;

- формулировать и обосновывать характерные особенности отечественной и мировой экономической истории;

- прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие экономических процессов и явлений;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- работать в коллективе, обладать способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- вести самостоятельную учебно-исследовательскую работу;

**Владеть :**

- системой научных и специальных знаний, необходимых для понимания исторического процесса, особенностей и закономерностей исторического развития России;

- навыками адаптивного, творческого использования системы научно-практических и специальных знаний для собственного личностного развития;

- различными способами работы с учебной, научной литературой и историческими источниками.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единицы 144 часа.

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат. Прак- тич.	Самост. раб.	
1	Доиндустриальная эпоха развития человечества	1	4	1	8	
1.1	Тема 1. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты развития		2		4	Письменные работы, устные опросы
1.2	Тема 2. Феодалные общества		2	1	4	Устный опрос
2	Индустриальная эпоха развития человечества	1	8	4	24	
2.1	Тема 3. Эпоха первоначального накопления капитала		2	2	6	Устный опрос
2.2	Тема 4. Становление индустриальной экономической системы		4	2	8	Устный опрос
2.3	Тема 5. Монополизация экономики в конце XIX – начале XX вв.		2		10	Письменные работы, устные опросы
3	Становление системы макроэкономического регулирования в межвоенный период	1	8	4	16	
3.1	Тема 6. Либеральные варианты экономического развития		4	2	10	Устный опрос
3.2	Тема 7. Тоталитарные варианты экономического развития		4	2	6	Устный опрос
4	Основные направления развития зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI вв.	1	8	4	21	
4.1	Тема 8. Особенности развития капиталистических стран		4	2	10	Устный опрос

4.2	Тема 9. Особенности развития стран социализма		2		4	Письменные работы, устные опросы
4.3	Тема 10. Становление постиндустриальной модели общественного устройства		2	2	7	Устный опрос
5	Развитие СССР и современной России во второй половине XX – начале XXI вв.	1	6	4	24	
5.1	Тема 12. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946-1980-е годы		4	2	12	Устный опрос
5.2	Тема 13. Современная Россия и проблемы ее реформирования		2	2	12	Письменные работы, устные опросы
	ИТОГО		34	17	93	

#### 4.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Доиндустриальная эпоха развития человечества		
1.1	Тема 1. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты развития	<p>Периодизация истории. Неолитическая революция. Переход к воспроизводящему хозяйству. Древнейшие цивилизации в долинах великих рек Востока. Азиатский способ производства. «Восточная стагнация». Империи Древнего Востока.</p> <p>Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Античный опыт - опыт имперской экономики. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Нарастание кризисных явлений. Антикризисные мероприятия: государственный, частный уровни. Формирование протофеодального уклада.</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4.
1.2	Тема 2. Феодальные общества	<p>Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации.</p> <p>«Коммунальные революции». Корпоративная экономика вольных городов. Монополизация европейской морской торговли. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсо-</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4.

		<p>лютных монархий: формирование национальных экономик.</p> <p>Россия. Особая роль геополитических факторов, Периодизация феодализма. Киевская Русь. Новгородская городская республика. Экономика удельных княжеств. Этатизм. Московская централизация и земельная экспансия. Бенефициарная форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства. Опричнина, ее экономические последствия.</p> <p>Япония. Предпосылки перехода от азиатского способа производства к феодализму. Утверждение крупных феодальных владений. Борьба за политическое лидерство. Сегунат Токугава.</p>	
2	Раздел 2. Индустриальная эпоха развития человечества		
2.1	Тема 3. Эпоха первоначального накопления капитала	<p>Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность: методы; источники, периодизация, Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных прерогатив в экономике, меркантилизм.</p> <p>Западная Европа. Великие географические открытия. Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVI в., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии.</p> <p>Россия. Процессы ПНК и усиление феодально-государственного режима, Возрастание роли геополитических факторов, милитаризации хозяйства в период империи. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Российский вариант меркантилизма. Эпоха «просвещенного» абсолютизма: новаторские идеи и «феодализованное» воплощение, Ослабление прямого вмешательства государства в экономику. Сословные приоритеты и сегментарный экономический либерализм. Государственные институты в ры-</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4.

