

Какая помощь оказывается студентам с недостаточной школьной подготовкой

Качество решения задач, поставленных перед ВУЗом, во многом зависит от умения правильно организовать работу с первокурсниками. Не случайно проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, исследуемых в настоящее время на психофизиологическом, индивидуально-психологическом, социально-психологическом уровнях, и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий. Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса адаптации студентов к учебной деятельности в условиях перестройки системы высшего образования.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса - чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

Специфика процесса адаптации в вузах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, что порождает своеобразный отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Первокурсникам недостает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усложняются не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе. Специфика процесса адаптации в вузах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, что порождает своеобразный отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Первокурсникам недостает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усложняются не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе.

Среды студентов нашего вуза было проведено анкетирование для выявления трудностей в процессе обучения. В анкетировании приняли участие 143 студента (50% ПО и 50% I курса) из них 55 юношей и 88 девушек. По возрасту студенты от 16-18 лет 135 человек, и 9 старше 19 лет.

В среднем 95,5 % студентов имели успеваемость в МОУ СОШ хорошо или удовлетворительно, и 4,5 % отлично.

Приоритет в учебных занятиях соответствует выбранной профессии, так например специальностям экономической направленности легче и самое главное интереснее дисциплины точных наук, а студентам гуманитарной направленности соответственно гуманитарные.

Практически все студенты отмечают, что им было тяжело первые пол года адаптироваться к новым требованиям, методам преподавания, но сейчас они сами отмечают повышение своего уровня знаний.

Память у студентов развита больше когда работают с учебником и пишут(принцип работы современных школ) - 42,65 %, слуховая - 48,1 %.

91 % пришли в БГУЭП осознанно и не жалуют о своем выборе, хотя и признают что в школе было легче - 14,65 %.

Наиболее эффективным считают, лекционные занятия и индивидуальные консультации с преподавателем - 69,5 %, и 9 % - считают, что ДОУ помогает заполнить пробел в знаниях, 44,5 % считают что для повышения своего уровня знаний им необходимо больше прилагать усилий самому, и работать чаще самостоятельно.

72,54% - собираются продолжить обучение в БГУЭП и получить высшее образование.

64,2 % - учащихся первого курса обучались на подготовительном отделении и отмечают что им намного легче чем школьникам так как они уже привыкли к требованиям вуза, режиму, и

сессии. К сожалению многие студенты имеют пропуски учебных занятий без уважительной причины и отмечают это как негативный фактор в своей успеваемости - 35,7 %.

Таким образом, по результатам анкетирования переход из школы в ВУЗ несомненно сложный, но интересней период, совместная деятельность педагогического коллектива направлена на оказание максимальной помощи в адаптации, и комфортном обучении студентам.

Учебный процесс проходит успешно так по результатам первой сессии 76,2 % студентов успешно сдали сессию, и лишь 12,3 % - заключили договоры на оказание дополнительных образовательных услуг (ДОУ).

Новые социальные функции и образовательные задачи высшей школы должны воплотиться в новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности. Долгое время без внимания оставались проблемы выработки индивидуальной стратегии овладения знаниями, что в целом неудивительно, так как в условиях традиционной системы обучения студент остается в позиции "получателя", хотя приоритетным началом должна быть активная позиция студента на всех этапах обучения, при которой студент должен постоянно выбирать способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Однако в условиях традиционной педагогической системы, где наличие объективной оппозиции в отношениях между преподавателями и студентами, доминирование личности педагога и подавление индивидуальности студента, стремление добиться большей академической активности каждого в отдельности и достигнуть усреднения общего уровня подготовленности группы в целом, не останавливаясь при этом на вероятности психологического травмирования студента и ущерба его чувства собственного достоинства, практически очень трудно добиться оптимального педагогического взаимодействия, что особенно важно на начальном этапе обучения.

Следовательно, необходимо оптимизировать учебный процесс на основе личностно ориентированной, субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия. В ней преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры общения. Задачами становятся создание условий психолого-педагогического сопереживания студентов в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов общения, образование единого психологического пространства для успешного достижения конечного результата обучения. При личностно ориентированном обучении происходит совместная с преподавателем выработка и постановка целей и задач, определяющие стратегию и тактику как совместной с преподавателем работы, так и самообучения студента. Такой подход к организации учебно-педагогической деятельности может быть осуществлен только при условии использования инновационных способов организации учебного процесса и форм педагогического контроля.

К ведущим принципам модульного обучения относятся принципы модульности, структуризации обучения на обособленные элементы динамичности, деятельности, гибкости, осознанной перспектив, разносторонности методического консультирования и паритетности. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса имеет отличия принципиального характера от традиционной системы. Содержание образования представляется в законченных самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению (последнее особенно важно в период преподавателем и студентом, обеспечиваются самостоятельность, осознанное достижение определенного уровня в учении. Наблюдается высокая степень адаптивности к условиям педагогического процесса. К целям модульного обучения относят комфортный темп работы обучаемого, определение своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию различных его видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов. Взаимоотношения между участниками педагогического процесса приобретают характер сотрудничества, а управленческая деятельность на всех уровнях трансформируется из субъектно-объектных в субъектно-субъектные на рефлективной почве

Анализ традиционного управления и рефлексивного управления доказывает эффективность последнего, так как оно связано с такими факторами влияния на развитие личности, при которых формируется осознанный мотив на целенаправленную деятельность. Учет личностно ориентированного подхода при рефлексивном обучении и управлении приобретает первостепенное значение.