

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА» В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в г. Усть-Илимске)



А.В. Бандурист

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Курс	1
Семестр	1
Лекции	17
Практические (семинарские, лабораторные) занятия	17
Самостоятельная работа	38
Всего часов	72
Курсовая работа	-
Зачет (Семестр)	1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА .....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.1. Содержание разделов дисциплины .....	8
4.2. Лекционные занятия, их содержание .....	8
4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание .....	9
4.4. Вид и форма промежуточной аттестации .....	9
5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	11
6.1. Текущий контроль .....	11
6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля .....	11
6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов .....	12
6.4. Темы курсовых работ, критерии оценивания .....	12
6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы .....	12
6.6. Промежуточный контроль .....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология» является освоение базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп.

Указанная цель достигается через реализацию следующих задач:

- рассматриваются философские и естественнонаучные предпосылки развития психологии; изучаются предмет, функции, категории и методы психологии, ее основные школы и отрасли;
- анализируются стадии и уровни развития психики человека; формируется представление об ощущениях, восприятии, внимании, памяти, их свойствах и взаимодействии; рассматриваются виды мышления, единство мышления, речи и общения; изучаются структура, факторы развития, методы оценки интеллекта; взаимосвязь творческого мышления и интуиции. Исследуются темперамент и характер личности, ее волевые качества, эмоции, потребности и мотивы поведения;
- раскрывается сущность процесса социализации личности, формирования ее социальных установок;
- рассматриваются закономерности процесса общения в единстве трех его сторон: коммуникации, социального взаимодействия (интеракции) и взаимного восприятия людей (перцепции);
- анализируются основные характеристики и виды социальных групп, место и роль малых в жизнедеятельности индивидов и общества, процессы их формирования, функционирования и развития;
- раскрываются основные причины, структура и динамика социально-психологических конфликтов, методы их предупреждения и разрешения;
- изучаются различные формы коллективного поведения, массового сознания и массовых движений;
- закладываются основы психологической культуры личности специалиста с высшим профессиональным образованием.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) вариативной части профессионального цикла Б.1. Изучение курса «Психология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: философия, основы современного естествознания, логика.

Дисциплина «Психология» тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата, такими как философия, социология, логика так как в процессе их изучения формируются основные общекультурные компетенции, направленные на развитие культуры мышления, способности к анализу и синтезу.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия

Ключевой компетенцией, формируемой в процессе изучения дисциплины является **ОК-5**.

#### Уровневое описание признаков компетенции ОК-5:

*Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия*

Уровень освоения	Признаки проявления
Продвинутый (91-100 баллов)	Умение устанавливать контакт с человеком, в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации.
Базовый (71-90 баллов)	Понимание отличий поведения человека в группе и вне её. Знание внутригрупповых феноменов, стилей взаимодействия в малой группе, способов организации внутригруппового взаимодействия.
Минимальный (41-70 баллов)	Знание содержания понятий: малая группа, индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Понимание индивидуальных психологических различий между людьми, обусловленных характером, культурой, особенностями воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
Знать :

- основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
- основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности;
- знать основные потребности человека, эмоции и чувства;
- знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь :

- определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде;

- воспринимать события и динамику процесса общения;
- четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания;
- понимать действия других;
- налаживать контакты, находить свое место в группе;
- высказывать критику адекватно ситуации и выслушивать критику;
- анализировать структуру конфликтного взаимодействия;
- урегулировать конфликты в соответствии с ситуацией;
- быть готовым проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии.

Владеть :

- навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;
- приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками социальной перцепции;
- приемами осмысления характеристик собственной личности;
- навыками рефлексивного слушания;
- навыками участия в процессе групповой дискуссии.