		<p>ночной инфраструктуре. Итоги «вестернизации» экономики.</p> <p>Япония. Специфика процессов ПНК в условиях самоизоляции.</p>	
2.2	<p>Тема 4. Становление индустриальной экономической системы</p>	<p>Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы, эволюции.</p> <p>Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм.</p> <p>Англия. Предпосылки индустриального первенства. Этапы промышленной революции, ее особенности. Урбанизация. Сельское хозяйство страны. Фритредерство. Образование двухуровневой банковской системы. Введение подоходного налогообложения. Формирование среднего класса, демократизация избирательной системы.</p> <p>«Догоняющие» варианты индустриализации стран континентальной Европы. Общие черты, особенности. Революционный путь. Франции. Реформистский путь Германии.</p> <p>США. Переселенческий капитализм. Иммиграционные потоки и формирование макрорегионов. Особенности ПНК. Американская революция. Территориальная экспансия, либерализация аграрного законодательства, освоение земель. Промышленная революция на Северо-Востоке: иммиграционные факторы, внутренние ресурсы и потребности, инновационные этапы. Гражданская война. Реконструкция Юга. Американская фермерская система. Послевоенный экономический бум. Модификационная модель индустриализации Запада США.</p> <p>Япония. Насильственное «открытие» страны. Патерналистский вариант развития капитализма.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4.</p>
2.3	<p>Тема 5. Монополизация экономики в конце XIX – начале XX вв.</p>	<p>Вторая технологическая революция. Образование монополий, финансовый капитал. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства. Внешнеполитическая ситуация в мире. Первая мировая война: варианты централизованного управления экономи-</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4.</p>

		<p>кой.</p> <p>США. Мировое первенство в технической и промышленной сферах, уровне монополизации. Внешнеэкономическая экспансия. Антимонопольное законодательство, реформы «эры прогрессизма».</p> <p>Германия. Роль государства в экономике. Промышленный «прорыв». Милитаристский характер индустриализации, монополизации, организации финансового капитала. Имперские амбиции: колониальные захваты, программа «мировой политики».</p> <p>Англия. Исчерпание преимуществ пионерной индустриализации. Колониальные приоритеты. Сохранение финансового лидерства.</p> <p>Франция. Замедление темпов экономического развития. «Бегство» капиталов из реального сектора экономики. Специфика концентрации капитала. Экспорт ссудного капитала.</p> <p>Россия. Рыночные реформы. Политика ускоренной индустриализации. Милитаризация. Инвестиционные проекты. Национальное предпринимательство. Монополизация. Иностраный капитал. Фазы и центры промышленного роста. Аграрный сектор. Модернизация системы рыночной инфраструктуры. Государственное хозяйство.</p> <p>Япония. Приватизация и образование дзайбацу. Военное решение проблемы рынков.</p>	
3	Раздел 3. Становление системы макроэкономического регулирования в межвоенный период		
3.1	Тема 6. Либеральные варианты экономического развития	<p>Экономические последствия Первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование.</p> <p>США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Прямое вмешательство государства в экономику:</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4.

