

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Березовская Галина Валентиновна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 22.03.2022 13:03:33
Уникальный программный код:
0ed5140b01a1e984afd3d85b6e0e9dfef30db5d

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

РАССМОТРЕНО

Учебно-методическим советом

Протокол № _____

от «_____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Г.В. Березовская

«_____» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Базовая подготовка

Усть-Илимск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4-5
1.4. Перечень формируемых компетенций	5-7
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14-16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в филиале ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» г. Усть-Илимске, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, дисциплина входит в состав базовых дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

приобретение студентами основ географического образования в области физической и социально-экономической географии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться географическими картами и атласами, анализировать информацию, содержащуюся в них;
- составлять экономико-географические карты;
- определять экономико-географическое положение страны;
- определять динамику численности мирового населения;
- определять ресурсообеспеченность стран мира;
- анализировать хозяйство страны мира;

- самостоятельно работать с экономико-географической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати, сети Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности устройства политической карты мира и этапы ее формирования;
- особенности государственного строя стран мира;
- понятие мировых ресурсов и основных их видов;
- географию населения мира: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста;
- особенности половозрастного, национального и религиозного состава населения;
- формы расселения населения, понятие урбанизации и ее черты;
- отраслевую структуру мирового хозяйства;
- отрасли производственной сферы мирового хозяйства, их главные центры;
- отрасли непроизводственной сферы мирового хозяйства, их главные центры;
- номенклатуру стран мира; названия стран и их столиц.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Предметные компетенции.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Личностные компетенции.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные компетенции.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	лекции-18
		практические занятия - 18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	
Итоговая аттестация		дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение – 1 ч.	Введение в экономическую и социальную географию мира. Содержание, структура учебника и рекомендации по работе с ним.	1	1,2
Раздел 1.			
Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира – зеркало эпохи. Причины сдвигов на карте. Признаки, лежащие в основе классификации стран. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.	2	2
	Практическая работа 1	1	
	Самостоятельная работа №1 оформление контурной карты и работа с картами атласа.	1	2,3
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала		
	Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.	2	2

мировых природных ресурсов – 4 ч.	Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых.		
	Практическая работа 2	1	
	Самостоятельная работа №2 работа с таблицами по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам и расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.	1	2,3
Тема 1.3. География населения мира – 6 ч.	Содержание учебного материала		
	Численность населения мира. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Половой, национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация.	2	2
	Практическая работа 3	2	
	Самостоятельная работа №3 дать характеристику населения страны (по выбору) по плану. Работа с различными источниками информации.	2	2,3
Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Понятие НТР. Черты и составные части НТР (наука, техника и технология, производство, управление). Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.	1	2
	Практическая работа 4	2	
	Самостоятельная работа №4 нанести на контурную карту страны, входящие в ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛАИ, ОПЕК	1	2,3

Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности. Понятие о «зеленой революции».	1	2
	Практическая работа 5	2	
	Самостоятельная работа №5 работа с различными источниками информации, давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план.	2	2,3
ИТОГО: 23 ч, из них: 16 ч. – обязательная аудиторная нагрузка, 7 ч. – самостоятельная работа обучающегося.			
Раздел 2.			
Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североευропейский, среднеевропейский, южноевропейский.	2	2,3
	Практическая работа 6	1	
	Самостоятельная работа №6 применять различные источники знаний для сравнения,	1	2,3

	конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты по субрегионам Зарубежной Европы.		
Тема 2.2. Зарубежная Азия – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.	2	2
	Практическая работа 7	1	
	Самостоятельная работа №7 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	1	2,3
Тема 2.3. Австралия – 3 ч.	Содержание учебного материала		
	Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли.	1	2
	Практическая работа 8	1	
	Самостоятельная работа №8 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	1	2,3
Тема 2.4. Африка – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; большие внутренние различия. Государственный строй. Субрегионы Африки. Население.	1	2

