

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВПО «БГУЭП»

в г. Усть-Илимске

А.В. Бандурист

« 27 » сентября 2013 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Модели и методы прогнозирования**

Цели освоения дисциплины.	<p>Целями освоения дисциплины «Модели и методы прогнозирования» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование комплекса знаний по теории и практике прогнозирования;– освоение технологии прогнозирования экономических показателей с помощью статистических методов;– получение навыков использования программных продуктов для целей прогнозирования;– знакомство с опытом использования моделей и методов прогнозирования как в России, так и за рубежом;– приобретение навыков самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности;– подготовка к внедрению и эксплуатации информационно-аналитических систем.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>«Модели и методы прогнозирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей: «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Информатика и программирование», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория систем и системный анализ». В свою очередь дисциплина «Модели и методы прогнозирования» дает знания и компетенции для изучения дисциплины «Методы исследования и моделирование национальной экономики».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-23.</p>
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины .	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: терминологию прогнозирования; виды моделей и методов, используемых для прогнозирования в экономике, области их применения; программные продукты, которые используют для разработки прогнозов; место задач прогнозирования в информационно-аналитических системах, опыт их решения в подобных системах; отечественный и зарубежный опыт использования методов прогнозирования.</p> <p>Уметь: выбирать модель/метод прогнозирования на основе качественного анализа объекта исследования; строить на основе описания ситуаций модели прогнозирования;</p>

	<p>оценивать качество построенных моделей с точки зрения их адекватности фактическим данным; прогнозировать на основе построенных моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений; представлять результаты работы в виде выступления, аналитического отчета.</p> <p>Владеть: навыками спецификации и идентификации моделей прогнозирования; навыками построения моделей прогнозирования с использованием современных программных продуктов; навыками самостоятельной работы по организации и проведению процесса прогнозирования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы прогнозирования. Раздел 2. Прогнозирование путем экстраполяции тенденции временного ряда. Раздел 3. Прогнозирование путем прямой экстраполяции показателей, в изменении которых присутствуют тренд и сезонные колебания. Раздел 4. Прогнозирование с помощью адаптивных моделей и методов. Раздел 5. Прогнозирование на основе модели авторегрессии проинтегрированного скользящего среднего. Раздел 6. Прогнозирование по многофакторным регрессионным моделям. Раздел 7. Введение в экспертное прогнозирование. Раздел 8. Прогнозирование с использованием метода Дельфи. Раздел 9. Прогнозирование с помощью сценарного метода. Раздел 10. Прогнозирование с использованием специальных нормативных методов.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Изучение данного курса предполагает проведение лекций, практических занятий, индивидуальную работу преподавателя со студентами и самостоятельную работу студентов.</p> <p>Основой учебного процесса являются лекции, на которых рекомендуется излагать наиболее существенные, трудные для усвоения или недостаточно освещенные в литературе вопросы.</p> <p>При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Опрос по результатам выполнения практических заданий; тестирование по итогам изучения конкретной темы дисциплины; проведение контрольной работы.</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Зачет в письменной форме или в форме тестирования.</p>