		<p>направления, границы. Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения. Долгосрочные последствия реформ.</p> <p>Англия. Политика «регулируемых денег» Программа «национальной экономики». Отмена золотого стандарта. Создание стерлингового блока. Протекционизм, контроль внутренних цен.</p> <p>Франция. Попытка создания смешанной экономики: экономическая программа Народного фронта, начало ее реализации, свертывание.</p>	
3.2	Тема 7. Тоталитарные варианты экономического развития	<p>Германия. Крах Веймарской республики, установление фашистской диктатуры. Всеобщая милитаризация, монополизация государством функций контроля и управления экономикой. Рост масштабов государственного хозяйства. Трудовая повинность. социальная политика правительства.</p> <p>Италия. Приход к власти фашистов. Специфика диктатуры и экономической политики. Корпоративная система. Крах режима Б. Муссолини.</p> <p>Россия. Революции 1917 г. Гражданская война. Большевицкая экономическая стратегия и тактика. «Красногвардейская атака на капитал». «Военный коммунизм». НЭП. Поиски вариантов регулируемого рынка. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация. Экономический потенциал накануне и в период Второй мировой войны.</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4.
4	Раздел 4. Основные направления развития зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI вв.		
4.1	Тема 8. Особенности развития капиталистических стран	<p>Экономические последствия Второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Японское «экономическое чудо». Особенности неолиберальной модели в США. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток. «Холодная война».</p> <p>Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Структурные кризисы середины 70-х гг. Особенности хозяйственного развития</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4.

		<p>новых индустриальных стран.</p> <p>Новая ось противостояния в мировом хозяйстве: Север-Юг, Единая Европа и США. Проблемы глобализации экономики.</p>	
4.2	Тема 9. Особенности развития стран социализма	<p>Восточный блок: модели социализма. Страны реального социализма в условиях НТР Пути и способы преодоления кризисных явлений. Кризис социалистической системы. Становление рыночной экономики в государствах бывшего социалистического лагеря. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4.</p>
4.3	Тема 10. Становление постиндустриальной модели общественного устройства	<p>Трансформация мирового хозяйства. Переход к постиндустриальной стадии. Неоконсервативный «поворот». Англосаксонская модель: США, Англия. Социально-рыночная модель: Франция, Германия. Восточно-азиатская модели: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4.</p>
5	Раздел 5. Развитие СССР и современной России во второй половине XX – начале XXI вв.		
5.1	Тема 12. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946-1980-е годы	<p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война и ее влияние на экономическое развитие. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4.</p>
5.2	Тема 13. Современная Россия и проблемы ее реформирования	<p>Становление новой российской государственности Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4.</p>

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Номер раздела и темы	Содержание	Форма проведения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Тема 1.2	<p>Занятие 1. Характерные черты феодального способа производства в странах Западной Европы и России: сравнительный анализ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить состояние производительных сил в раннее средневековье</li> <li>2. Выявить причины, роль и значение натуральной системы хозяйства в средневековых обществах.</li> <li>3. Определить особенности поземельных феодальных отношений. Феодальная рента.</li> <li>4. Осветить особенности возникновения городов</li> <li>5. Показать значение города в развитии производительных сил и социальных отношений в средневековье</li> <li>6. Изучить развитие ремесла, торговли и начало развития товарно-денежных отношений</li> </ol>	Проводится в форме семинара	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-11
Раздел 2 Тема 2.1	<p>Занятие 2. Эпоха первоначального накопления капитала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить сущность процесса первоначального накопления капитала.</li> <li>2. Изучить отделение непосредственных производителей (крестьян и ремесленников) от средств производства в Англии, Франции, Германии, России и создание рынка наемной рабочей силы.</li> <li>3. Определить способы накопления денежных богатств: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) показать роль ростовщического капитала;</li> <li>б) осветить значение колониальных грабежей, торговли и работорговли;</li> <li>в) изучить «революцию цен» и ее влияние на процесс первоначального накопления капитала;</li> <li>г) показать экономическую политику королевской власти как стимул накопления богатств (протекционизм, меркантилизм, налоговая система).</li> </ol> </li> <li>4. Определить первые формы организации капиталистического производства в ремесле и сельском хозяйстве: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) изучить капиталистическую мануфак-</li> </ol> </li> </ol>	Проводится в форме семинара	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-11