	Воспроизводство населения. Сложность этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.		
	Практическая работа 9	2	
	Самостоятельная работа №9 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	1	2,3
Тема 2.5. Северная Америка – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.	1	2
	Практическая работа 10	2	
	Самостоятельная работа №10 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	1	2,3
Тема 2.6 Латинская Америка – 3ч	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и	1	2

	разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования.		
	Практическая работа 11	1	
	Самостоятельная работа №11 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	2	2,3
ИТОГО: 23 ч, из них: 16 ч. – обязательная аудиторная нагрузка, 7 ч. – самостоятельная работа обучающегося.			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Глобальные проблемы человечества – 3 ч.	Содержание учебного материала		
	Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.	1	1
	Практическая работа 12	2	
ИТОГО: 3 ч, из них: 3 ч. – обязательная аудиторная нагрузка.			
Всего: 50 часов, из них 36 ч. – обязательная аудиторная нагрузка, 14 ч. – самостоятельная работа обучающегося.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

- плакаты;

- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015 г., рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Основные источники

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012.
2. Атлас. География. 10 класс.- М.: Дрофа. « Издательство ДиК» 2011 г.
3. Контурные карты .География. Москва. Дрофа. «Издательство ДиК». 2011г.
4. ЕГЭ 2010г. География: сборник экзаменационных заданий / Авт.- сост. В.В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. М.: ЭКСМО, 2009-2013.

Источники в Интернет:

1. GeoSite - все о географии <http://www.geosite.com>.
2. Библиотека по географии <http://geoman.ru>
3. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия
<http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha>
5. География.ру: клуб путешествий <http://www.geografia.ru>
6. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru>
7. Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>
8. Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>
9. GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://geopub.narod.ru>
10. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.lseptember.ru>
11. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>
12. Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга <http://afromberg.narod.ru>
13. География для школьников <http://www.little-geography.ru>
14. Словарь современных географических названий
<http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
15. Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>
16. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru>
17. Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru>
18. National Geographic - Россия (электронная версия журнала)
<http://www.national-geographic.ru>
19. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
20. Виртуальная Европа <http://europa.km.ru>
21. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
22. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
<http://www.mojgorod.ru>
23. Карты Google <http://maps.google.com>
24. Мир карт: интерактивные карты стран и городов
<http://www.mirkart.ru>
25. Лаборатория учебных карт <http://www.edu.ru/maps>
26. Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>
27. Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>
28. Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)
29. <http://chronicl.chat.ru>
30. МеТеoweb (сайт об удивительном мире погоды)
<http://www.meteoweb.ru>

- 31.Озоновый слой и климат Земли <http://iklarin.narod.ru>
- 32.Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>
- 33.Все о геологии <http://geo.web.ru>
- 34.Геологические новости <http://www.geonews.ru>
- 35.Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>
- 36.Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>
- 37.Классификация почв России <http://soils.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения контрольной работы и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь</i> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; - слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; - наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности; - применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях. Устный опрос, беседа. Кластер. Практическая работа- работа с контурной картой. Расчет ресурсообеспеченност

характеристики мира, отдельных регионов и стран; - читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения; - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; - давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; - сопоставлять географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними. <i>Знать:</i> - основные географические понятия и термины; - традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	и полезных ископаемых в различных регионах мира. Беседа, устный опрос. Контрольная работа. Контроль письменных индивид. заданий. Доклад. Устный опрос. Практическая работа. Практическая работа. Реферат, доклад, исследовательский проект. Презентация. Доклад, сообщение. Мини-проекты. Географический диктант. Работа с географической картой. Тестовый контроль. Географический диктант. Реферат, доклад, исследовательский проект. Тестовый контроль.
--	--

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - проблемы современной урбанизации; - понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности; - географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений	Реферат, доклад, исследовательский проект. Реферат, доклад, исследовательский проект. Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий Дифференцированный зачет
---	--