

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВПО «БГУЭП»  
в г. Усть-Илимске

  
А.В. Бандурист  
«25» сентября 2015 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.4.2 Геоботаника**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Познакомить студентов с системой закономерностей организации и функционирования растительных сообществ, их структуры, взаимоотношений между растениями, с другими компонентами биогеоценозов, динамикой растительного покрова и определением способов повышения их устойчивости, сохранения и восстановления; рационального их использования.
<b>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</b>	Данная дисциплина относится к вариативной (по выбору) части. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Ботаника» и «Экология». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-4, ОПК-11, ОПК-12.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – понятия, терминологию, методики исследования данной дисциплины; – закономерности структуры растительных сообществ и динамики растительного покрова; – особенности формирования сообществ в зависимости от комплекса факторов среды обитания и влияния создаваемой сообществом фитосреды на изменения в данном сообществе; – общую характеристику классификации и номенклатуру растительных сообществ; – принципы деления на отдельные таксоны классификационных систем. Уметь: – пользоваться методами исследования, принятыми в геоботанике; – пользоваться литературой по предмету; – анализировать результаты исследования и правильно формулировать выводы анализа.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Введение. Современное состояние геоботаники. Основные геоботанические школы. Тема 2. Структура и граница биосферы. Биогеоценоз как элементарная структурная единица биосферы и его основные компоненты. Фитоценоз как компонент биогеоценоза. Дуаль-

	<p>ность (двойственность) компонентов биогеоценоза как структурный компонент и как среда обитания.</p> <p>Тема 3. Консорция. Теория концентров. Цепи питания, потоки вещества и энергии.</p> <p>Тема 4. Популяция растений. Вавилонская теория вида. Состав популяций. Понятия о ценопопуляции и экотипе. Условия виталитета и стабильности популяций. Методы исследования популяций.</p> <p>Тема 5. Структура растительного сообщества: ярусность, мозаичность, синузильность. Границы фитоценозов. Понятие о биоците и стации.</p> <p>Тема 6. Структура растительного сообщества: флористический состав. Понятие о доминантах и эдификаторе. Понятие о экоморфе и биоморфе. Системы классификации жизненных форм и экоформ. Понятие о флоре и растительности.</p> <p>Тема 7. Признаки отличия одного фитоценоза от другого. Полемика различных геоботанических школ в вопросе выделения границ фитоценозов.</p> <p>Тема 8. Признаки, характеризующие участие видов в фитоценозе. Методы исследования структуры фитоценозов.</p> <p>Тема 9. Взаимовлияние различных ценопопуляций растений в фитоценозе. Взаимовлияние различных ценопопуляций растений, грибов, животных, микроорганизмов в биоценозе.</p> <p>Тема 10. Взаимовлияния различных компонентов биоценоза и условий среды в биогеоценозе. Влияние человека на компоненты биогеоценоза.</p> <p>Тема 11. Динамика растительного покрова. Понятие о сукцессии. Теории поликлимакса и подвижного равновесия.</p> <p>Тема 12. Номенклатура фитоценологических единиц. Понятие об ассоциациях. Полемика разных геоботанических школ в вопросе выделения таксономических единиц.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, лекции-дискуссии, практические занятия, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-презентации, практические занятия, подготовка презентаций, сообщений, тестирование.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://www.wikipedia.ru/">www.wikipedia.ru/</a> – Википедия, свободная энциклопедия.</li> <li>4. <a href="http://www.elementy.ru/">www.elementy.ru/</a> – Элементы: Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки</li> <li>5. <a href="http://www.e-science.ru/">www.e-science.ru/</a> – Портал Естественных Наук</li> <li>6. <a href="http://botanica.ru/">http://botanica.ru/</a></li> <li>7. <a href="http://www.wood.ru/">http://www.wood.ru/</a></li> <li>8. <a href="http://www.forest.ru/">http://www.forest.ru/</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Контрольные работы, практические работы, тестирование, устный опрос.</p>

<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет в устной или письменной форме.
--	--------------------------------------