	туру и ее виды. Принципиальные отличия мануфактуры от цехового производства; б) осветить эволюцию отношений в сельском хозяйстве и появление капиталистической аренды.		
Раздел 2 Тема 2.2	Занятие 3. Становление индустриальной экономической системы 1. Выявить понятие и сущность индустриального общества 2. Показать предпосылки и причины становления индустриального общества 3. Изучить промышленную революцию: технический, организационный, социальный аспекты (на примере стран Западной Европы и России) 4. Показать значение идеалов экономической свободы, протекционизма и колониализма в развитии обществ, вставших на путь индустриального развития.	Проводится в форме семинара	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-11
Раздел 3 Тема 3.1	Занятие 4. «Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта в 1930-е гг. 1. Проанализировать президентские выборы 1932 г., ситуацию в стране, программы претендентов. 2. Изучить «Новый курс» мероприятий первого этапа (1932-1935 гг.). 3. Осветить «Новый курс» мероприятий второго этапа (1935-1939 гг.). 4. Показать результаты и оценки «Нового курса».	Проводится в форме семинара	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-11
Раздел 3 Тема 3.2	Занятие 5. Национал-социалистический тоталитаризм. 1. Изучить тоталитаризм, как явление в истории XX в., его характерные черты и условия возникновения. 2. Показать причины успехов национал-социалистов в Германии. 3. проанализировать режим национал-социалистов в Германии. 4. Осветить национал-социалистическую политику в области экономики и социальных отношений. 5. Дать сравнительный анализ социально-экономической политики с другими тоталитарными режимами (Италия, Испания, Португалия, СССР).	Проводится в форме семинара	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-11
Раздел 4 Тема 4.1	Занятие 6. Соединенные Штаты Америки после второй мировой войны. 1. Изучить США в 1945-1960 гг. в период становления послевоенного ГМК. 2. Проанализировать США в 1961-1968 гг. в период торжества «неолиберализма» и	Проводится в форме семинара	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-11

	<p>борьбы за создание «Великого общества».</p> <p>3. Исследовать США в 1969-1980 гг. в период кризиса кейнсианской модели ГМК.</p> <p>4. Осветить США в 1981-1992 гг. и политику «неоконсерваторов».</p>		
<p>Раздел 4 Тема 4.3</p>	<p>Занятие 7. Становление и развитие постиндустриальных обществ в последней трети XX - начале XXI вв. (на примере ведущих стран Запада, Японии и Южной Кореи)</p> <p>1. Выявить этапы научно-технического прогресса во второй половине XX в.</p> <p>2. Осветить научно-технический прогресс и его воздействие на динамику, направление и отраслевую структуру экономики (информационная революция второй половины 1970-х гг.).</p> <p>3. Изучить научно-технический прогресс и его воздействие на изменение роли и характера человеческого труда</p> <p>4. Исследовать «зеленую революцию» в сельском хозяйстве.</p>	<p>Проводится в форме семинара</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-11</p>
<p>Раздел 5 Тема 5.1</p>	<p>Занятие 8. Особенности социально-экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1990-х годов</p> <p>1. Дать социально-экономическую характеристику советского общества середины 60-х годов. Показать противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы.</p> <p>2. Исследовать экономическую реформу 1965 года., ее успехи и неудачи.</p> <p>3. Проанализировать экономическую жизнь страны в 70- начале 80-х. и новые попытки реформирования. Показать достижения и просчеты.</p> <p>4. Исследовать радикальную экономическую реформу второй половины 1980-х гг. и законы о госприемке, о кооперации.</p> <p>5. Изучить развитие экономики СССР в 1989 - 1991 гг., в том числе акционирование и предприватизацию.</p> <p>6. Осветить финансовую реформу Павлова и ее последствия.</p>	<p>Проводится в форме семинара</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-11</p>
<p>Раздел 5 Тема 5.2</p>	<p>Занятие 9. Экономика России в 1992-2004 гг.</p> <p>1. Исследовать реформы Е.Т. Гайдара</p> <p>2. Проанализировать экономическое развитие России в 1993-1996 гг.</p> <p>3. Изучить экономическое развитие России в 1997-2000 гг.</p>	<p>Проводится в форме семинара</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-11</p>

	4. Осветить социально-экономические преобразования президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.		
--	---	--	--

#### 4.4. Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в 1 семестре (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

## 5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%. Используются следующие активные методы обучения:

- 1) лекция-диалог;
- 2) лекция-конференция;
- 3) семинар.

Интерактивные методы:

- 1) разбор конкретных ситуаций;
- 2) деловые, ролевые игры;
- 3) электронное тестирование знаний, умений и навыков;
- 4) выполнение групповых семестровых заданий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Текущий контроль

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой.

### 6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Пример одного из вариантов контрольной работы по теме «Развитие средневековья».

1. Раскройте общие и особенные причины крестоносного движения и великих географических открытий.

2. Ответьте на вопросы:

а) Чем средневековый город отличается от городов античного мира?

б) Почему католическая церковь была более нетерпима к инакомыслию, чем православная?

в) Каковы последствия Столетней войны для Англии и Франции?

г) Почему в каких-то странах победила Реформация, а где-то Контрреформация?

3. Что произошло в эти годы:

1054; 1066; 1096; 1215; 1265; 1302; 1337-1453; 1492.

4. Укажите общие и отличительные особенности Парламента и Генеральных штатов. Приведите другие примеры сословно-представительных учреждений в странах Западной Европы.

Данная контрольная работа проводится письменно на практическом занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по теме 1.2, посещение, подготовка и работа на практических занятиях по этим темам.

### 6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов

Не предусмотрены ФГОС ВПО по направлению Юриспруденция. Темы предлагаются индивидуально.

### 6.4 Темы курсовых работ, критерии оценивания

Не предусмотрены ФГОС ВПО по направлению Прикладная информатика.

## 6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов

Методические указания по самостоятельной разработке и проведению практических занятий для студентов:

1. Выбрать тему практического занятия.
2. Определить список источников и литературы для изучения.
3. Составить развернутый план-конспект практического занятия, который должен включать в себя следующие пункты: тема, цели, оснащение, содержание выступления (доклада, справки), литература.
4. Утвердить и согласовать план-конспект с преподавателем и студентами.

## 6.6. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в 1 семестре.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Доиндустриальная эпоха развития человечества.
2. Становление первых цивилизаций. Восточный вариант развития.
3. Развитие античных обществ (на примере древней Греции и Рима).
4. Развитие феодальных обществ Востока.
5. Развитие западноевропейского феодального общества.
6. Основные факторы становления и развития государственности у восточных славян.
7. Социально-экономическое устройство Древней Руси (конец IX- середина XII вв.). Трансформация системы управления и функций государства.
8. Политическая раздробленность и образование на Руси княжеств-государств.
9. Причины возвышения Москвы (конец XIII - 80-е годы XIV веков).
10. Политический строй Московского государства во второй половине XV в.
11. Внутренняя политика Ивана III.
12. Завершающий этап объединения северо-восточной Руси в единое государство (1462-1533 гг.). Политические основания власти, экономическое положение

ние и социальный состав населения.

