

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВПО «БГУЭП»

в г. Усть-Илимске



А.В. Бандурист

« 27 » Сентября 2013 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.14 История экономических учений**

Цели освоения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование у студентов четкого представления об:</p> <ul style="list-style-type: none">- основных этапах и закономерностях развития мировой и отечественной экономической мысли;- интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов;- основных течениях, тенденциях современной экономической теории.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин ООП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».</p> <p>Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают освоение таких учебных курсов, как «История», «Право», «Философия».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа);- историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления; особенности развития экономической науки в России и вклад российских ученых;- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;- связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимо-

	<p>сти.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции; - ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; - оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; - методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; - навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.</p> <p>Тема 2. Возникновение экономической мысли.</p> <p>Тема 3. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития теории и практики меркантилизма.</p> <p>Тема 4. Экономическое учение физиократов.</p> <p>Тема 5. Классическая школа.</p> <p>Тема 6. Марксизм.</p> <p>Тема 7. Неоклассическое направление.</p> <p>Тема 8. Кейнсианство.</p> <p>Тема 9. Развитие экономической мысли в России.</p> <p>Тема 10. Новейшая экономика.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические работы, самостоятельная работа, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, разбор конкретных ситуаций, написание рефератов, докладов.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, – 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные и групповые консультации, рефераты.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет (устно или письменно). Форма применения по усмотрению преподавателя.

жуточной аттестации

рению преподавателя.