

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Березовская Галина Викторовна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 21.03.2022 14:13:04
Уникальный программный ключ:
0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e9dfef30db50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ**

(филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Г.В. Березовская

« ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.4. Региональная экономика

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное дело

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	92
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Усть-Илимск 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 1082 от 01.10.2015 (далее – ФГОС) по специальности высшего образования (далее – ВО). Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.03.01 Лесное дело.

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Лесной отрасли и экономики

И.о. заведующего кафедрой М.С. Билевич

1. Цели изучения дисциплины

дать студенту теоретические знания, сформировать умения и навыки по следующим направлениям: предмет региональной экономики; теории и методы региональной экономики; экономико-географические объекты; региональные проблемы России и государственное регулирование регионального развития

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведение лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции У. Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Н. Иметь навык анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З. Знать основы экономических знаний в различных сферах деятельности У. Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Н. Иметь навык использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-13 умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведение лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности	З. Знать основы планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов У. Уметь использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных

лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно- гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов Н. Иметь навык использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно- гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Бизнес-планирование"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	8
Практические (сем, лаб.) занятия	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	92
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет региональной экономики	21	2		18		Дискуссия № 1. Контрольная работа № 1
2	Теории и методы региональной экономики	21	2		18		Контрольная работа № 2
3	Экономико-	21	2	4	20		Дискуссия № 2.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	географические объекты						Контрольная работа № 3
4	Региональные проблемы России и государственное регулирование регионального развития	21	2	4	32		Контрольная работа № 4
	Контроль				4		
	ИТОГО		8	8	92		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Составляющие предмета региональной экономики	Изучение конкретной территории: конкретно-региональные факторы и условия развития
2	Составляющие предмета региональной экономики	Регулирование регионального развития: региональная политика в советский период, в 1990-е годы, в первое десятилетие 21 века
3	Составляющие предмета региональной экономики	Регулирование регионального развития: региональная политика в первое десятилетие 21 века, во второе десятилетие 21 века, роль территорий в свете идей устойчивого развития
4	Составляющие предмета региональной экономики	Размещение производительных сил: краткий обзор первых теорий размещения, возникших на Западе; сущность концепции единого народнохозяйственного комплекса
5	Методика экономико-географических исследований	Методика экономико-географических исследований: систематизация и таксонирование, анализ и синтез. Статистическая база регионального анализа. Типологизация регионов
6	Направления анализа экономики региона	Направления анализа экономики региона: макроэкономические характеристики, открытость экономики, отраслевая структура, оценка относительного уровня социально-экономического развития
7	Экономико-географические объекты	Социально-экономические симплексы. Сложные экономико-географические объекты в области транспорта, единая транспортная система. Сложные экономико-географические объекты в области расселения, единая система расселения
8	Сложные формы территориально-производственной организации	Сущность проблемы территориально-производственной организации экономики. Формы территориально-производственной организации экономики: территориально-производственный комплекс (ТПК) и региональный кластер. Направления реализации и проявления синергетического эффекта ТПК и кластера
9	Территориальная организация	Экономико-географические таксоны. Отраслевая структура экономического района

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	экономики	
10	Производственная и социальная инфраструктура	Производственная и социальная инфраструктура: сущность и состав

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	. Преимущества и недостатки функционирования рыночной экономики в сравнении с планово-распределительной экономической системой – проводится в форме дискуссии по результатам самостоятельного критического анализа литературы.
1	. Преимущества и недостатки функционирования рыночной экономики в сравнении с планово-распределительной экономической системой – проводится в форме дискуссии по результатам самостоятельного критического анализа литературы. Контрольная работа № 1
2	. Структура и генезис теорий региональной экономики. Модель «Региональные рынки и пространственная теория цены» – проводится в форме опроса по самостоятельно прочитанному материалу
2	. Классические теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена: классическая и современная постановки задачи; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; общая теория размещения А. Вебера - проводится в форме опроса по самостоятельно прочитанному материалу
2	. Классические теории размещения производства: теория центральных мест В. Кристаллера; теории региональной специализации и межрегиональной торговли А. Смита и Д. Рикардо - проводится в форме опроса по самостоятельно прочитанному материалу
2	. Контрольная работа № 2
3	. Сущность и сравнение ТПК и регионального кластера - проводится в форме дискуссии на основе лекционного и самостоятельно прочитанного материала
3	. Группировка характеристик, используемых для анализа кластеров – проводится в форме «мозгового штурма» по лекционному и самостоятельно прочитанному материалу. Контрольная работа № 3
4	. Региональные проблемы России – проводится в форме анализа информации об уровнях и дифференциации социально-экономического развития регионов России по результатам подготовки студентами обзоров и сводок статистических данных
4	. Государственное регулирование регионального развития – проводится в форме заслушивания докладов по отечественному и зарубежному опыту регулирования регионального развития. Контрольная работа № 4