13. Реформы 40-50-х годов XVI века. «Избранная Рада».
14. Опричнина: цели, ход и последствия.
15. Основные категории населения Московской Руси в XVI веке и их характеристика.
16. Развитие стран Европы в эпоху первоначального накопления капитала.
17. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
18. Становление крепостного права в России: причины, характерные черты, основные вехи закрепощения крестьян.
19. Развитие российской промышленности в 18 – первой половине 19 вв.
20. Сельское хозяйство Российской Империи: формы землевладения и земледелия, основные направления развития.
21. Реформы Петра I.
22. Политика Просвещенного абсолютизма Екатерины II.
23. Развитие стран Запада в эпоху становления индустриальной экономической системы.
24. Проекты государственного устройства и их реализация в первой половине XIX в.
25. Реформы и контрреформы во второй половине XIX в.
26. Общая характеристика промышленного развития России в начале XX в.
27. Особенности социальной структуры российской империи в начале XX в.: динамика и мобильность различных социальных групп.
28. Столыпинская аграрная реформа.
29. Монополизация экономики стран Запада в конце XIX – начале XX вв.
30. Хозяйственно-экономическая деятельность Временного правительства, как важнейшая из причин Октябрьских событий.
31. Деятельность большевиков после захвата власти (октябрь 1917-1921 гг.): экономика, политика, идеология.
32. Новая экономическая политика в 1920-е гг.
33. Ход индустриализации. Реорганизация системы управления экономикой. Общее и особенное первой, второй и третьей пятилеток.
34. Ход коллективизации и ее ближние последствия.
35. Либеральные варианты социально-экономического развития зарубежных стран в межвоенный период.
36. Тоталитарные варианты социально-экономического развития зарубежных стран в межвоенный период.
37. Великая Отечественная война и ее влияние на экономическое развитие СССР.
38. Особенности развития капиталистических стран во второй половине XX – начале XXI вв.
39. Особенности развития стран социализма во второй половине XX – начале XXI вв.
40. Экономика СССР в 50-е - начале 70-х гг.
41. Становление постиндустриальной модели общественного устройства в

зарубежных странах.

42. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

43. Социокультурные и политические преобразования и изменения в 1985-1991 годах.

44. Социально-экономическое развитие России в 1992-2008 годах.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Геллер М., Некрич А. История России. 1917-1995. В 4-х т. – М., 1995.
2. История Отечества в документах. 1917-1993 гг. В 3 частях: Хрестоматия для учащихся. – М.: ИЛБИ, 1995.
3. История России. XX век. – М.: АСТ, 1996.
4. История России. XX век/А.Н.Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко и др. – М.: Издательство АСТ, 1996.
5. История России. XIX в.: в 2ч.: Учеб. для вузов / Под ред. Тюкавкина В.Г. – М.: Владос, 2001. Ч.2. – 352 с.
6. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебное пособие. / А.П. Новосельцев [и др.] – М.: Изд-во АСТ, 2000.
7. История России с начала XVIII до конца XIX века (отв. редактор А.Н. Сахаров). – М.: АСТ, 1996.
8. Краткая история СССР. Часть первая. С древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции. Изд. третье. – Ленинград, 1978.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. – М., 1999.
10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. 4-е издание. – М.: Норма, 2005.
11. Новейшая история Отечества. XX век. Учебник для вузов. Том I (под ред. А.Ф.Комлева, Э.М. Щагина). – М.: Владос, 1998.
12. Новейшая история Отечества: XX век. В 2 Т.: Учеб. для студентов высш.учеб.зав. / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина. – М.: Владос, 2002 – Т. 1. - 496 с.
13. Новейшая история Отечества: XX век. В 2 Т.: Учеб. для студентов высш.учеб.зав. / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина. – М.: Владос, 1998 – Т. 1. - 496 с.
14. Новейшая история Отечества. XX век: Учебник для студентов вузов. В 2т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.1999.
15. Новейшая история России. 1914 – 2005: учебное пособие – 2-е изд., испр. И доп./под ред. М.В.Х одякова. – М.: Высшее образование, 2007.
16. Орлов А.С. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов. / А.С. Орлов [и др.] – М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2001.
17. Российская историческая политология. Курс лекций. Отв.ред. и сост. С.А. Кислицын. – Ростов-на-Дону.:Феникс, 1998.
18. Российские самодержцы. 1801-1917. – М.: Международные отношения, 1994.
19. Троицкий Н.А. Россия в XIX в. Курс лекций: Учеб.пособие. – М.: Высш.шк., 1999. – 431 с.
20. Хрестоматия по истории СССР. XIX в.: Учеб. изд. / Сост. П.П.Епифанов, О.П.Епифанова. – М.: Просвещение, 1990 – 287 с.