Приобрести опыт деятельности:

- по анализу психологических явлений связанных с изучением, анализом психических процессов и развитием личности;
- по основам психологической диагностики и изучаемой личности и самодиагностированию;
- в прикладной психологической диагностике коллектива малой группы (на примере трудового, творческого коллектива);
- по составлению психолого-педагогических характеристик интересующей личности и изучаемого коллектива;
- по составлению типовых развивающих и коррекционных программ социализирующейся личности и первичного коллектива.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. раб.	
1.	Психология как наука, предмет психологии.		1	1	3	Устный опрос, терминологический диктант, решение практических задач.
2	Методы исследования в психологии.		1	1	3	Устный опрос, терминологический диктант, решение практических задач.
3.	Этапы развития психологии.		4	4	3	Устный опрос, терминологический диктант, решение практических задач.
4.	Структура психики. Психические процессы.		1	1	4	Устный опрос, терминологический диктант, проверочный тест, решение практических задач.
5.	Структура психики. Психические состояния		1	1	3	Устный опрос, терминологический диктант, проверочный тест, тест, решение практических задач.
6.	Структура психики. Психические свойства		2	2	4	Устный опрос, терминологический диктант, проверочный тест, тест, решение практических задач, эссе.
7.	Проблема личности в психологии. Личность, человек и общество.		4	4	3	Устный опрос, терминологический диктант, проверочный тест, тест, решение практических задач, эссе.
8	Индивидуально-психологические особенности личности.		2	2	4	Устный опрос, терминологический диктант, проверочный тест, самопсиходиагностика и обработка результатов тестирования;

						решение практических задач, эссе.
9.	Психология общения.		2	2	3	Устный опрос, терминологический диктант, тест, решение практических задач; подготовка психологического автопортрета или портрета-прогноза изученной личности одногруппника.
10.	Психология больших и малых групп.		5	5	4	Устный опрос, терминологический диктант, проверочный тест, тест, решение практических задач, эссе.
11.	Психология конфликта.		1	1	4	Устный опрос, терминологический диктант, тест, решение практических задач.
	<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	

#### 4.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>			
1.	Психология как наука.	<p>Понятие о психологии. Научные психологические знания. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.</p> <p>История развития психологического знания. Главные зарубежные психологические школы и направления: фрейдизм, бихевиоризм, когнитивный подход, гештальтпсихология, гуманистические теории. Особенности исторического развития психологии в России.</p>	ОК-5.
2.	Методы исследования в психологии.	Методы исследования в психологии. Отличия бытового психологического знания от научного.	
3.	Этапы развития психологии.	Бихевиоризм: Уотсон, Толмен, Скиннер. Схемы, объясняющие поведение человека, виды научения. Бихевиоризм и когнитивизм. Прикладные аспекты бихевиоризма в повседневной жизни. Психоанализ: Фрейд, Юнг, Адлер. Сознание и бессознательное. Источник психических отклонений в психоанализе. Механизмы психологической защиты, архетипы, направленность личности, комплекс неполно-	ОК-5.



		ценности и компенсация. Гуманистическая школа: Маслоу, Франкл, Роджерс, Фромм. Понятия свобода и ответственность. Смысл жизни. Самоактуализация личности. Я-концепция. Деятельностный подход: Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Гальперин П.Я. Категория деятельности в психологии. Структура деятельности. Деятельность, социум и развитие человека. Ведущая деятельность и «эпохи» онтогенетического развития человека. Механизм интериоризации.	
4.	Структура психики. Психические процессы.	<p>Познавательные и эмоциональные процессы. Ощущение: свойства и виды ощущений. Строение анализатора, пороги ощущений.</p> <p>Восприятие: свойства, виды, законы и эффекты восприятия.</p> <p>Внимание: характеристики, виды, развитие внимания. Отличие внимания от других познавательных процессов.</p> <p>Память. Основные процессы памяти. Виды памяти. Законы функционирования памяти. Методы укрепления памяти.</p> <p>Мышление. Понятия мышление, интеллект, эрудиция. Этапы мыслительного процесса. Основные процессы мышления: анализ, синтез и др. Виды мышления.</p> <p>Роль познавательных процессов в жизни человека и общества.</p>	ОК-5.
5.	Структура психики. Психические состояния	<p>Эмоции, функции и виды эмоций, теории эмоций.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности: содержание и значение в регуляционной деятельности человека. Эмоции: сущность, основные функции и виды эмоций. Амбивалентность эмоций. Развитие эмоций, их значение в жизни человека.</p> <p>Эмоциональные состояния: сущность, виды и их характеристика. Эмоциональный стресс, пограничные состояния, депрессии, фрустрации и фобии. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний человека.</p> <p>Высшие чувства: сущность и виды. Физиологические основы чувств. Основные характеристики настроений. Чувства и личность.</p> <p>Понятие о воле. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные функции волевых процессов. Характеристики простых и сложных волевых действий. Связь воли и чувств. Волевые качества человека и их развитие.</p>	ОК-5.
		Основные типологии личности: гумо-	