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
1	1. Предмет региональной экономики	ОК-2	З.Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Н.Иметь навык анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Дискуссия № 1	Формулировка тезисов — до 3 баллов, идентификация и квалификация реальных со- циальных, политических и экономических процессов в России и в мире — до 4 баллов, формулировка выводов — до 4 баллов (11)
2		ОК-2	З.Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции У.Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Н.Иметь навык анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 1_ Компонент 1	Компонент 1 контрольной работы № 1 состоит из 4 вопросов, каждый полностью раскрытый вопрос оценивается в 4 балла (16)
3		ОК-2	З.Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 1_ Компонент 2	Компонент 2 контрольной работы № 1 состоит из 1 вопроса, каждый полностью раскрытый вопрос оценивается в 4 балла (4)
4	2. Теории и методы региональной экономики	ОК-3	З.Знать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 2_ Компонент 1	Компонент 1 контрольной работы № 2 состоит из 4

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			Н.Иметь навык использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		вопросов, каждый полностью раскрытый вопрос оценивается в 4 балла (16)
5		ОК-3	З.Знать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Н.Иметь навык использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 2 _Компонент 2	Компонент 2 контрольной работы № 2 состоит из 2 вопросов, каждый полностью раскрытый вопрос оценивается в 4 балла (8)
6	3. Экономико- географические объекты	ПК-13	З.Знать основы планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно- гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов У.Уметь использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение	Дискуссия № 2	Формулировка тезисов — до 3 баллов, владение фактическими данными по региону и (или) знание зарубежного опыта — до 3 баллов, аргументированн ые предложения по решению проблем — до 3 баллов (9)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно- гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов Н.Иметь навык использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно- гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов		
7		ОК-2	З.Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Н.Иметь навык анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 3_Компонент 1	Компонент 1 контрольной работы № 3 состоит из 2 вопросов, каждый полностью раскрытый вопрос оценивается в 4 балла (8)
8		ОК-3	З.Знать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 3_Компонент 2	Компонент 2 контрольной работы № 3 состоит из 3 вопросов, каждый полностью раскрытый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					вопрос оценивается в 4 балла (12)
9	4. Региональные проблемы России и государственное регулирование регионального развития	ОК-3	З.Знать основы экономических знаний в различных сферах деятельности У.Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Н.Иметь навык использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Контрольная работа № 4	Контрольная работа состоит из 4 вопросов, каждый полностью раскрытый вопрос оценивается в 4 балла (16)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Раскрытие теоретического вопроса - до 40 б..

Компетенция: ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знание: Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. В чем заключается региональная политика? Кратко раскрыть важнейшие направления региональной политики.

2. Какие основные факторы и условия определяют специфику территории?

3. Назвать составляющие предмета региональной экономики.

Компетенция: ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знание: Знать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

4. Раскрыть суть теории абсолютных преимуществ А. Смита. В чем проявляются выгоды территорий в результате соблюдения рекомендаций А. Смита?

5. Раскрыть суть теории центральных мест В. Кристаллера и основные варианты пространственного соподчинения населенных пунктов.

6. Что является предпосылкой концепции территориального разделения труда? В чем состоит эта концепция и кто является ее основоположником?

Компетенция: ПК-13 умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведение лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Знание: Знать основы планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

7. Лесохозяйственный кластер: состав и система аналитических характеристик.

8. Раскройте сущность коэффициента локализации, приведите его формулу.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Умение применить теоретические основы - до 30 б..

Компетенция: ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Умение: Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Задача № 1. Охарактеризовать федеративные отношения и региональную политику в России в 90-е годы 20 в.

Задача № 2. Раскройте механизмы обеспечения единства экономического и правового пространства страны.

Задача № 3. Раскройте сущность концепции устойчивого развития.

Компетенция: ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Умение: Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Задача № 4. Назовите общие цели региональной экономической политики в странах мира.

Задача № 5. Охарактеризуйте уровень дифференциации социально-экономического развития регионов России.

Задача № 6. Раскройте влияние, которое оказывает государственное устройство на региональное развитие.

Компетенция: ПК-13 умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведение лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Умение: Уметь использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Задача № 7. Общественный сектор России в первое десятилетие 21 в.: централизация или децентрализация? Перечислите процессы, подтверждающие Вашу точку зрения.

Задача № 8. Синергетические эффекты территориально-производственной организации лесного комплекса и формы их реализации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Выполнение задания полностью - до 30 б..

Компетенция: ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Навык: Иметь навык анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Задание № 1. Охарактеризуйте региональный кластер и ТПК по признакам «происхождение и учет экономических факторов при формировании», «место возникновения и масштаб преобразований», «данность и роль инноваций».

Задание № 2. Охарактеризуйте региональный кластер и ТПК по признакам «состав и структура», «целевая установка, характер связей и критерии оценки».

Задание № 3. Раскройте понятие «единая система расселения». В каких двух аспектах может наблюдаться миграция населения внутри страны?