б) дополнительная литература:

1. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 1989.
2. Бразоль Б.Л. Царствование императора Николая II 1894-1919 в цифрах и фактах. Ответ клеветникам, расчленителям и русофобам. – М., 1990.
3. Бровкин В. Россия в гражданской войне // Вопросы истории. – 1994. – № 5.
4. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. – М.: Политиздат, 1989.
5. Верт Н. История советского государства, 1900-1991. – М.: Прогресс-Академия, 1995 – 544 с.
6. Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. – 1998. – № 3.
7. Внешняя политика России XIX и начала XX века: документы и материалы – М.: Наука, 1980.
8. Восленский М. Номенклатура. – М.: Сов. Россия, 1991.
9. Витте С.Ю. Избранные воспоминания, 1849-1911 гг. – М.: Мысль, 1991. – 719 с.
10. Горбачев М.С. Новое мышление для нашей страны и всего мира – М.: Политиздат, 1987.
11. Громыко А. Памятное. - В 2-х томах. – М.: Политиздат, 1988.
12. Демина В.А. Государственная Дума России (1906-1917): механизм функционирования. – М., 1996
13. Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М., 1994.
14. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. – М., 1990.
15. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: АПН, 1971.
16. Жухрай В.М. Тайны царской охранки: авантюристы и провокаторы. – М.: Политиздат, 1991. – 336 с.
17. Измestьев Ю.В. Россия в XX веке: Исторический очерк 1894-1964. – М.: Переключка, 1990 – 456 с.
18. Иоффе Г. Семнадцатый год : Ленин, Керенский, Корнилов. – М.: Наука, 1995.
19. История Отечества в литературе. XIX в. Хрестоматия для учителя /Сост. Шестаков А.В. – М.: Просвещение, 1991 – 240 с.
20. История России. Народ и власть. Учебник для вузов. – Санкт-Петербург, 1997.
21. История русско-японской войны. 1904-1905 гг / Под ред. И.И. Ростунова. – М.: Наука, 1977. – 383 с.
22. Карамзин Н. М. История государства Российского. В 12 томах. (любое издание).
23. Каррер д Анкосс Э. Николай II: расстрелянная преемственность – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006 – 446 с.
24. Касвинов М.К. Двадцать три ступени вниз. – Ташкент, 1990.
25. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте: мемуары. – М.: Тера, 1996 – 512 с.
26. Ключевский В. О. Курс русской истории. (любое издание).

27. Коэн С. Бухарин. Политическая биография. 1888-1938. – М.: Прогресс, 1988
28. Кропоткин П. А. Записки революционера – М.: Мысль, 1990 – 528 с.
29. Курбатов Г.Л. Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь. – Л., 1988.
30. Лебедев Н. СССР в мировой политике: 1917-1982 гг. – М.: Международные отношения, 1982.
31. Литвак Б.Г. Переворот 1851 г. В России: Почему не реализовалась реформаторская альтернатива. – М.: Политиздат, 1991 – 302 с.
32. Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1998.
33. Ляпушкин И.И. Славяне Восточной Европы накануне образования древнерусского государства. – Л., 1968.
34. Ляшенко Л.М. Царь-Освободитель: Жизнь и деяния Александра II. – М.: ВЛАДОС, 1994 – 240 с.
35. Медведев Р. О Сталине и сталинизме // Знамя. – 1989. – № 1-4.
36. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры в 3-х томах. Том первый. – М., 1993.
37. Милюков П.Н. Воспоминания: т.1, 1859-1917. – М.: Современник, 1990, - 446 с.
38. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. – М.: Политиздат, 1990.
39. «Народная воля» и «Черный передел»: Воспоминания участников революционного движения в Петербурге в 1879-1882 гг. – Л.: Лениздат, 1989 – 415 с.
40. Нечкина М.В. Встреча двух поколений: Из истории русского революционного движения конца 50-х-начала 60-х гг. XIX в.: Сб.статей. – М.: Наука, 1980 – 566 с.
41. Николаевский Б. История одного предателя. Террористы и политическая полиция. – М.: Высшая школа, 1991.
42. Новосельцев А.П. Восточные источники о восточных славянах и Руси VI-IX в. // Древнерусское государство и его международное значение. – М., 1965.
43. НЭП: приобретения и потери. – М.: Наука, 1994.
44. Открывая новые страницы. – М.: Политиздат, 1989.
45. Откуда есть пошла Русская земля. Века VI-X. Кн. 1, 2. – М., 1986.
46. Палеолог Морис Распутин. Воспоминания. – М., 1990.
47. Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны – М.: Междунар. отношения, 1991 – 240 с.
48. Паранин В. Корела, она же Русь Начальная. / В. Паранин. // Родина. – 1995. - № 12.
49. Письма Азефа: 1893-1917 / Сост. Д.Б. Павлов, З.И. Перегудова – М.: ТЕРРА, 1994. – 287 с.
50. Письма из деревни: очерки о крестьянстве в России второй половины XIX в. / сост. Ю.В.Лебедева. – М.: Современник, 1987. – 511 с.
51. Повесть временных лет: Рассказы начальной русской летописи. – Новосибирск, 1991.

52. Российские самодержцы 1801-1917 / Отв. Ред. А.П.Корелин– М.: Международные отношения, 1994.- 400 с.
53. Россия, 1913 год: Статистико-докум. справочник. – СПб.: Блиц, 1995. – 416 с.
54. Русско-турецкая война 1877-1878 / Под ред. И.И. Ростунова – М.: Воениздат, 1977 – 263 с.
55. Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории. / Б. А. Рыбаков. 2-е изд. – М., 1987.
56. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. / Б.А. Рыбаков. – М., 1987.
57. Рыжков Н. Перестройка: история предательства. – М., 1992.
58. Седов В.В. Восточные славяне в VI - VIII в. / В.В. Седов. – М., 1968.
59. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск: Курсив, 1996.
60. Скрынников Р.Г. Святители и власти. / Р.Г. Скрынников. – Л., 1990.
61. Согрин Политическая история современной России. – М., 1994.
62. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. (любое издание).
63. Старцев В.И. Внутренняя политика временного правительства первого состава. / Под ред. О.Н.Знаменского. – Л.: Наука, 1980.- 256 с.
64. Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия: Полное собр.речей в Государственной Думе и Государственном совете 1906-1911 гг. / Сост. Ю.Г. Фельштинский. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 411 с.
65. Суханов Н. Записки о революции. – М.: Политиздат, 1991.
66. Устройство государства Российского. – Ленинград, 1991.
67. Хереш Э. Николай II. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998 – 416 с.
68. Хлевнюк О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. – М.: Республика, 1992.
69. Христианство и Русь. – М., 1988.
70. Церковь, общество и государство в феодальной России. – М., 1990.
71. Чиковани А.Ю. Партия большевиков в буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Лекция к курсу «Политическая история XX века». – М., 1990.
72. Шацилло В.К. Русско-японская война. 1904-1905 гг.: Факты. Документы – М.: Молодая гвардия, 2004. – 470 с.
73. Язычество восточных славян. – Л., 1990.
74. Янин В.Л. Древнее славянство и археология Новгорода. / В.Л. Янин. // Вопросы истории. – 1992. – №10.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.history.ru>
2. <http://www.story.ru>
3. <http://www.inwar.info>
4. <http://www.ruhistory.ru>
5. <http://www.hronos.km.ru>
6. <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и

полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

7. <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала. Практические занятия по отдельным темам проводятся в компьютерных классах.