6.	Структура психики. Психические свойства.	<p>ральная, конституциональная, психофизиологическая, психиатрическая, социально-личностная.</p> <p>Темперамент: общее понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Цельность, устойчивость и изменение типов темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Исследования темперамента в трудах И.П. Павлова. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношения.</p> <p>Мотивационные и инструментальные черты личности. Типология характера как центральная проблема экспериментальных и теоретических поисков. Различные направления «характерологии» концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Акцентуации характера. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К.Юнгу. Взаимосвязь характера, воли и темперамента. Роль деятельности в формировании характера.</p> <p>Понятие о способностях. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Специальные способности и их значение в становлении профессионалов. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Биосоциальная природа способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Развитие и формирование способностей.</p>	ОК-5.  ОК-5.
7.	Проблема личности в психологии. Личность, человек и общество.	<p>Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Критерии личности. Этапы социализации. Механизмы социализации личности. Стадии процесса социализации. Роль социума в становлении человека. Личность как результат освоения знаков культуры. Значение личности в жизни человека и общества.</p>	ОК-5.
8.	Индивидуально-психологические осо-	<p>Специфика социально-психологической проблематики личности.</p>	

	бенности личности.		
9.	Психология общения.	<p>Понятие общения. Участники общения. Структура общения. Общение как обмен информацией, как межличностное взаимодействие и как понимание людьми друг друга. Средства, стороны и функции общения. Коммуникативная сторона общения: проблема понимания, эмпатия, виды обратной связи, коммуникативные барьеры, каналы передачи информации. Перцептивная сторона общения: рефлексия, стереотипы, каузальная атрибуция. Интерактивная сторона общения: уровни, позиции в общении, этапы взаимодействия в процессе общения.</p>	ОК-5.
10.	Психология больших и малых групп.	<p>Группа как социально-психологический феномен. Малая группа: сущность, виды, характеристика, возникновение и развитие. Дифференциация и интеграция в группах и коллективах: совместимость, сплочённость. Лидерство и стиль руководства и управления малыми группами. Влияние групповых норм на личность: статус в группе, конформность и неконформность. Большие социальные группы: содержание, структура, виды. Социальные классы: понятие, структура, и характеристика. Психология толпы и других стихийных групп: особенности поведения и механизмы регулирования. Характеристика межгрупповых отношений и взаимодействия в больших группах.</p>	ОК-5.
11.	Психология конфликта.	<p>Понятие конфликта, его составляющие. Виды конфликтов, источники конфликта, особенности поведения конфликтующих сторон. Способы профилактики и разрешения конфликтов.</p>	ОК-5.

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Номер темы	Содержание и формы проведения
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет психологии.</li> <li>2. Задачи психологии.</li> <li>3. Место психологии в системе наук и ее структура.</li> <li>4. Методы исследования в психологии.</li> <li>5. Структура психики и ее функции.</li> <li>6. Психические процессы, состояния и свойства.</li> <li>7. Сознание и бессознательное. Подсознательное.</li> <li>8. Учение З. Фрейда о бессознательном.</li> <li>9. «Коллективное бессознательное» в теории К. Юнга.</li> <li>10. Измененные состояния сознания. Нарушения сознания.</li> <li>11. Самосознание.</li> <li>12. Решение психологических задач.</li> <li>13. Тест «Самочувствие – Активность – Настроение».</li> </ol>

4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие окружающего мира: основные принципы.</li> <li>2. Ощущение и восприятие: свойства и закономерности.</li> <li>3. Внимание: проблема внимания в психологии, виды внимания, теоретические направления в его исследовании.</li> <li>4. Феномен памяти. Классификация видов памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Память и организация знаний.</li> <li>5. Выполнение упражнений на развитие внимания, кратковременной и логической памяти.</li> <li>6. Особенности мышления, как психического познавательного процесса.</li> <li>7. Виды мышления. Мышление и логика. Процесс мышления.</li> <li>8. Интеллект. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Оценка развития интеллекта.</li> <li>9. Общая психологическая характеристика и основные психологические аспекты функционирования речи.</li> <li>10. Воображение; его роль в решении творческих задач.</li> <li>11. Решение психологических задач.</li> <li>12. Выполнение упражнений на развитие творческого мышления, воображения.</li> <li>13. Тест «Какова ваша память».</li> <li>14. «Продуктивность запоминания».</li> <li>15. «Воля и внимание».</li> </ol>
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление об эмоциях.</li> <li>2. Роль эмоций.</li> <li>3. Проявление эмоций.</li> <li>4. Механизмы эмоций.</li> <li>5. Управление эмоциями.</li> <li>6. Чувства.</li> <li>7. Воля. Структура волевого акта.</li> <li>8. Волевые качества личности.</li> <li>9. Учет эмоций и чувств в практической деятельности.</li> <li>10. Решение психологических задач.</li> <li>11. Тест «Ваша воля».</li> <li>12. «Угрожает ли вам стресс?».</li> </ol>
6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории личности.</li> <li>2. Понятие и структура «личности».</li> <li>3. Темперамент. Проявление разных видов темперамента в поведении и деятельности людей.</li> <li>4. Характер. Акцентуации характера.</li> <li>5. Способности.</li> <li>6. Психическое развитие личности.</li> <li>7. Решение психологических задач.</li> <li>8. Тест по определению темперамента.</li> <li>9. Основные свойства личности.</li> <li>10. «Сильный ли у вас характер?»</li> <li>11. «Способность к лидерству».</li> </ol>
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды человеческой деятельности.</li> <li>2. Деятельность и развитие человека. Структура деятельности.</li> <li>3. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия.</li> <li>4. «Способность контролировать себя».</li> <li>5. «Ваш образ жизни и работы».</li> <li>6. «Уверенность в себе».</li> </ol>

8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребностей. Пирамида потребностей А.Маслоу.</li> <li>2. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы.</li> <li>3. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл.</li> <li>4. Тест «Мотивация успеха».</li> </ol>
9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об общении. Виды и формы общения.</li> <li>2. Формирование первого впечатления о человеке.</li> <li>3. Социальные категории и стереотипы.</li> <li>4. Межличностное восприятие и понимание.</li> <li>5. Межличностные отношения.</li> <li>6. Психология межличностного воздействия.</li> <li>7. Решение психологических задач.</li> <li>8. Тестирование: «Приятно ли с Вами общаться?», «Уровень Вашей общительности»</li> </ol>
10.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа как объект социально-психологического анализа.</li> <li>2. Классификации групп. Виды и структура малой группы.</li> <li>3. Лидерство в малых группах.</li> <li>4. Конформизм и групповое давление.</li> <li>5. Социальное расслабление.</li> <li>6. Деиндивидуализация.</li> <li>7. Межгрупповое взаимодействие.</li> <li>8. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.</li> <li>9. Психология больших социальных групп.</li> <li>10. Психология толпы.</li> <li>11. Массовые явления в больших диффузных группах.</li> <li>12. Решение психологических задач.</li> <li>13. Тест «Тактичность и конфликтность».</li> <li>14. «Морально-этические качества».</li> </ol>

#### 4.4. Вид и форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в 1 семестре.

## 5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению Экономика в программе данного учебного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - учебные дискуссии, рефлексивные технологии, в т.ч. технологию развития критического мышления. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.

### ***Классические (традиционные) технологии***

*Информационная лекция* - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Обзорная лекция* - изложение материала, призванное сформировать обобщенное представление по определенным разделам, темам дисциплины.

*Семинар - беседа (эвристическая беседа)* - подготовка и выступление студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

### ***Технологии проблемного обучения***

*Проблемная лекция* - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

### ***Интерактивные технологии***

*Семинар-дискуссия* - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

### ***Информационно-коммуникационные образовательные технологии***

*Лекция-визуализация* - изложение содержания сопровождается демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов.

На практических занятиях используются следующие активные и интерактивные методы: анализ конкретных ситуаций, дискуссии, различные виды кейсов, мозговые атаки, деловые и ролевые игры. Практические занятия также могут быть построены в традиционной форме, когда студентам предлагается разбор ситуаций, самодиагностика на основе психологических тестов.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Текущий контроль

Большую часть времени, отведенного на изучение логики, занимают практические занятия, где предлагаются ситуативные задачи и упражнения, решая которые под руководством преподавателя обучаемые приобретают все необходимые умения и навыки. Поэтому текущий контроль заключается в проверке письменных работ студентов, тестировании по изученному материалу и выполнении контрольных работ по определенным разделам курса.

- 1) выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий;
- 2) выполнение терминологических диктантов;
- 3) подготовка рефератов;
- 4) составление тематических глоссариев;
- 5) подготовка учебных материалов в специальных программных средах;
- 6) контрольный опрос (устный или письменный);
- 7) тестирование средствами психологических тестов;
- 8) индивидуальное собеседование.

### 6.2. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

#### Тест-тренинг

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые составляют познавательную сферу личности:

- 1) внимание;
- 2) ощущение;
- 3) воля;
- 4) чувства;
- 5) память;
- 6) темперамент;
- 7) мышление;
- 8) восприятие;
- 9) характер;
- 10) способности;
- 11) воображение;
- 12) мозг;
- 13) сознание;
- 14) психика.

2. Исключите лишнее слово:

- 1) ощущение, восприятие, воля;
- 2) сангвиник, холерик, флегматик, атлетик;
- 3) экставерсия, интраверсия, лабильность, реактивность;
- 4) идеализм, материализм, дуализм, бихевиоризм;
- 5) сублимация, либидо, фрейдизм, гештальты;
- 6) опрос, интервью, анкетирование, аутотренинг;
- 7) жесты, мимика, пантомимика, язык;
- 8) обоняние, слух, зрение, осязание;
- 9) запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение, деятельность;

10) радость, удивление, страдание, аффект.

3. Дайте как можно более точное определение темпераменту, характеру, памяти.

4. Назовите как можно больше видов ощущений.

5. Из предложенного перечня выберите фазы волевого акта:

- 1) возникновение побуждения и постановка цели;
- 2) стадия обсуждения и борьба мотивов;
- 3) принятие решения;
- 4) исполнение;
- 5) завершение.

6. Выберите три составляющие образа «Я»:

- 1) идеальное «я»;
- 2) фантастическое «я»;
- 3) реальное «я»;
- 4) ирреальное «я».

7. Назовите основные операции мышления:

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) сравнение;
- 4) абстракция;
- 5) воображение;
- 6) конкретизация;
- 7) обобщение;
- 8) заключение.

#### **Ответы на задания тест-тренинга**

1. Правильные ответы: 1, 2, 5, 7, 8, 11.

2.1. Лишнее слово – «воля»

2.2. Лишнее слово – «атлетик»

2.3. Лишнее слово – «лабильность»

2.4. Лишнее слово – «бихевиоризм»

2.5. Лишнее слово – «гештальты»

2.6. Лишнее слово – «аутотренинг»

2.7. Лишнее слово – «язык»

2.8. Лишнее слово - «осязание»

2.9. Лишнее слово – «деятельность»

2.10. Лишнее слово – «аффект»

3. Темперамент – индивидуально своеобразная, природно- обусловленная совокупность динамических проявлений психики и человека.

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения.

Память – это процесс запечатления, сохранения и последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информация, не теряя при этом прежних знаний, сведений и навыков.

4. Интероцептивные (ощущения, доходящие из внутренней среды), проприоцептивные (ощущения о положении тела в пространстве), экстероцептивные (сигналы из внешнего мира).



Контактные (вкус, осязание).  
Дистантные (обоняние, слух, зрение).

5. Фазы волевого акта:

- 1) возникновение побуждения и постановка цели;
- 2) стадия побуждения и борьба мотивов;
- 3) принятие решения;
- 4) исполнение

6. Три составляющие образа «Я»:

- 1) идеальное «Я»
- 2) фантастическое «Я»
- 3) реальное «Я»

7. Основные операции мышления

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) сравнение;
- 4) абстракция;
- 5) конкретизация;
- 6) обобщение

### 6.3. Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Роль и место психологии на современном этапе развития систем образования, здравоохранения, производства и др.
2. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
3. Психологический автопортрет или портрет-прогноз изученной личности однопруппника (эссе).
4. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.
5. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

### 6.4. Темы курсовых работ, критерии оценивания

Не предусмотрены ФГОС ВПО по направлению Прикладная информатика.

### 6.5. Методические указания по организации самостоятельной работы

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологии» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров образования, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) курса, обеспеченных литературой
- углубленное изучение отдельных тем курса с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
- выполнение аналитических и творческих заданий.

Типовые задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов компетентности в психологии развития человека.

#### **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы студентов:**

1. Написание рефератов на предложенные темы.
2. Анализ первоисточников.
3. Аннотирование научной и методической литературы.
4. Составление глоссария.
5. Написание эссе.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач
9. Разработка индивидуальных проектов.
10. Работа по составлению портфолио.
11. Работа с Интернет-ресурсами.

#### **Примерная тематика конспектов для самостоятельной работы**

1. Развитие представлений о предмете науки психология
2. Психика человека. Основные свойства, функции и структура.
3. Теории темперамента
4. Стороны общения
5. Способы преодоления конфликтов
6. Виды характера и их учет в следственной работе
7. Основные процессы и формы мышления
8. Виды памяти и способы её укрепления
9. Особенности внимания и способы развития произвольного внимания
10. Рефлексивность, способы развития осознанности
11. Малая группа и внутригрупповые феномены.
12. Психология больших групп
13. Конфликт: динамика и способы преодоления.
14. Стресс, методы саморегуляции стресса
15. Основные школы психологии
16. Потребности, мотивы и ценности: роль в жизни человека и общества
17. Человек, личность, гражданин.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу)
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над портфолио, индивидуальным проектом
- промежуточный контроль хода выполнения задания

- оценка результатов выполнения заданий
- проведение итоговых конференций.

## 6.6. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в 1 семестре. Для проведения экзамена используются вопросы по теории и итоговая контрольная работа (тест) по всему курсу. Для подготовки к экзамену студент должен усвоить основное содержание всех тематических разделов дисциплины, а также выработать навыки выполнения практических заданий. При выставлении экзамена также учитываются результаты работы студента в течение семестра.

Образцы тестов, заданий

### Образцы тестов, заданий

- 1) **Предрасположенность действовать определенным образом, это:**
  - а) Установки.
  - б) Навыки.
  - в) Привычка.
  - г) Сопровождения.
- 2) **Перечислите стороны общения:**
  - а)
  - б)
  - в)
- 3) **Внутри неформальной группы выделяют следующие роли:**
  - а)
  - б)
  - в)
  - г)
- 4) **Природное существо, имеющее определенный тип физической конституции, нервной системы, динамику биологических потребностей, это:**
  - а) Индивид.
  - б) Личность.
  - в) Индивидуальность.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психологии. Понятие психика, психическое отражение.
2. Методы исследования в психологии.
3. Функции психики, уровни психического отражения, свойства психики. Структура психики.
4. Отрасли психологии.
5. Бихевиоризм.
6. Психоанализ.
7. Гуманистическая школа. Понятия свобода и ответственность.
8. Деятельностный подход. Категория деятельности в психологии. Деятельность, социум и развитие человека. Механизм интериоризации.
9. Познавательные и эмоциональные процессы. Роль познавательных процессов в жизни человека и общества.
10. Ощущение: свойства и виды ощущений.
11. Восприятие: свойства, виды, законы и эффекты восприятия.
12. Внимание: характеристики, виды, развитие внимания.
13. Память. Основные процессы памяти. Виды памяти.
14. Законы функционирования памяти. Методы укрепления памяти. Методы активизации воспоминаний.

15. Мышление. Понятия мышление, интеллект, эрудиция.
16. Этапы мыслительного процесса. Основные процессы мышления: анализ, синтез и др.
17. Виды мышления.
18. Эмоции, функции и виды эмоций, теории эмоций.
19. Сны и сноподобные психические состояния.
20. Состояния бодрствования.
21. Понятия стресса и фрустрации. Виды стресса. Способы профилактики и борьбы со стрессом.
22. Темперамент. Роль темперамента в регуляции поведения. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
23. Характер. Понятие черт характера. Акцентуация характера. Типология характера по Личко и Леонгарду.
24. Автоматизмы в психическом функционировании. Роль инстинктов, сопровождений, двигательных шаблонов, установок, навыков и привычек в жизни человека и общества.
25. Потребности, мотивы и ценности. Их роль и влияние на жизнь общества. Роль права и законодательства в регулировании потребностей и ценностей в жизни человека и общества.
26. Проблема воли в психологии. Теории волевого усилия. Характеристики волевого действия. Способы развития волевых качеств человека. Рефлексия и воля.
27. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Критерии личности.
28. Этапы социализации. Роль социума в становлении человека.
29. Человек, личность, гражданин и ответственность.
30. Понятие общения. Участники общения.
31. Коммуникативная сторона общения: проблема понимания, эмпатия, виды обратной связи, коммуникативные барьеры, каналы передачи информации.
32. Перцептивная сторона общения: рефлексия, стереотипы, каузуальная атрибуция.
33. Интерактивная сторона общения: уровни, позиции в общении, этапы взаимодействия в процессе общения
34. Невербальное и вербальное общение.
35. Понятие малая группа. Виды малых групп. Человек и малая группа.
36. Этапы развития малых групп. Социально-психологический климат. Социометрия.
37. Внутригрупповые феномены: фасилитация, ингибция, групповое давление, конформизм, активного меньшинства, огруппление мышления, лидерство.
38. Понятие большая группа. Виды больших групп. Толпа, класс, этнос и др. Процесс поиска самоидентичности. Особенности психического функционирования человека в толпе.
39. Слухи. Виды слухов, функции слухов. Факторы, провоцирующие возникновение слухов. Цели и способы борьбы со слухами.
40. Понятие конфликта, его составляющие. Виды конфликтов, источники конфликта, особенности поведения конфликтующих сторон
41. Виды конфликтов и специфика каждого из видов. Причины конфликта. Способы профилактики и разрешения конфликтов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Крысько: Психология и педагогика: Курс лекций. - М.: ОМЕГА-Л, 2010.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов/ Под общ. ред. Дружинин В.Н. – СПб.: Питер, 2012.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб.для вузов. – М.:ЮНИТИ-ДАНА,2004.
4. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник.–М.: Проспект, 2009.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ, 2008.

### б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Большой толковый психологический словарь / Ребёр Артур (Penguin). Том 1, 2: Пер. с англ. - М.: Вече, АСТ, 2000.
3. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та, 1999..
4. Дейл Карнеги. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как развить уверенность в себе и добиться влияние на людей путем публичных выступлений. Как перестать беспокоиться и начать жить. - Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2005.
5. Дерябко С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. –М.: смысл; Эрудит-К, 2002. – 192 с.
6. Еникеев М.И. Общая психология: учебник для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР», 2000, - 400 с.
7. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Питер, 2000. (Серия «Учебник нового века»).
8. Карнышев А.Д. Очерки социальной психологии. -Иркутск, 1998.
9. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
10. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. - М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001. - 208 с.
11. Майерс, Д. Социальная психология / Перев. С англ. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. (Серия «Учебник нового века»).
12. Морозов А.В. Психология влияния. - СПб.: Питер, 2001. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
13. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы психологии.
14. Психология. Учебник для экономических вузов / под общ. Ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2000. (Серия «Учебник нового века»).
15. Психология. Учебник. / под ред. А.А. Крылова. - М.: «Проспект», 2000.
16. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. (Азбука психологии).

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование: федеральный образовательный портал.
3. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

4. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
5. <http://www.go-psy.ru> – «Психологическая помощь и консультирование»
6. <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
7. <http://www.imaton> – Институт практической психологии
8. <http://www.koob.ru/> электронная библиотека
9. <http://www.psyonline> – «Психотерапия и консультирование»
10. <http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
11. <http://www.vorpsy.ru> - электронный ресурс: журнал «Вопросы психологии»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием:

- аудиторный фонд филиала БГУЭП;
- библиотека филиала БГУЭП;
- оборудование для дистанционного проектирования учебного материала;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В программу дисциплины \_\_\_\_\_  
вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены на УМС филиала.

Председатель УМС \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)