Задание № 4. Раскройте понятие «единая транспортная система территории». Какова связь этого понятия с территориальным разделением труда?

Компетенция: ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Навык: Иметь навык использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Задание № 5. Сделать графическую иллюстрацию модели «Региональные рынки и пространственная теория цены». Кратко описать суть модели с использованием условных обозначений. Ответить на вопрос: в каком из двух регионов в условиях единого рынка будет коммерчески выгоднее продавать товар, произведенный в регионе с более низкой начальной равновесной ценой.

Задание № 6. Функции доходности трех агрокультур таковы: $c_1 = 10 - 2r$; $c_2 = 5 - 0,5r$; $c_3 = 8 - r$. В какой последовательности от центра необходимо разместить посадки культур? Какова будет площадь, занятая культурой 2?

Задание № 7. Функции доходности трех агрокультур таковы: $c_1 = 10 - 2r$; $c_2 = 6 - r$; $c_3 = 8 - 2r$. В какой последовательности от центра необходимо разместить посадки культур? Какова будет площадь, занятая культурой 2?

Компетенция: ПК-13 умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведение лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Навык: Иметь навык использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Задание № 8. Назовите и кратко охарактеризуйте типы кластеров. К какому типу можно отнести кластеры, функционирующие в лесном комплексе?

Задание № 9. Рейтинг регионов РФ по качеству жизни Рейтингового агентства «РИА Рейтинг».

Задание № 10. Территориальная организация лесного хозяйства России (Иркутской области).

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Направление - 35.03.01 Лесное дело
Профиль - Лесное дело

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Охарактеризуйте уровень дифференциации социально-экономического развития регионов России. (30 баллов).
3. Охарактеризуйте региональный кластер и ТПК по признакам «происхождение и учет экономических факторов при формировании», «место возникновения и масштаб преобразований», «данность и роль инноваций». (30 баллов).

Составитель _____

И.о. заведующего кафедрой _____ М.С. Билевич

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд./ А. Г. Гранберг.- М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2004.-494 с.
2. Кистанов В. В., Копылов Н. В. Региональная экономика России. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов/ В. В. Кистанов, Н. В. Копылов.- М.: Финансы и статистика, 2009.-579 с.
3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

б) дополнительная литература:

1. Портер М., Щетинин В. Д. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран. пер. с англ./ Портер М.- М.: Междунар. отношения, 1993.-896 с.
2. Самаруха В. И. Основы региональной экономики. учеб. пособие/ В. И. Самаруха.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-276 с.
3. Пространственная организация хозяйства. Die raumliche Ordnung der Wirtschaft. Die raumliche Ordnung der Wirtschaft/ Август Леш.- М.: Наука, 2007.-663 с.
4. Черников А. П. Региональная экономика. учеб.-метод. комплекс/ сост. А. П. Черников.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007.-194 с.
5. Андреев А. В., Борисова Л. М., Плучевская Э. В. Региональная экономика. учебник для бакалавров и специалистов. рек. УМО по образованию в обл. нац. экономики и экономики труда/ А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская.- СПб.: Питер, 2012.-460 с.
6. Региональная экономика : теория и практика. научно-практический и аналитический журнал. Regional economics.- Москва: Финансы и кредит, 2017.-202 с.
7. Пчелинцев О. С. Региональная экономика в системе устойчивого развития/ О. С. Пчелинцев.- М.: Наука, 2004.-258 с.
8. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география. понятийно-терминологический словарь/ Э. Б. Алаев.- М.: Мысль, 1983.-350 с.

9. Стратегии макрорегионов России: методологические подходы, приоритеты и пути реализации/ А. Г. Гранберг, Б. М. Штульберг, С. Д. Воронцова и др.- М.: Наука, 2004.-720 с.
10. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Экономика Иркутской области. В 5 т./ М. А. Винокуров, А. П. Суходолов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-292 с.
11. Евстигнеев В. П. Эффективность территориально-производственных комплексов. методология и методика формирования/ АН СССР.- М.: Наука, 1984.-143 с.
12. Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ф. Ткаченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51504.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Филиала Байкальского государственного университета в г. Усть-Илимске, адрес доступа <http://uifbguer.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Сайт Института народнохозяйственного прогнозирования (ИНП) РАН РФ, ведущей организации по проблемам прогнозирования, адрес доступа: <http://www.ecfor.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Федеральные целевые программы РФ, адрес доступа: <http://www.fcp.economy.gov.ru>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный
- Электронный журнал "Регион: экономика и социология", адрес доступа: <http://www.recis.ru>. доступ неограниченный
- Электронный научный журнал "Региональная экономика и управление", адрес доступа: <http://www.eee-region.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения данной дисциплины у студента должно быть сформировано представление о функционировании рыночного механизма и о роли основных его элементов (спрос и предложение, конкуренция, частная инициатива), об ограничениях и недостатках рыночного механизма; студент должен обладать навыками экономического анализа, знать основные этапы исторического развития России.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в

качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий